

12^e année
et soutien pour la 11^e

DEVENIR ÉLECTEURS

*Matériel pédagogique sur la participation des citoyens,
les élections et la démocratie*



À **Elections Alberta**, nous aspirons à encourager la participation au processus démocratique.

La démocratie prend toute son ampleur quand tous les citoyens y participent – peu importe leur origine et leur âge. Le présent matériel pédagogique vise à soutenir les enseignants dans leurs efforts à encourager les jeunes à participer au processus politique et à devenir des citoyens engagés tout au long de leur vie.

Ce matériel pédagogique permettra aux élèves de mieux définir ce qui les motive à s'engager socialement ou politiquement. Ils pourront aussi mieux comprendre l'importance du vote dans l'expression des identités et des décisions individuelles et collectives et évaluer à quel point les préférences des citoyens se reflètent dans les politiques publiques.

Nous espérons que ce matériel pédagogique comblera certains besoins en matière de connaissances que les enseignants ont identifiés par le passé. Elections Alberta reçoit régulièrement des demandes de ressources d'apprentissage; c'est donc avec plaisir que nous proposons *Devenir électeurs* en réponse à cette demande. Nous tenons à remercier InPraxis Group d'avoir partagé son expertise, permettant ainsi l'actualisation de ce projet.

Devenir électeurs se révélera, je l'espère, un précieux outil pédagogique pour les enseignants et contribuera à mieux sensibiliser les jeunes aux processus politique et démocratique.



Lorne R. Gibson

Directeur général des élections

Remerciements

Elections Alberta tient à souligner la participation des groupes et intervenants suivants à la création de ce matériel pédagogique.

Révision, contribution et mise à l'essai

Margo Cahn

Earl Buxton School, Edmonton

Stacy Morgan

Greenfield Elementary School, Edmonton

Jolanda Nicols

Brenda Schwer

École Coloniale Estates School, Beaumont

Marcia Tyerman

Enseignante à la retraite, Sherwood Park

Heather Chorley

Andrea Collins

Dan Knott Junior High School, Edmonton

Henry Ahn

Craig Harding

Adina Thackrey

Vincent Massey Junior High School, Calgary

Linda Rae Carson

Harry Ainlay High School, Edmonton

Andrew Gambier

Victoria School of Performing and Visual Arts, Edmonton

Comité d'examen des directeurs du scrutin de l'Alberta

Alan Bloomfield, Medicine Hat

Shauna Hunter, Calgary

Alice Killam, Calgary

Marlene Martin, Sherwood Park

Carol Ohler, Sangudo

Olwen Thomas, Calgary

Conception et rédaction

Patricia Shields-Ramsay

Doug Ramsay

InPraxis Group Inc.

Révision

Virginia Durksen

Visible Ink Incorporated

Traduction

La traduction de cette publication a été faite par Alberta Education.

Design et illustrations

Perry Shulak

Sam Leung

Critical Fusion Interactive Media Inc.



Cette publication est conforme à la nouvelle orthographe. Cependant, toute référence tirée du programme d'études sociales (2006) est conforme à l'orthographe traditionnelle utilisée au moment de sa rédaction.

Elections Alberta reconnaît également la contribution en matière d'idées et d'approches des organismes suivants :

Élections Manitoba

Elections British Columbia

Élections Nouveau-Brunswick

Élections Canada

Remarque. – Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Autorisée en tant que ressource pour les enseignants pour le cours d'études sociales de la 11^e et 12^e année.

Veuillez noter que les sites Web mentionnés, quoique à jour au moment de la publication, ont pu changer ou disparaître depuis le moment de la rédaction.

Les enseignants devront vérifier le contenu des sites Web avant de les présenter en classe ou d'en donner l'adresse aux élèves afin de s'assurer que le contenu soit approprié et relié à l'enseignement.

Les concepteurs de ce matériel pédagogique ont tenté autant que possible de préciser les sources utilisées. Advenant tout problème quant à l'utilisation des sources, nous veillerons volontiers à ce que les changements nécessaires soient apportés lors d'une réimpression future.

Il est permis de reproduire la présente publication, en tout ou en partie, à des fins pédagogiques et sans but lucratif.

ISBN : 978-0-9811201-2-6

©2011 Elections Alberta

■ Table des matières

À propos de <i>Devenir électeurs</i>	3
Engager les élèves dans leur apprentissage	5
Passons à l'action	5
Session d'apprentissage 1.....	5
Session d'apprentissage 2.....	5
Faire appel aux directeurs du scrutin.....	5
Composantes	6
Engager les élèves dans le processus d'enquête	9
Évaluer l'apprentissage des élèves	11
Se familiariser avec les concepts et le vocabulaire	13
Activités de renforcement des connaissances	13
Glossaire.....	13
Introduction et projet de classe	17
Planification préalable.....	17
Passons à l'action : La participation sociale et politique : est-ce un choix ou une obligation?.....	18
<i>Matériel nécessaire</i>	18
<i>Liens avec le programme d'études sociales</i>	19
<i>Activités d'apprentissage</i>	21
<i>Fiches de l'élève</i>	27
Sessions d'apprentissage	31
Planification préalable.....	31
Session d'apprentissage 1 : Le vote reflète-t-il les identités et la prise de décisions individuelles ou collectives?.....	32
<i>Matériel nécessaire</i>	32
<i>Liens avec le programme d'études sociales</i>	33
<i>Outils d'évaluation</i>	36
<i>Activités d'apprentissage</i>	40
<i>Fiches de l'élève</i>	49
Session d'apprentissage 2 : Dans quelle mesure les politiques publiques reflètent-elles les préférences des citoyens?	63
<i>Matériel nécessaire</i>	63
<i>Liens avec le programme d'études sociales</i>	64
<i>Outils d'évaluation</i>	68
<i>Activités d'apprentissage</i>	72
<i>Fiches de l'élève</i>	81
Annexe A : Info pour l'enseignant	93
Session d'apprentissage 1.....	94
Session d'apprentissage 2.....	97
Annexe B : Organismes graphiques	103

On peut aussi se procurer les formulaires et autres documents d'accompagnement sur le site Web d' Elections Alberta au www.elections.ab.ca (lien *Education*).

Annexe C : Outils de planification du projet	113
Planifier	114
Rechercher de l'information.....	116
Communiquer et passer à l'action.....	118
Élaborer un plan d'action.....	120
Évaluer notre impact	121
Formulaire de rétroaction de l'enseignant	122
Formulaire d'autorisation	123
Formulaire de soumission d'idées ou de travaux d'élèves	124

■ Devenir électeurs (douzième année)

Et soutien pour la onzième année

**Matériel pédagogique sur la participation des citoyens,
les élections et la démocratie**

À Elections Alberta, nous aspirons à encourager la participation au processus démocratique. Pour ce faire, on doit permettre aux citoyens d'approfondir leurs connaissances de ce qu'est la démocratie et d'évaluer l'impact potentiel de leurs actions sur leur communauté et la société.

■ À propos de *Devenir électeurs*

Le présent matériel pédagogique porte sur bien plus que la participation au processus électoral. Il encourage les élèves à s'engager dans leur école, leur communauté et la société comme un préalable nécessaire à tout engagement politique, notamment à l'exercice de leur droit de vote.

Ce matériel pédagogique permet aux élèves :

- d'explorer les concepts de démocratie, de gouvernance, de processus électoral et de prise de décisions en regard de leur expérience personnelle et d'un engagement dans la société;
- de participer à des prises de décisions et d'envisager des façons de s'engager activement en tant que citoyens;
- d'explorer de multiples façons de comprendre la citoyenneté, l'identité, l'idéologie et la participation;
- de mieux comprendre le processus électoral en Alberta et les concepts de responsabilité et de pouvoir d'action des individus et des gouvernements;
- d'utiliser ces connaissances dans l'élaboration et la réalisation d'un projet qui vise à faire une différence.

Devenir électeurs se compose des ressources suivantes :

- Du matériel pédagogique qui fournit les démarches, les activités, les stratégies d'évaluation, les organisateurs graphiques et les fiches d'information nécessaires à l'enseignement des concepts de participation des citoyens, d'élections et de démocratie.
- *Passons au vote! Guide de simulation d'élections*, qui fournit la démarche et le matériel nécessaire à la tenue d'une élection simulée en classe.

Elections Alberta invite en tout temps les enseignants et les élèves à participer en :

- fournissant leurs commentaires et suggestions sur l'utilisation du présent matériel pédagogique. Vous trouverez, à la fin de ce document, un **Formulaire de rétroaction de l'enseignant (p. 122)** accompagné de l'information nécessaire pour le faire parvenir à Elections Alberta. On peut également remplir ce formulaire en ligne au www.elections.ab.ca;
- partageant idées, suggestions d'activités et travaux d'élèves avec l'ensemble des enseignants et des élèves sur le site Web d'Elections Alberta. Un **Formulaire**

Dans le cadre du programme d'études sociales de douzième année, l'élève explore les origines et la complexité de diverses idéologies et examine de multiples perspectives sur les principes de libéralisme, d'individualisme, de bien commun et de collectivisme. Une compréhension des rôles et des responsabilités associés à la citoyenneté encouragera l'élève à réagir aux problématiques mondiales émergentes. Cette compréhension permettra aussi à l'élève d'examiner, d'analyser et d'évaluer efficacement des politiques et des actions des gouvernements, ainsi que de réagir individuellement et collectivement aux problématiques locales, nationales et mondiales contemporaines.

Résultats d'apprentissage généraux : Comprendre les idéologies

L'élève explorera la relation entre l'identité et l'idéologie.

L'élève comprendra ses droits, ses rôles et ses responsabilités en tant que citoyen.

La Trousse de simulation d'élection

d'Élections Alberta se compose des items suivants (en anglais seulement) :

- Carte des circonscriptions fédérales
- Carte des circonscriptions provinciales
- Isoloir
- 3 crayons
- 3 sceaux d'urne électorale
- Insignes pour le personnel électorale
- Insignes des représentants des candidats
- Affiche « Votez ici » (avec une flèche)
- Écrêteau de l'agent d'inscription
- Registre du scrutin (comprend maintenant six pages)
- Relevé du scrutin (photocopie)
- Modèle de bulletin pour personnes aveugles
- Guide pour les représentants des candidats
- Guide pour le personnel du bureau de scrutin
- Guide d'utilisation des bulletins de vote spéciaux
- Guide d'établissement des bureaux de scrutin itinérants
- Guide sur l'*Election Act* (la « Loi électorale ») pour les candidats
- Brochure d'information sur les élections provinciales pour les élèves.

Pour commander la trousse, communiquez avec Elections Alberta en utilisant les coordonnées ci-dessous.

Le présent matériel pédagogique contribue à l'atteinte de certains résultats d'apprentissage reliés aux concepts de :

- principes de la démocratie;
- collectivisme et individualisme;
- droits, rôles et responsabilités des citoyens;
- participation sociale et politique;
- politiques publiques;
- processus électoral.

Elections Alberta

11510, av. Kingsway N.-O., bureau 100
Edmonton (Alberta) T5G 2Y5

Heures d'ouverture :
Du lundi au vendredi

De 8 h 15 à 12 h et
de 13 h à 16 h 30

Tél. : 780-427-7191
Télec. : 780-422-2900

Ailleurs dans la province :
Appelez le numéro sans frais 310-0000,
puis composez le 780-427-7191.

Commandes et commentaires en ligne :
www.elections.ab.ca (lien *Education*)

d'autorisation et un Formulaire de soumission d'idées ou de travaux d'élèves sont fournis à la fin de ce document (p. 123-124);

- invitant les directeurs du scrutin à se rendre en classe. Pour faire appel à eux, communiquez avec les bureaux d'Élections Alberta en utilisant les coordonnées qui figurent sur cette page ou remplissez le formulaire de demande en ligne au www.elections.ab.ca (lien *Education*).

Le programme d'études sociales de la douzième année porte sur la citoyenneté, l'identité et les idéologies. On amène les élèves à se demander comment la participation au processus démocratique fournit une occasion de s'engager dans son milieu immédiat (ou à l'échelle nationale ou internationale) et de forger des prises de position, des valeurs et des attitudes favorisant l'action individuelle et la prise en main de son destin. Les thèmes de gouvernance et de prise de décisions – associés ou non au processus électoral – fournissent aux élèves un cadre naturel pour explorer les problématiques, défis et choix qui vont de pair avec la vie dans une démocratie.

Devenir électeurs permet d'abord aux élèves de comprendre le processus électoral, puis de situer la participation politique dans le contexte global d'une adhésion aux idéaux démocratiques. Les élèves sont amenés à envisager la participation électorale à la fois comme le point de départ et le prolongement naturel d'un engagement communautaire et d'un éveil aux questions d'actualité.

Devenir électeurs fournit un contexte dans lequel les élèves peuvent examiner le processus électoral par le biais de multiples problématiques et perspectives et évaluer l'importance de l'impartialité et de l'efficacité au sein d'un régime démocratique. Les élèves sont amenés à s'intéresser au processus électoral et à adhérer à l'idée d'y participer. Ils sont aussi appelés à établir des liens entre les concepts associés au processus électoral et à la citoyenneté individuelle et collective.

■ Engager les élèves dans leur apprentissage

Devenir électeurs comporte une introduction et deux sessions d'apprentissage qui permettent d'aborder ou d'explorer plus en profondeur **certain**s résultats d'apprentissage du programme d'études sociales de la douzième année. En fonction des activités retenues, l'introduction et les sessions d'apprentissage peuvent s'échelonner sur quatre à huit semaines au cours de l'année scolaire. La durée suggérée pour chaque section est calculée en fonction de classes de 60 minutes.

■ Passons à l'action

La participation sociale et politique : est-ce un choix ou une obligation?

Cette section présente aux élèves une problématique globale qui fournit un contexte au processus d'enquête du matériel pédagogique. On y explore certaines des options qui s'offrent aux jeunes pour prendre position et agir sur les problématiques et questions qui leur tiennent à cœur. Les élèves seront appelés à s'engager à l'égard d'une cause ou dans un **projet de classe** qui visera à faire une différence.

■ Session d'apprentissage 1

Le vote reflète-t-il les identités et la prise de décisions individuelles ou collectives?

Cette session d'apprentissage invite les élèves à explorer la question des identités individuelles et collectives et les perceptions de ces identités véhiculées dans la culture populaire. Les élèves examineront l'influence que les identités ont sur la participation politique et sociale (notamment sur la participation électorale) et la relation qui existe entre le vote et les autres modes d'action politique et sociale. Les élèves feront appel à ces concepts dans leur examen des questions d'actualité associées au processus électoral et de l'influence des identités, des croyances et des valeurs sur les changements et réformes que subissent les processus politiques.

■ Session d'apprentissage 2

Dans quelle mesure les politiques publiques reflètent-elles les préférences des citoyens?

Cette session d'apprentissage invite les élèves à considérer la relation qui existe entre les jeunes adultes, les politiques publiques et la scène politique officielle, y compris le processus électoral. Les élèves seront amenés à réfléchir au fait qu'exercer ou non son droit de vote peut témoigner d'une adhésion à certaines valeurs ou idéologies et creuser un fossé entre les politiques publiques et les réponses des individus en matière de responsabilités, de droits et de rôles liés à la citoyenneté. Les élèves exploreront la participation politique sous diverses perspectives, y compris celle des actes de dissidence.

■ Faire appel aux directeurs du scrutin

Certaines des activités que propose *Devenir électeurs* favorisent la participation d'un directeur du scrutin chargé d'une circonscription électorale provinciale. On suggère entre autres d'inviter en classe un directeur du scrutin, qui contribuera à l'apprentissage des élèves dans le cadre de différents projets.



Durée suggérée

Passons à l'action

2 à 4 classes de 60 minutes

Session d'apprentissage 1

4 à 8 classes de 60 minutes

Session d'apprentissage 2

6 à 10 classes de 60 minutes



Passons à l'action

La durée de l'ensemble des activités de cette enquête variera selon la nature du **projet de classe**.

■ Composantes

Chaque section comporte des composantes qui répondent à divers styles d'apprentissage, qui portent sur divers champs d'intérêt, compétences ou concepts ou qui renforcent diverses aptitudes liées au processus d'enquête, à la communication, à l'évaluation ou à la réflexion.



Durée suggérée indique le temps à allouer pour chaque session d'apprentissage. Le temps nécessaire est calculé en fonction de classes de 60 minutes.



Matériel nécessaire fournit la liste des fiches, organisateurs graphiques et documents dont les élèves auront besoin pour effectuer les activités de chaque session d'apprentissage.



Passons à l'action fournit des renseignements, des fiches ou des démarches nécessaires à la mise en œuvre du **projet de classe**. Les démarches proposées s'inscrivent dans le processus d'enquête du présent matériel pédagogique.



Saviez-vous que... figure aussi bien dans les suggestions aux enseignants que dans les fiches de l'élève. Cette composante fournit de l'information et des ressources complémentaires pour approfondir la compréhension.



Sites Web fournit des adresses de sites Web qui soutiennent les stratégies d'apprentissage et fournissent de l'information supplémentaire. Ces liens s'adressent aux enseignants et figurent dans les fiches de l'élève.



Pour en savoir plus s'adresse aux enseignants et figure dans les fiches de l'élève. Cette composante renvoie à des ressources et à des sources d'information complémentaires pour développer les compétences liées à la recherche et à l'enquête.



Carnet d'apprentissage figure dans les fiches de l'élève. Cette composante propose des questions qui portent à réflexion, stimulent la pensée critique et amènent les élèves à faire des liens.



À ton tour! indique aux élèves qu'ils auront une tâche à effectuer. On leur fournit aussi les consignes nécessaires à la réalisation de cette tâche.



Différenciation fournit des suggestions et stratégies pour tenir compte des divers besoins d'apprentissage, champs d'intérêt et connaissances antérieures.



Évaluer et réfléchir fournit des suggestions, des stratégies et des outils pour évaluer l'apprentissage des élèves. Chaque section du matériel pédagogique comprend des grilles d'évaluation, des listes de vérification et des outils d'évaluation. On y trouve aussi des stratégies qui favorisent la réflexion et la métacognition chez les élèves.



Place à la communication présente des approches permettant aux élèves de communiquer ce qu'ils ont appris dans divers contextes, notamment aux directeurs du scrutin, à leurs parents et aux membres de leur communauté.



Info pour l'enseignant fournit de l'information détaillée pour favoriser l'apprentissage des élèves sur les données et concepts relatifs au gouvernement provincial et au processus électoral. Cette composante présente aussi des sites Web pour obtenir de l'information supplémentaire.



Fiches de l'élève contient des feuilles qui peuvent être photocopiées et utilisées de multiples façons par les élèves. Chaque fiche peut être fournie aux élèves au fur et à mesure qu'ils progressent dans les activités. Certaines fiches se prêtent particulièrement à certaines activités effectuées en classe. On peut aussi les remettre aux élèves toutes ensemble sous forme de livret pour qu'ils les utilisent à leur propre rythme.

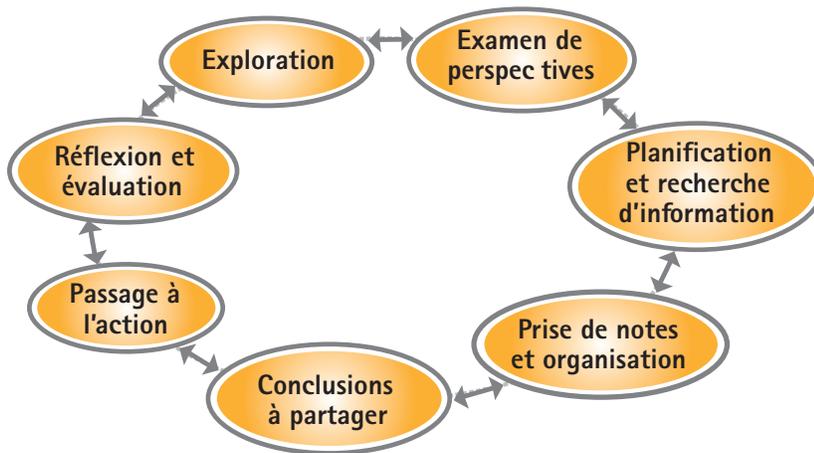
■ Soutien pour la onzième année

Le présent matériel pédagogique permet aussi d'atteindre certains résultats d'apprentissage des programmes d'études des cours d'Études sociales 20-1 et 20-2.

Vous trouverez des références aux approches et aux résultats d'apprentissage concernés au fil des pages de ce document.

Engager les élèves dans le processus d'enquête

Le modèle d'enquête utilisé dans ce matériel pédagogique fournit aux élèves des occasions d'acquérir et d'appliquer certaines compétences de recherche et d'engagement social. Ceux-ci feront le point sur le processus d'enquête à partir de leurs connaissances antérieures et de leur propre point de vue. Ils emploieront une démarche de recherche pour recueillir de l'information, et feront preuve de pensée critique afin de tirer des conclusions et d'envisager de passer à l'action.



Étape du processus	Objectifs de chaque étape du processus	Questions pour guider l'enquête
Exploration	<ul style="list-style-type: none"> Motiver et susciter l'intérêt. Faire l'état des savoirs et des expériences antérieures. Déterminer les concepts et les savoirs. Faire des prédictions. 	<p>Que savons-nous déjà?</p> <p>Que pensons-nous à propos de cette question?</p> <p>Que devons-nous savoir à propos de cette question?</p> <p>Dans quelle mesure cette problématique nous touche-t-elle?</p> <p>Qu'est-ce qui nous intéresse dans cette problématique et pourquoi?</p> <p>Pourquoi est-ce important?</p>
Examen des perspectives	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer les sujets de recherche. Identifier les individus et les groupes touchés par la problématique. Examiner des perspectives et des opinions différentes. 	<p>Quelles questions avons-nous?</p> <p>Qui est touché par cette problématique et pourquoi?</p> <p>Quelles sont les différentes opinions possibles par rapport à cette problématique?</p>

Étape du processus	Objectifs de chaque étape du processus	Questions pour guider l'enquête
Planification et recherche d'information	<ul style="list-style-type: none"> • Se concentrer sur la démarche de recherche. • Identifier, situer et organiser des ressources et de l'information. • Attribuer des tâches. 	<p>Comment établirions-nous ce qu'il faut savoir et comprendre?</p> <p>De quel type d'information avons-nous besoin?</p> <p>Quelles ressources devons-nous consulter?</p> <p>Quelle est la meilleure façon de faire la recherche?</p> <p>De qui pouvons-nous obtenir plus d'information?</p>
Prise de notes et organisation	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en note l'information. • Organiser l'information recueillie. • Analyser l'information. • Établir des liens et faire des comparaisons. 	<p>Sous quelle forme prendrons-nous en note les résultats de nos recherches?</p> <p>Quelles ressemblances et différences observons-nous?</p> <p>Quelles comparaisons pouvons-nous faire?</p> <p>Quels liens pouvons-nous établir?</p>
Conclusions à partager	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter l'information. • Tirer des conclusions. • Analyser l'information. • Évaluer l'information. • Considérer des solutions, des points de vue, des solutions de rechange et des prédictions. • Prendre des décisions. 	<p>Comment communiquerons-nous l'information trouvée?</p> <p>Qu'arriverait-il si...?</p> <p>Quelles conclusions pouvons-nous tirer?</p> <p>Quels éléments de preuve viennent appuyer nos conclusions?</p>
Passage à l'action	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer les actions à prendre. • Mettre les actions en œuvre. 	<p>Comment mettrons-nous en application ce que nous avons appris?</p> <p>Qu'arriverait-il si...?</p> <p>Quelle pourrait être notre contribution?</p> <p>Comment pouvons-nous changer les choses?</p> <p>Que devrions-nous faire ensuite?</p>
Réflexion et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur les actions. • Examiner l'efficacité. • Évaluer les apprentissages. • Déterminer d'autres recherches à effectuer. • Reprendre le processus d'enquête. 	<p>À quel point nos actions ont-elles été efficaces?</p> <p>Que devrions-nous changer?</p> <p>Que devrions-nous faire ensuite?</p> <p>Que devrions-nous encore rechercher?</p>

■ Évaluer l'apprentissage des élèves

De nombreuses options s'offrent aux enseignants pour évaluer le travail des élèves. Les sessions d'apprentissage du matériel pédagogique s'accompagnent des outils suivants :

- Listes de vérification
- Grilles d'évaluation sommative du travail des élèves
- Échelles de notation permettant aux élèves d'évaluer leurs propres apprentissages.

Les **listes de vérification** permettent d'évaluer un ensemble de résultats d'apprentissage du programme d'études sociales de la douzième année. Chaque critère porte sur un ensemble de résultats d'apprentissage – qui comprend des volets Valeurs et attitudes, Savoirs et Compétences et processus – auquel contribuent les activités de chacune des sessions d'apprentissage.

On peut se servir directement des listes de vérification pour :

- observer comment les élèves travaillent seuls ou en groupe;
- vérifier la participation des élèves aux activités ou discussions en grand ou petits groupes;
- élaborer, avec les élèves, des grilles d'évaluation du projet qu'ils conçoivent;
- concevoir des listes permettant d'évaluer le travail des élèves.

Ces listes permettent également de déterminer où les élèves en sont dans leur apprentissage au début et à la fin d'une session. En faisant une évaluation formative de l'apprentissage des élèves au début de la session, l'enseignant peut ainsi faire des choix quant aux consignes et aux activités à privilégier et de déterminer comment différencier et adapter ces consignes et activités.

On peut fournir aux élèves une copie des listes de vérification pour qu'ils les mettent dans leur cartable; elles peuvent aussi servir à évaluer le travail des élèves en petits groupes. Au fur et à mesure qu'on progresse dans les activités d'apprentissage, on peut ajouter des listes à la chemise à dossier et des commentaires individuels à la liste de chaque élève.

Les **grilles d'évaluation** sont des outils qui spécifient les critères à observer et à évaluer et fournissent une description du rendement souhaité pour chaque critère. Les grilles d'évaluation sont souvent longues à élaborer; de plus, le langage utilisé est habituellement complexe pour les élèves. Ces grilles se prêtent donc mieux aux évaluations sommatives.

Les **échelles de notation** sont des outils d'évaluation qui décrivent la compétence souhaitée et fournissent une échelle pour indiquer le rendement actuel. L'ajout d'une colonne pour des commentaires permet de justifier l'évaluation. Les échelles de notation peuvent porter sur la fréquence, la constance, l'autonomie ou



Évaluer et réfléchir

Chaque session d'apprentissage fournit aux enseignants des suggestions d'évaluation. On suggère également des façons d'amener les élèves à réfléchir à leur propre apprentissage.

la qualité du rendement. Elles ne traduisent généralement pas en pourcentages; elles peuvent comporter trois niveaux ou plus, selon la précision recherchée.

Les échelles de notation sont utiles dans la mesure où elles sont plus faciles à utiliser que les grilles d'évaluation. Elles peuvent servir aux évaluations formatives d'un travail en cours (autoévaluation ou évaluation par des pairs) afin d'aider les élèves à préciser les éléments à améliorer. Les échelles de notation servent aussi à fournir des preuves d'un vaste éventail de compétences relatives aux processus.

On peut utiliser conjointement les échelles de notation et les grilles d'évaluation pour se faire un portrait plus complet du rendement des élèves. Par exemple, les élèves peuvent se servir d'une échelle de notation pour réfléchir à leur contribution à un projet et évaluer leurs compétences relatives aux processus. Les enseignants peuvent se baser sur leurs propres observations et sur les justifications de l'échelle de notation des élèves pour accorder une note aux critères de la grille d'évaluation.

■ Se familiariser avec les concepts et le vocabulaire

■ Activités de renforcement des connaissances

Les activités du matériel pédagogique et des fiches aident les élèves à parfaire leur compréhension des termes et concepts clés. Les activités suivantes peuvent servir à renforcer leur compréhension des concepts liés aux études sociales et les aider à employer ces concepts de façon appropriée.

- Prenez note des mots, termes, idées et concepts clés. Quand les élèves les trouvent dans leurs fiches ou documents d'information, signalez-les ou demandez aux élèves de les souligner ou d'y joindre une définition.
- Créez un glossaire illustré. Définissez le terme au moyen d'une illustration qui facilite la mémorisation. On peut demander aux élèves de créer chacun son propre glossaire, d'en créer un à deux ou en petits groupes.
- Créez un livret intitulé *Ce que j'ai appris*. Les élèves y noteront la définition des nouveaux mots, termes, idées et concepts qu'ils apprennent.
- Élaborez une banque de mots, de termes, d'idées et de concepts associés au processus électoral et à la participation politique qui aidera les élèves à suivre. Encouragez les élèves à utiliser ces mots dans leurs travaux ou projets.
- Demandez aux élèves de réaliser une murale de mots en classe pour afficher, décrire ou définir les termes et concepts clés.
- Demandez aux élèves de créer des analogies, des acrostiches, des mots en images ou des listes d'antonymes et de synonymes avec ces mots et concepts.
- Créez un schéma conceptuel de mots, termes, idées et concepts liés entre eux.
- Servez-vous des définitions du glossaire pour concevoir un jeu de société ou un jeu-questionnaire semblable à *Jeopardy*.

■ Glossaire

Vous trouverez dans les pages suivantes les définitions des termes et concepts mis en relief dans les fiches de l'élève. Les termes en question sont définis ou expliqués en tenant compte du contexte et de l'ordre de présentation des fiches. On peut encourager les élèves à utiliser des sources complémentaires (comme des dictionnaires, des glossaires en ligne ou des ressources de base ou d'appui en études sociales) pour approfondir leur compréhension de ces termes et concepts.

Session d'apprentissage 1

Les **sociétés démocratiques** sont basées sur la conviction que tous les citoyens peuvent se prononcer sur les décisions qui les concernent. Toutefois, chaque citoyen peut se faire sa propre idée sur comment et quand s'engager politiquement.

La participation des **électeurs** (c'est-à-dire les personnes qui ont le droit de voter), ainsi que les résultats de leur vote, peuvent faire passer d'importants messages au gouvernement et à propos du gouvernement.

Bien des gens trouvent qu'il est avantageux de se tenir informés sur les **questions d'intérêt public**, c'est-à-dire les questions qui concernent l'ensemble de la société.

Bien que la Commission de l'unité canadienne considérait la réforme électorale comme une question d'intérêt secondaire, elle suggérait qu'on ajoute une soixantaine de sièges à la Chambre des communes, et qu'on attribue ces sièges supplémentaires à des candidats issus de listes fournies par les partis, et ce, selon la proportion du vote national obtenue par chaque parti. C'est ce qu'on appelle la **représentation proportionnelle**.

Le parlement à deux chambres (**système bicaméral**), qui forme la base de notre gouvernement fédéral, nous vient de la Grande-Bretagne.

En Alberta, le pouvoir législatif se compose d'une chambre (**système unicaméral**) – l'Assemblée législative – et du lieutenant-gouverneur.

Le premier ministre et son **Cabinet**, qui forment le pouvoir exécutif, sont aussi les principaux législateurs.

Le **premier ministre** dirige le parti qui a le soutien de la majorité des **membres élus de l'Assemblée législative**; certains des députés représentant le parti au pouvoir sont nommés **ministres** au sein du Cabinet.

Le **pouvoir exécutif** se compose de membres de l'organe législatif choisis par nomination.

Si un parti politique détient plus de la moitié des sièges à l'Assemblée, c'est qu'il est soutenu par une majorité de députés (ou qu'il **détient une majorité**). Dans un tel cas, le gouvernement formé est appelé **gouvernement majoritaire**.

On dit également qu'un parti détient une majorité si, même s'il a moins de la moitié des sièges à l'Assemblée, il obtient un soutien suffisant des députés de l'opposition pour que soient adoptées ses principales initiatives. Il s'agit alors d'un **gouvernement minoritaire**.

Session d'apprentissage 2

Dans le cadre du **processus électoral**, les citoyens accordent à leurs représentants l'autorité de prendre des décisions, d'élaborer des politiques et d'adopter des lois en leur nom. Le processus électoral occupe donc une place fondamentale au sein du processus démocratique.

Certaines questions, comme le débat constitutionnel, peuvent être tranchées par le biais d'un **référendum**, c'est-à-dire un « vote populaire » dont le résultat décide directement une question politique à l'issue d'un vote majoritaire. Ce type de vote se distingue de celui visant à élire des représentants politiques qui prendront des décisions au nom de la population.

Le principe de décision fondée sur le choix de la majorité est un aspect important du processus électoral :

- Le parti politique qui détient le plus grand nombre de sièges forme le gouvernement;
- Les décisions relatives à l'adoption des lois sont prises au moyen de votes majoritaires.

Les **résidents** (soit les personnes qui vivent au Canada, qu'elles aient la citoyenneté canadienne ou non) ont, dans bien des cas, les mêmes droits que les citoyens canadiens. Certains résidents, comme les résidents permanents ou les étudiants étrangers, n'ont pas le droit de vote et ont parfois des droits restreints en matière de circulation et d'établissement.

Collectivement (ou pris dans leur ensemble), les résultats d'élections envoient souvent un message aux politiciens, aux partis politiques et au public. Ils les informent sur les positions et points de vue soutenus par la majorité.

On choisit les représentants au moyen du **système majoritaire uninominal** (ou scrutin majoritaire uninominal à un tour). Autrement dit, les vainqueurs sont les candidats qui, dans leur circonscription électorale, obtiennent le plus grand nombre de votes – et ce, même s'ils obtiennent moins de 50 % des « **suffrages exprimés** », soit le nombre total de votes.

Les partis politiques commencent à choisir leurs candidats bien avant la tenue des élections. Chaque parti tente de sélectionner (autrement dit, de **nommer**) un candidat pour le représenter dans chaque circonscription électorale. Les candidats qui n'appartiennent à aucun parti politique sont appelés **indépendants**.

Les électeurs qui ne figurent pas à la liste électorale doivent fournir un document d'identification pour prouver leur identité. Ils s'inscrivent en prêtant serment à leur **bureau de scrutin**, soit l'endroit où ils votent.

À certains endroits, Elections Alberta doit effectuer un **recensement** (une enquête porte-à-porte) pour inscrire les électeurs admissibles.

Pour pouvoir voter, les électeurs admissibles doivent **s'inscrire**, soit s'identifier pour qu'on ajoute leur nom à la liste électorale. Le vote a lieu aux bureaux de scrutin de chaque **section de vote**.

En Alberta, il faut répondre à certains **critères** pour avoir le **droit de vote**. Pour avoir le droit de voter à une élection provinciale, il faut :

1. avoir la citoyenneté canadienne;
2. avoir 18 ans ou plus;
3. résider habituellement en Alberta au moins six mois avant le jour de l'élection.

L'élection commence officiellement quand le gouvernement au pouvoir adopte un **décret** et que le **directeur général des élections** délivre les **brefs électoraux** à chaque directeur du scrutin.

La période électorale dure en tout 28 jours suivant la date de délivrance des brefs électoraux. Le vote a donc lieu le 28^e jour de la période électorale. On appelle **jour des présentations** la date limite de nomination des candidats (soit le 14^e jour suivant la délivrance des brefs électoraux) et **jour de l'élection**, la journée même du vote (soit le 14^e jour suivant le jour des présentations).

Chaque directeur du scrutin prépare une **proclamation d'élection**, qui renferme les renseignements suivants :

- Le lieu, la date et les heures des révisions de la **liste électorale**, qui énumère les électeurs admissibles
- Le lieu, la date et les heures de présentation des candidats, et la date prévue de la clôture des candidatures
- Le lieu, la date et les heures du vote par anticipation
- La date et les heures du vote le jour de l'élection
- Le lieu, la date et l'heure de l'annonce des résultats officiels
- Le nom, l'adresse et le numéro de téléphone du directeur du scrutin de chaque circonscription électorale.

On appelle **candidats** les personnes qui se présentent à une élection dans une circonscription électorale.

Tous les candidats doivent nommer un électeur à titre d'**agent électoral**. Le nom, l'adresse et le numéro de téléphone de l'agent électoral doivent figurer à l'acte de candidature; de plus, le directeur du scrutin publie cette information dans un journal à grand tirage.

Les **représentants des candidats** représentent ceux-ci à chaque bureau de scrutin. Ils surveillent le déroulement de l'élection aux bureaux de scrutin pendant les heures d'ouverture, ainsi que pendant le décompte non officiel des votes après la fermeture.

Le **jour même de l'élection**, les bureaux de scrutin sont ouverts de 9 h à 20 h. Il peut y avoir plusieurs bureaux de scrutin à un même lieu de vote.

Le **scrutin par bulletin de vote spécial** est utilisé par les électeurs qui ne peuvent pas voter le jour de l'élection ou par anticipation.

Les bureaux de **vote par anticipation** sont établis par le directeur du scrutin de chaque circonscription électorale. Les bureaux de vote par anticipation permettent aux personnes qui ont des handicaps physiques ou à celles qui pensent être absentes le jour de l'élection de voter à l'avance.

Le directeur du scrutin établit parfois des **bureaux de scrutin itinérants** à des endroits comme des centres de traitement ou pour personnes âgées.

Le **bulletin de vote** liste les noms des candidats pour permettre aux électeurs de faire leur choix.

■ Introduction et projet de classe

Cette introduction vise à aborder et à explorer plus en profondeur **certains** résultats d'apprentissage des programmes d'études des cours d'Études sociales 30-1 et 30-2.

■ Planification préalable

- Recueillir des sources médiatiques qui offrent aux élèves des exemples permettant d'explorer les concepts de démocratie, de gouvernement provincial et fédéral et de participation dans sa communauté. On peut aussi, pour soutenir l'apprentissage des élèves, recourir à des sources portant sur des problématiques internationales associées à la démocratie, aux processus électoraux, ainsi qu'aux droits.
- Demander aux élèves de se procurer un cahier, un cartable ou une chemise à dossier pour tenir un **carnet d'apprentissage**. Encourager les élèves à y noter leurs réflexions sur ce qu'ils ont appris en matière de démocratie, d'idéologies, d'élections et de participation sociale.
- Créer un dossier pour le **projet de classe** que les élèves entreprendront dans le cadre de cette introduction.
- Aménager un espace pour des affiches où l'on présentera des questions d'enquête et des façons de participer dans la communauté et au niveau du gouvernement.



Carnet d'apprentissage

Le **Carnet d'apprentissage**, figurant dans les fiches de l'élève, propose des questions qui invitent les élèves à faire eux-mêmes des liens et à réfléchir à leur propre apprentissage.

■ Soutien pour la onzième année

Bon nombre des activités de ce matériel pédagogique répondent également aux résultats d'apprentissage des programmes d'études des cours d'Études sociales 20-1 et 20-2. Des suggestions pour adapter certaines activités au programme de onzième année sont fournies sous le titre « Différenciation ».

Une introduction aux obligations éthiques et morales et aux choix en matière d'actions citoyennes individuelles et collectives

Passons à l'action



Les élèves choisissent leur projet de classe.

- Planifier (p. 114-115)

Passons à l'action

La participation sociale et politique : est-ce un choix ou une obligation?

Cette section présente une question globale aux élèves. Cette question globale fournit un contexte au processus d'enquête du matériel pédagogique. Les élèves y explorent certaines des options qui s'offrent aux jeunes pour prendre position et agir sur les causes et les questions qui leur tiennent à cœur. Les élèves seront appelés à s'engager dans une cause ou un **projet de classe** qui visera à faire une différence.



Matériel nécessaire

Fiche de l'élève

- Fiche I-1 : Passons à l'action (p. 27-30)

Organisateurs graphiques

- Éventail (p. 104)
- Tableau à deux colonnes (p. 105)

Passons au vote! Guide de simulation d'élection

- Cette trousse fournit un **Gabarit de bulletins de vote**.



2 à 4 classes de 60 minutes

Passons à l'action

La participation sociale et politique : est-ce un choix ou une obligation?

Liens avec le programme d'études sociales

Question d'enquête	Résultats d'apprentissage 30-1	Résultats d'apprentissage 30-2
<p>La participation sociale et politique : est-ce un choix ou une obligation?</p> <p>Une introduction aux obligations éthiques et morales et aux choix en matière d'actions citoyennes individuelles et collectives</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1.2 apprécier diverses perspectives sur la relation entre l'individualisme et le bien commun (PAD, C, RÉP);</p> <p>1.9 analyser la dynamique entre l'individualisme et le bien commun dans les sociétés contemporaines (PAD, ÉR, C);</p> <p>4.1 apprécier la relation entre citoyenneté et leadership (C, I);</p> <p>4.10 explorer les occasions de se comporter en citoyen actif et responsable grâce à des gestes individuels et collectifs (C, RÉP).</p> <p>C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> évaluer ses opinions ou ses jugements de manière à acquérir une plus large appréciation d'un sujet ou d'une problématique; analyser l'actualité selon diverses perspectives. <p>C.4 démontrer des compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> créer et mettre en pratique des idées et des stratégies originales pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes. <p>C.5 démontrer des compétences en coopération, en résolution de conflits et en recherche de consensus :</p> <ul style="list-style-type: none"> respecter les points de vue et les perspectives d'autrui; collaborer au sein de groupes pour résoudre des problèmes. <p>C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa collectivité :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire preuve de leadership en prenant part à des actions qui favorisent son bien-être et celui de la collectivité; reconnaître l'importance de multiples perspectives dans le cadre de situations variées. 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1.2 apprécier diverses perspectives sur la relation entre l'individualisme et le bien commun (PAD, C, RÉP);</p> <p>1.9 examiner la relation entre l'individualisme et le bien commun dans les sociétés contemporaines (PAD, ÉR, C);</p> <p>4.1 apprécier la relation entre citoyenneté et leadership (C, I);</p> <p>4.9 explorer les occasions de se comporter en citoyen actif et responsable grâce à des gestes individuels et collectifs (C, RÉP).</p> <p>C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> évaluer ses opinions et ses hypothèses; déterminer les forces et les faiblesses d'arguments; analyser l'actualité selon diverses perspectives. <p>C.4 démontrer des compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> appliquer des idées et des stratégies pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes. <p>C.5 démontrer des compétences en coopération, en résolution de conflits et en recherche de consensus :</p> <ul style="list-style-type: none"> tenir compte des besoins et des points de vue d'autrui; faire preuve de coopération au sein de groupes pour résoudre des problèmes. <p>C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa collectivité :</p> <ul style="list-style-type: none"> encourager et respecter les contributions des coéquipiers lors du travail en équipe; collaborer avec les autres pour le bien-être de la collectivité.

Question d'enquête	Résultats d'apprentissage 30-1	Résultats d'apprentissage 30-2
	<p>C.7 appliquer une démarche de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> réfléchir aux changements de point de vue ou d'opinion à partir de l'information recueillie et de la recherche effectuée. <p>C.8 démontrer des compétences en littératie orale, textuelle et visuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> communiquer de manière convaincante pour exprimer son point de vue dans des situations variées. 	<p>C.7 appliquer une démarche de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> élaborer des conclusions reposant sur des éléments de preuve issus de travaux de recherche basés sur diverses sources. <p>C.8 démontrer des compétences en littératie orale, textuelle et visuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> communiquer de manière convaincante dans des situations variées.

C Citoyenneté
TMP La Terre : milieux et peuples
CC Culture et collectivité

I Identité
RÉP Relations à l'échelle planétaire
PAD Pouvoir, autorité et processus décisionnel

ER Économie et ressources
TCC Temps, continuité et changement

Des résultats sélectionnés du programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) doivent être intégrés au programme d'études sociales et sont indiqués par le symbole suivant ➤.

Évaluer et réfléchir



Les résultats d'apprentissage associés à l'introduction sont renforcés au fil des sessions d'apprentissage. On recommande que les élèves fassent l'objet d'évaluations sommatives lorsqu'ils seront plus avancés dans le processus d'enquête plutôt qu'à ce moment-ci de leur apprentissage.

■ Soutien pour la onzième année

La présente session d'apprentissage permet aussi d'atteindre certains résultats d'apprentissage des programmes d'études des cours d'Études sociales 20-1 et 20-2.

Résultats d'apprentissage 20-1	Résultats d'apprentissage 20-2
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1.6 élaborer diverses interprétations de nation et de nationalisme (d'ordre territorial, géographique, <u>collectiviste</u>, <u>civique</u>, ethnique, culturel, linguistique, <u>politique</u>, spirituel, religieux, <u>patriotique</u>) (I, CC, TMP);</p> <p>4.5 analyser les méthodes auxquelles divers individus, groupes et gouvernements ont recours pour promouvoir une identité nationale en contexte canadien (symbolisme, mythologie, <u>institutions</u>, initiatives et programmes gouvernementaux) (I, C, TMP).</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1.4 reconnaître les raisons qui poussent les peuples à promouvoir leur identité par le biais du nationalisme (I, C);</p> <p>4.5 explorer les méthodes auxquelles divers individus, groupes et gouvernements ont recours pour promouvoir l'identité nationale en contexte canadien (symbolisme, mythologie, <u>institutions</u>, initiatives et programmes gouvernementaux) (I, C, TMP).</p>

Passons à l'action

La participation sociale et politique : est-ce un choix ou une obligation?

Activités d'apprentissage

① Passons à l'action

Prendre conscience de sa capacité d'agir et de changer les choses joue un rôle important dans le développement de la participation citoyenne. On suggère d'encourager les élèves à se demander comment leurs actions peuvent entraîner des changements et faire une différence, notamment comment leur participation à une élection peut être source de changement.

- Distribuez aux élèves la **Fiche I-1 : Passons à l'action (p. 27-30)** et invitez-les à passer en revue les affirmations qui figurent à la première page.
- Demandez aux élèves de se prononcer individuellement sur chaque affirmation. On peut demander aux élèves de travailler individuellement ou de répondre en classe. Le cas échéant, demandez à chaque élève de préparer cinq fiches où seront inscrites les expressions ci-dessous. On peut aussi leur fournir des fiches de couleurs différentes ou leur demander d'inscrire une expression par fiche.

1. Tout à fait d'accord
2. D'accord
3. Neutre ou indécis
4. En désaccord
5. Tout à fait en désaccord

- Lisez à voix haute chacune des affirmations ci-dessous. Demandez aux élèves d'indiquer dans quelle mesure ils sont en accord ou en désaccord avec l'affirmation au moyen de la fiche correspondant à leur opinion. De temps à autre, demandez aux élèves de trouver un camarade de classe ayant une opinion différente de la leur et de discuter ensemble de leurs positions pendant une minute ou deux. *(On pourrait aussi demander aux élèves de s'en tenir à trois degrés [d'accord, en désaccord et indécis] pour exprimer leur approbation ou leur désapprobation. Avant de solliciter les réponses des élèves, déterminez avec eux quelle échelle vous utiliserez.)*
 - a) Toutes les personnes qui vivent au Canada sont représentées également dans le régime démocratique canadien.
 - b) Les médias devraient promouvoir davantage le patriotisme pour accroître la participation politique.
 - c) L'identité nationale canadienne, ça n'existe pas.
 - d) Le gouvernement se soucie de ce que les jeunes Canadiens ont à dire.
 - e) Voter, c'est une responsabilité et un droit. La loi devrait obliger tous les citoyens à voter.
 - f) Au Canada et en Alberta, les élections se déroulent de façon juste, impartiale et sécuritaire.
 - g) Les représentants des provinces au gouvernement fédéral défendent des intérêts régionaux, et non les intérêts nationaux.



Saviez-vous que...

« Les jeunes adultes d'aujourd'hui ont moins de chances de rejoindre les partis politiques, mais, dans les faits, ils grossissent les rangs des organisations non gouvernementales. Plusieurs croient aux mouvements de protestation et en l'activisme des consommateurs, mais pas dans la politique du statu quo. Ils votent en moins grand nombre que les jeunes adultes du passé et plusieurs n'envisagent pas de commencer à voter. Mais (et c'est là un grand « mais »), ils ont tendance à être moins cyniques que les enfants du babyboom. Plusieurs conservent un tempérament favorable à la démocratie, mais expriment leur engagement civique de différentes façons. [...] Ce changement est souvent pris à tort pour de l'apathie [...]. »
(traduction libre)

Bristow, Jason. *The Next West Generation: Young Adults, Identity and Democracy*. Calgary, Canada West Foundation, mars 2008, p. 3.



Différenciation

Cette activité peut se dérouler soit sur cinq à dix minutes, soit sur une classe entière. Pour approfondir l'étude des affirmations, demandez à chaque paire de présenter à la classe un énoncé qui fait le point sur ce que chacun pense de chaque affirmation.

Si vous avez accès à des outils technologiques interactifs, comme *Senteo*, vous pourriez vous en servir lors de cette activité. On peut aussi recourir à des logiciels, comme *Survey Monkey*, pour amener les élèves à concevoir et à réaliser un sondage à partir des affirmations, puis à en comparer les résultats.

Avant de sonder les élèves, discutez avec eux de la signification de termes comme « patriotisme », « impartial », « apathie » et « préjudiciable ».

Différenciation



Comme autre option, les élèves pourraient concevoir une affiche pour chacune des affirmations. Répartissez les élèves en dix groupes de deux ou trois. Demandez à chaque groupe d'examiner chaque affiche à tour de rôle. Demandez ensuite à chaque membre d'indiquer sur l'affiche, à l'aide d'une marque comme celle-ci (///), s'il approuve ou désapprouve chaque affirmation.

Les groupes d'élèves passent tour à tour aux divers centres ou stations d'apprentissage à intervalles précis. On peut former les groupes au hasard ou répartir les élèves en fonction de leurs préférences, champs d'intérêt ou besoins en matière d'apprentissage.

Place à la communication



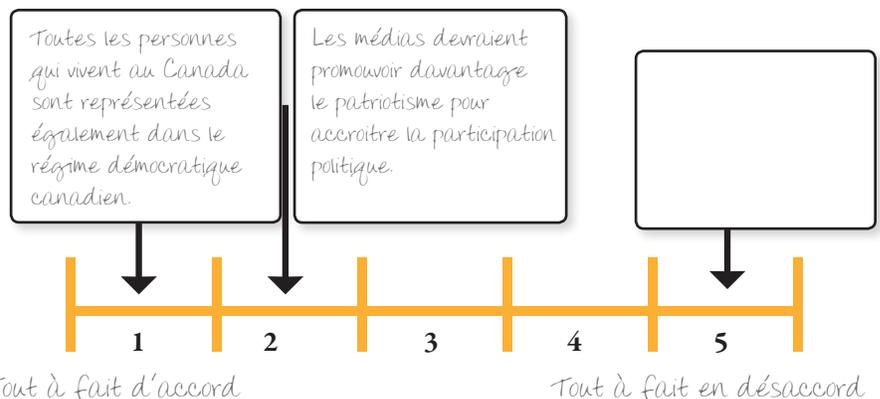
Demandez aux élèves de préparer un bref énoncé résumant une affirmation et les divers points de vue qui y sont associés, puis de le présenter à leurs camarades de classe ou aux parents (sous forme d'une lettre à la rédaction, par exemple).

Mettez l'accent sur la description des divers points de vue pour les élèves du cours 30-2 et sur l'analyse et la comparaison pour les élèves du cours 30-1.

- h) Si on appartient à un parti politique, il faut adhérer entièrement à l'idéologie de ce parti.
- i) On devrait mettre en place des politiques gouvernementales pour protéger le patrimoine et la culture du Canada contre les influences internationales externes.
- j) En raison de son système de représentation selon la population, le gouvernement ne reflète pas l'identité et les intérêts de tous les Canadiens.
- k) L'apathie des électeurs est préjudiciable au bien-être des Canadiens.

- Discutez et comparez les positions des élèves pour déterminer dans quelle mesure ils sont en accord ou en désaccord avec les affirmations. Créez un éventail au tableau; inscrivez-y les cinq choix de réponse et le nombre de chaque réponse à chaque question. On peut aussi fournir aux élèves un organisateur graphique (comme l'**Éventail** de la page 104) pour qu'ils créent leur propre éventail ou leur demander de représenter leurs réponses collectives au moyen d'un diagramme à bandes.

Pour réaliser votre éventail, comptez le nombre de réponses à chaque question et faites la moyenne. Situez chaque affirmation sur la ligne dans la boîte correspondant à la moyenne de réponses obtenues, comme dans l'exemple ci-dessous.



- Examinez comment les réponses collectives des élèves diffèrent de leurs réponses individuelles. Quels types d'actions présupposent ou suggèrent les questions liées à ces affirmations?
- Fournissez aux élèves un organisateur graphique, comme le **Tableau à deux colonnes** (p. 105). Demandez-leur d'utiliser leur tableau pour explorer des exemples de participation sociale et politique qui impliquent des actions individuelles ou collectives. On peut demander aux élèves de travailler individuellement ou à deux, puis en petits groupes pour trouver des idées à ajouter à leur tableau. Utilisez cette activité comme point de départ à une discussion afin de rappeler les avantages et inconvénients associés à diverses actions individuelles ou collectives.

Présentez aux élèves le concept de « degré de participation » à la société. Quels sont les degrés de participation associés à diverses actions? Pourquoi? (On peut inviter les élèves à se demander comment divers degrés de participation reflètent divers degrés de contribution ou d'engagement. Les élèves qui ont effectué ces activités lors de la mise à l'essai de cette ressource estimaient que, dans une démocratie, le droit de participer [ainsi que le degré de cette participation] est un droit démocratique.

Par conséquent, la démocratie garantit à chacun le droit de ne pas participer. On peut inviter les élèves à se demander comment et pourquoi les jeunes s'engagent, et à quel degré ils s'engagent en fonction de leur âge et de leurs champs d'intérêt. Les élèves qui ont participé à la mise à l'essai ont fait valoir que, selon eux, les jeunes sont pointés du doigt quand on aborde la question de l'apathie.

On pourrait également amener les élèves à se demander dans quelle mesure l'économie influence le degré de participation. Les élèves qui ont participé à la mise à l'essai ont déclaré que lorsque l'économie va bien, l'électorat croit qu'il n'est pas nécessaire de changer le statu quo politique. Toutefois, les gouvernements demeurent tenus de prendre de bonnes décisions et doivent rendre des comptes. Amenez aussi les élèves à se demander si la participation ou les résultats électoraux seraient différents dans l'éventualité où le vote serait obligatoire.)

Degré de participation

Actions individuelles	Actions collectives



Pour en savoir plus

Si vous disposez de suffisamment de temps, vous pourriez demander aux élèves de chercher, sur Internet ou dans les médias, des exemples d'actions qui illustrent une participation sociale ou politique et de les ajouter comme « choix » ou « obligations » à leur tableau.

- Amenez les élèves à discuter des obligations et des choix qu'ils pensent avoir en tant qu'individus pour améliorer le bien-être, le niveau de vie ou la qualité de vie dans leur environnement immédiat, au pays et dans le monde. Demandez-leur aussi de réfléchir aux obligations et aux choix qui incombent collectivement à leur groupe d'âge quant à la nécessité d'agir sur les problématiques et les questions qui les concernent.
 - ➔ Selon vous, quelles sont les actions les plus acceptables socialement pour améliorer notre bien-être, notre niveau de vie ou notre qualité de vie?
 - ➔ Selon vous, quelles actions sont les plus efficaces? Y a-t-il une différence entre l'efficacité des actions individuelles et celle des actions collectives? Si oui, pourquoi? Et quelle est cette différence?
 - ➔ Y a-t-il une différence entre ce qui est « acceptable » et ce qui est « efficace »? (Les élèves aborderont vraisemblablement cette question sous de multiples perspectives. Il est probable qu'ils considèrent « acceptables » certaines actions politiques ou sociales, comme s'adresser à un représentant politique, participer à des assemblées communautaires, adhérer à un parti politique ou écrire aux médias locaux. Il se peut que leurs opinions divergent quant à l'efficacité de ces actions. Il se peut aussi qu'ils considèrent d'autres actions plus « efficaces », comme participer à un mouvement de protestation [par exemple, un boycott ou une manifestation], adhérer à un groupe d'intérêts ou soutenir une organisation non gouvernementale (ONG). Réfléchissez avec les élèves à ce qui distingue, le cas échéant, les actions « acceptables » des actions « efficaces ».)
- Discutez avec les élèves des situations sociales ou politiques sur lesquelles ils pensent pouvoir agir ou qu'ils pensent pouvoir changer et faites-en la liste. Amenez les élèves à analyser leurs premières réponses au moyen des questions suivantes :

- Quels types de changements sont possibles à court terme?
- Quels types de changements sont possibles à plus long terme?
- Quels changements impliquent des actions individuelles ou collectives? Pouvez-vous donner des exemples d'actions individuelles ou collectives?
- Quels changements s'accompagnent de certains défis? Quels sont ces défis?

Les élèves peuvent aussi se servir d'un organisateur graphique (comme un tableau à deux colonnes) pour analyser les changements qu'ils estiment nécessaires, ainsi que les conséquences potentielles et les défis qui vont de pair. *(Encouragez les élèves à déterminer quels sont les critères permettant d'évaluer l'utilité, la difficulté et la faisabilité de ces changements. Demandez-leur pourquoi certains changements sont susceptibles de comporter des défis ou sont irréalistes. Réfléchissez aussi aux critères à utiliser pour définir quelles actions peuvent apporter un changement bénéfique.)*

- Avec la classe, dressez la liste des priorités en matière de changement et d'action. Décidez comment déterminer sur quel projet la classe travaillera dans le cadre du processus d'enquête que propose ce matériel pédagogique.
- Demandez aux élèves de trouver des exemples d'injustices ou de problématiques à l'école ou dans la communauté. Utilisez une démarche de consensus pour concevoir un projet de classe permettant de remédier à cette injustice ou à cette problématique. Le projet de classe devrait porter sur un thème qui concerne les élèves dans leur école ou leur communauté; il peut s'agir :
 - d'un couvre-feu qui s'applique aux jeunes de la communauté;
 - de lois sur la cyberintimidation;
 - d'interdire la malbouffe ou l'eau embouteillée à l'école;
 - de demandes de développement industriel (dans des domaines liés au pétrole, au gaz naturel ou à la production agricole industrielle) qui ont des conséquences environnementales pour la communauté;
 - du coût des études postsecondaires;
 - du coût des assurances pour les jeunes adultes;
 - de lois du travail visant les jeunes ou les jeunes adultes qui travaillent (notamment en matière de sécurité, de répercussions financières et de normes de formation pour les travailleurs à temps plein ou à temps partiel);
 - de normes régissant le soutien communautaire aux jeunes en difficulté;
 - de questions qui concernent les jeunes et les soins de santé;
 - des campagnes de recrutement de l'armée canadienne visant les jeunes adultes;
 - des droits ou responsabilités du Canada dans le monde.

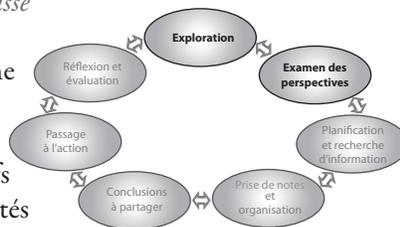
Même si elles ne sont pas directement associées au processus électoral, ces questions comportent un lien important avec l'idée de participation dans une démocratie; de plus, elles sont souvent concernées ou influencées par les circonstances politiques et législatives. Alors qu'ils se familiarisent avec les concepts de gouvernement et de démocratie, les élèves devraient être amenés à réfléchir aux liens existant entre les diverses formes de participation sociale, y compris le vote.

- Formez des groupes d'environ quatre élèves, puis négociez les responsabilités de chaque groupe au sein du projet de classe. Discutez de la faisabilité du projet en fonction de l'échéancier. On peut choisir parmi diverses approches pour assigner les responsabilités aux groupes. Par exemple :
 - ➔ Demander à chaque groupe d'effectuer les mêmes tâches, puis comparer et combiner les résultats en classe avant de passer à l'étape suivante (prendre la décision de travailler ensemble au projet de classe).
 - ➔ Assigner des responsabilités distinctes à chaque groupe (comme l'exploration des diverses questions, perspectives ou opinions associées au projet).
- Invitez les élèves à s'engager dans l'élaboration du projet de classe à ce moment-ci de leur étude de ce matériel pédagogique. Trouvez des idées pour faire avancer le projet pendant l'année; faites un remue-méninge pour trouver d'autres façons de poursuivre votre engagement dans ce projet. Établissez en classe des objectifs réalistes et déterminez quels résultats vous attendez.
- La composante **Passons à l'action**, qui figure à la fin de chaque session d'apprentissage, fournit des suggestions supplémentaires pour faire avancer le projet de classe pendant l'étude de ce matériel pédagogique. Cependant, étant donné son envergure, le projet devra probablement s'échelonner sur toute l'année scolaire. La réalisation de ce projet pourrait suivre l'un des échéanciers suivants :
 - ➔ Une classe par semaine dédiée au projet de classe.
 - ➔ Deux ou trois classes toutes les deux ou trois semaines pour accomplir une étape particulière. On peut s'inspirer des suggestions et des outils de planification mentionnés aux sessions d'apprentissage 1 et 2 pour définir les diverses étapes à franchir.
 - ➔ Un horaire qui prévoit, une fois par semaine ou par deux semaines, que les groupes se rencontrent à l'heure du midi ou après l'école pour travailler sur le projet. On peut demander à chaque groupe de travailler sur le projet en alternance. Il se peut que les enseignants doivent rendre optionnelle la participation au projet de classe dans l'étude de ce matériel pédagogique.
- Aménagez un espace en classe pour installer une affiche ou un tableau d'affichage; décrivez-y la problématique ou l'injustice sur laquelle les élèves se pencheront pendant leur travail sur le projet de classe. On peut demander aux élèves d'ajouter à l'affiche ou au tableau de brefs rapports d'étape faisant état de leurs progrès et de leurs résultats.



Passons à l'action - Projet de classe

- Invitez chaque groupe à utiliser la fiche **Planifier (p. 114-115)** pour planifier et organiser leur projet. Cette fiche amène les élèves à énoncer les objectifs du projet et à assigner les responsabilités à chaque groupe.





I-1 Passons à l'action

Dans quelle mesure es-tu en accord ou en désaccord avec chacune des affirmations?

1. Tout à fait d'accord
2. D'accord
3. Neutre ou indécis
4. En désaccord
5. Tout à fait en désaccord



- a) Toutes les personnes qui vivent au Canada sont représentées également dans le régime démocratique canadien.
- b) Les médias devraient promouvoir davantage le patriotisme pour accroître la participation politique.
- c) L'identité nationale canadienne, ça n'existe pas.
- d) Le gouvernement se soucie de ce que les jeunes Canadiens ont à dire.
- e) Voter, c'est une responsabilité et un droit. La loi devrait obliger tous les citoyens à voter.
- f) Au Canada et en Alberta, les élections se déroulent de façon juste, impartiale et sécuritaire.
- g) Les représentants des provinces au gouvernement fédéral défendent des intérêts régionaux, et non les intérêts nationaux.
- h) Si on appartient à un parti politique, il faut adhérer entièrement à l'idéologie de ce parti.
- i) On devrait mettre en place des politiques gouvernementales pour protéger le patrimoine et la culture du Canada contre les influences internationales externes.
- j) En raison de son système de représentation selon la population, le gouvernement ne reflète pas l'identité et les intérêts de tous les Canadiens.
- k) L'apathie des électeurs est préjudiciable au bien-être des Canadiens.

■ La participation sociale et politique : est-ce un choix ou une obligation?

Est-ce un stéréotype de penser que les jeunes font preuve d'apathie à l'égard de la politique? Bien des gens sont de cet avis. Certaines études récentes montrent que, même si les jeunes ne manifestent pas le même engagement que leurs parents à l'égard de la politique, ils font tout de même preuve d'un engagement à l'égard de certaines problématiques et certaines questions controversées.



Carnet d'apprentissage

La participation sociale et politique : est-ce un choix ou une obligation?

Un sondage effectué en 2006 auprès de 1000 jeunes âgés de 15 à 34 ans a révélé que :

- les jeunes se considèrent comme des citoyens engagés;
 - les jeunes pensent que la politique est importante dans leur vie, mais ne croient pas avoir assez d'influence dans la façon dont on dirige le pays;
 - les jeunes croient qu'il est plus important de voter à propos de certaines questions que de voter pour des politiciens;
 - les jeunes estiment que ce n'est pas toujours la meilleure personne qui remporte les élections fédérales;
- dans l'ensemble, les jeunes sondés ne croyaient pas que l'âge électoral doit être abaissé à 16 ans. Toutefois, les jeunes âgés de 15 à 19 ans étaient beaucoup plus favorables à cette idée;
 - les jeunes sondés étaient partagés sur la question d'obliger légalement les Canadiens à voter.

Pour en savoir plus



L'information de cette page provient d'une étude effectuée par Decode, une entreprise à but lucratif qui aide les gouvernements et les entreprises à établir des liens avec les jeunes. Pour en savoir davantage sur cet organisme, rendez-vous sur le site Web www.d-code.com. Quels sont les points de vue ou partis pris pouvant influencer la fiabilité et la validité de cette information? Comment pourrais-tu équilibrer cette perspective?

Le même sondage a démontré que l'engagement politique des jeunes prenait bien d'autres formes que le vote.



« Youth Voter DNA Report: How are Canadians between 15-34 engaged in politics, voting and political action? » : Rapport sommaire du 16 janvier 2006. DECODE (autoédité), Toronto, p. 12. www.d-code.com/pdfs/YouthVoterDNA.pdf

D'autres exemples montrent que les jeunes sont engagés.
Lis l'extrait suivant d'un article en ligne.

« Deux élèves de la Nouvelle-Écosse ont reçu des éloges de partout en Amérique du Nord après avoir brisé la vague d'intimidation qui s'abattait sur un de leurs pairs qui avait porté du rose.

La victime – un élève de neuvième année de l'école secondaire rurale Central Kings, dans la petite municipalité de Cambridge – était venue à l'école vêtue d'un polo rose le premier jour de classe.

Des élèves ont déclaré que le garçon avait été harcelé pour avoir porté du rose et qu'on avait menacé de le battre.

L'incident est venu aux oreilles de David Shepherd et Travis Price, deux élèves de douzième année qui ont décidé de passer à l'action.

« Je me suis dit : "Assez, c'est assez!" », explique David Shepherd.

Les deux jeunes se sont rendus au magasin à rabais du coin et ont acheté 50 t-shirts et débardeurs roses en vue de les porter à l'école le lendemain.

Soutien à la « marée rose »

Les deux jeunes ont ensuite envoyé des courriels à leurs camarades de classe pour les inviter à soutenir leur initiative de lutte à l'intimidation, qu'ils ont appelée « marée rose ».

Mais le lendemain, c'est un véritable tsunami qui les attendait...

Non seulement des douzaines d'élèves portaient les t-shirts en question, mais des centaines d'autres élèves étaient arrivés à l'école vêtus de la tête aux pieds de leurs propres vêtements roses.

Selon les camarades de classe de l'élève harcelé, dont le nom n'a jamais été divulgué, l'émotion était à son comble quand celui-ci est arrivé à l'école et a vu les élèves parés de rose. Il aurait même rougi un peu.

« À l'évidence, on venait d'enlever un lourd poids de ses épaules. Sa mine déprimée a vite fait place à un air radieux », explique David Shepherd.

Depuis, les jeunes harceleurs se sont fait oublier; selon David Shepherd, cela en dit long sur le pouvoir de l'activisme.

« Si nous nous mobilisons contre eux et leur montrons que nous sommes unis contre ce genre de comportement, ils verront qu'ils ne sont pas aussi forts qu'ils le croient », dit-il. >>>
(traduction libre)

« Bullied student tickled pink by schoolmates' T-shirt campaign » (19 septembre 2007). CBC News en ligne. www.cbc.ca/canada/nova-scotia/story/2007/09/18/pink-tshirtsstudents.html.



Pour en savoir plus

Cherche d'autres articles ou sources qui portent sur cet événement en utilisant les mots clés « sea of pink campaign ».

Quelles ont été les retombées de cet événement?

Comment cet article illustre-t-il la phrase « du local au mondial »?



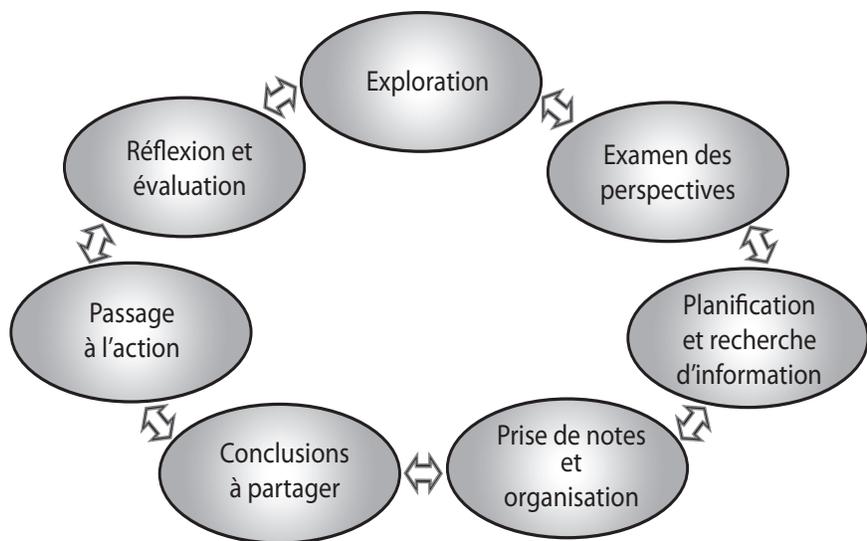
À ton tour!

À quel point est-ce important pour toi de t'engager? De quelles façons participes-tu, politiquement ou socialement?

Quelles sont les choses qu'on doit changer, selon toi? Fais une liste avec tes réponses.

Que penses-tu pouvoir faire à propos des choses qu'on doit changer?

On se sert du processus d'enquête pour prendre des décisions sur les actions à entreprendre. Sers-toi du processus d'enquête ci-contre pour décider comment « passer à l'action » pour une cause qui te tient à cœur. Comment appliquerais-tu les démarches associées à chaque étape du processus d'enquête?



Exploration

Examen des perspectives

Planification et recherche d'information

Prise de notes et organisation

Conclusions à partager

Passage à l'action

Réflexion et évaluation

■ Sessions d'apprentissage

Les deux sessions d'apprentissage suivantes proposent des activités visant à aborder et à explorer **certains** résultats d'apprentissage du programme d'études sociales de douzième année. Ces activités peuvent être utilisées telles quelles ou adaptées pour répondre aux besoins des programmes d'études des cours d'Études sociales 30-1 et 30-2.

Les composantes **Évaluer et réfléchir** et **Place à la communication** fournissent des remarques sur les différents résultats en matière de compétences et de processus associés aux programmes 30-1 et 30-2; la composante **Différenciation** suggère des moyens d'adapter les activités pour répondre aux différents besoins d'apprentissage des élèves.

■ Planification préalable

- Recueillez des sources médiatiques qui offrent aux élèves des exemples permettant d'explorer les concepts de démocratie, de droits, de gouvernance et de participation à la société.
- Trouvez des sites Web où les élèves peuvent s'informer sur les concepts de démocratie, de droits, d'élections, de vote et d'action sociale.
- Aménagez un espace où sera installé un tableau d'affichage pour les projets de groupe que les élèves réaliseront au cours des sessions d'apprentissage.
- Utilisez les coordonnées figurant sur cette page pour communiquer avec Elections Alberta afin d'obtenir la participation d'un directeur du scrutin. Invitez le directeur du scrutin à rendre visite aux classes pour voir les projets que les élèves auront créés dans le cadre des activités des sessions d'apprentissage.



Place à la communication

Elections Alberta encourage les enseignants à inviter les directeurs du scrutin à rendre visite aux classes et à travailler avec les élèves. Faire appel aux directeurs du scrutin offre aux élèves un contexte réel pour développer leurs compétences en matière de recherche et d'enquête et échanger sur ce qu'ils ont appris.

Elections Alberta

11510, av. Kingsway N.-O., bureau 100
Edmonton (Alberta) T5G 2Y5

Heures d'ouverture :
Du lundi au vendredi

De 8 h 15 à 12 h et
de 13 h à 16 h 30

Tél. : 780-427-7191
Télec. : 780-422-2900

Ailleurs dans la province :
Appelez le numéro sans frais
310-0000, puis composez
le 780-427-7191.

Commandes en ligne :
www.elections.ab.ca (lien *Education*)

Une exploration de la façon dont l'individualisme et le bien commun influencent les identités et la prise de décisions

Passons à l'action



Les élèves recherchent et examinent l'information nécessaire au projet de classe avec leur groupe.

- **Rechercher de l'information** (p. 116-117)

Les élèves élaboreront avec leur groupe un plan pour communiquer aux autres leurs objectifs par rapport au projet et les démarches qu'ils prendront.

- **Communiquer et passer à l'action** (p. 118-119)

Session d'apprentissage 1

Le vote reflète-t-il les identités et la prise de décisions individuelles ou collectives?

Cette session d'apprentissage invite les élèves à explorer la question des identités individuelles et collectives et les perceptions de ces identités véhiculées dans la culture populaire. Les élèves examineront l'influence des identités sur la participation politique et sociale (notamment sur la participation électorale) et la relation qui existe entre le vote et les autres modes d'action politique et sociale. Les élèves feront appel à ces concepts dans leur examen des questions d'actualité associées au processus électoral et de l'influence des identités, des croyances et des valeurs sur les réformes et changements apportés au processus politique.



Matériel nécessaire

Fiches de l'élève

- Fiche 1-1 : Questions d'identité (p. 49-52)
- Fiche 1-2 : Les temps changent... (p. 53-57)
- Fiche 1-3 : Le pouvoir de choisir (p. 58-62)

Organisateurs graphiques

- Arbre conceptuel (p. 106) ou Schéma des sphères d'influence (p. 107)
- Tableau à trois colonnes (p. 108)
- Ligne du temps « Liens de cause à effet » (p. 109)
- Tableau à deux colonnes (p. 105)



4 à 8 classes de 60 minutes



Le document **Info pour l'enseignant 1** (p. 94-96) fournit un complément d'information pouvant vous aider à soutenir l'apprentissage des élèves.

Session d'apprentissage 1

Le vote reflète-t-il les identités et la prise de décisions individuelles ou collectives?

Liens avec le programme d'études sociales

Question d'enquête	Résultats d'apprentissage 30-1	Résultats d'apprentissage 30-2
<p>Le vote reflète-t-il les identités et la prise de décisions individuelles ou collectives?</p> <p>Une exploration de la façon dont l'individualisme et le bien commun influencent l'identité et la prise de décisions</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1.2 apprécier diverses perspectives sur la relation entre l'individualisme et le bien commun (PAD, C, RÉP);</p> <p>1.9 analyser la dynamique entre l'individualisme et le bien commun dans les sociétés contemporaines (PAD, ÉR, C);</p> <p>1.10 évaluer dans quelle mesure l'identité personnelle devrait être façonnée par des idéologies (I, C);</p> <p>4.1 apprécier la relation entre citoyenneté et leadership (C, I);</p> <p>4.3 accepter les responsabilités associées à la citoyenneté individuelle et collective (C, RÉP);</p> <p>4.6 analyser des perspectives sur les droits, les rôles et les responsabilités de l'individu dans une société démocratique (respect de la loi et de l'ordre public, dissidence, civilité, participation politique, groupes de pression) (C, PAD, ÉR);</p> <p>4.10 explorer les occasions de se comporter en citoyen actif et responsable grâce à des gestes individuels et collectifs (C, RÉP).</p> <p>C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer des idées et des informations provenant de multiples sources; • déterminer les liens qui existent entre diverses sources d'information; • évaluer ses opinions ou ses jugements de manière à acquérir une plus large appréciation d'un sujet ou d'une problématique; • synthétiser de l'information issue de problématiques contemporaines et historiques afin d'élaborer un point de vue éclairé; • évaluer la logique des hypothèses qui appuient une prise de position; • regrouper des informations n'ayant apparemment aucun lien entre elles pour soutenir une idée ou expliquer un événement; • analyser l'actualité selon diverses perspectives. <p>C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser les liens qui existent entre des modèles de changement historiques en identifiant les rapports de cause à effet. 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1.2 apprécier diverses perspectives sur la relation entre l'individualisme et le bien commun (PAD, C, RÉP);</p> <p>1.9 examiner la relation entre l'individualisme et le bien commun dans les sociétés contemporaines (PAD, ÉR, C);</p> <p>1.10 analyser dans quelle mesure l'identité personnelle devrait être façonnée par des idéologies (I, C);</p> <p>4.1 apprécier la relation entre citoyenneté et leadership (C, I);</p> <p>4.3 accepter les responsabilités associées à la citoyenneté individuelle et collective (C, RÉP);</p> <p>4.6 examiner des perspectives sur les droits, les rôles et les responsabilités de l'individu dans une société démocratique (respect de la loi et de l'ordre public, protestation, désobéissance civile, participation politique) (C, PAD, ÉR);</p> <p>4.9 explorer les occasions de se comporter en citoyen actif et responsable grâce à des gestes individuels et collectifs (C, RÉP).</p> <p>C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser des idées et des informations provenant de multiples sources; • déterminer les liens qui existent entre plusieurs sources d'information; • évaluer ses opinions et ses hypothèses; • déterminer les forces et les faiblesses d'arguments; • identifier des idées n'ayant apparemment aucun rapport entre elles pour expliquer un concept ou un événement; • analyser l'actualité selon diverses perspectives. <p>C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser les liens qui existent entre des modèles de changement historiques en identifiant les rapports de cause à effet; • élaborer des arguments raisonnés fondés sur des éléments de preuve historiques et contemporains.

Question d'enquête	Résultats d'apprentissage 30-1	Résultats d'apprentissage 30-2
	<ul style="list-style-type: none"> • développer une opinion éclairée fondée sur des éléments de preuve historiques et contemporains. <p>C.4 démontrer des compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • créer et mettre en pratique des idées et des stratégies originales pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes. <p>C.5 démontrer des compétences en coopération, en résolution de conflits et en recherche de consensus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • respecter les points de vue et les perspectives d'autrui; • collaborer au sein de groupes pour résoudre des problèmes. <p>C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa collectivité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire preuve de leadership en prenant part à des actions qui favorisent son bien-être et celui de la collectivité; • reconnaître l'importance de multiples perspectives dans le cadre de situations variées. <p>C.7 appliquer une démarche de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> • élaborer, exprimer et défendre une opinion éclairée sur une problématique; • réfléchir à des changements de point de vue ou d'opinion à partir de l'information recueillie et de la recherche effectuée; • tirer des conclusions pertinentes qui reposent sur des éléments de preuve issus de la recherche effectuée; • faire preuve de compétence dans l'utilisation de stratégies et d'outils de recherche pour approfondir l'étude de problématiques; • intégrer et synthétiser l'argumentation et les éléments de preuve afin de fournir un point de vue éclairé sur une question de recherche ou d'enquête; • élaborer, améliorer et poser des questions dans l'examen d'une problématique; • sélectionner et analyser des informations pertinentes lors d'une recherche. <p>C.8 démontrer des compétences en littératie orale, textuelle et visuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • communiquer de manière convaincante pour exprimer son point de vue dans des situations variées; • utiliser des compétences de débat et/ou de discussion formelles ou informelles pour exprimer avec conviction des points de vue éclairés au sujet d'une problématique; • poser des questions respectueuses et pertinentes afin d'éclaircir les points de vue d'autrui; • écouter les autres avec respect; 	<p>C.4 démontrer des compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • appliquer des idées et des stratégies pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes. <p>C.5 démontrer des compétences en coopération, en résolution de conflits et en recherche de consensus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • tenir compte des besoins et des points de vue d'autrui; • faire preuve de coopération au sein de groupes pour résoudre des problèmes. <p>C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa collectivité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire preuve de leadership en prenant part à des actions qui favorisent son bien-être et celui des autres au sein de la collectivité; • encourager et respecter les contributions des coéquipiers lors du travail en équipe; • collaborer avec les autres pour le bien-être de la collectivité. <p>C.7 appliquer une démarche de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> • élaborer et exprimer une opinion éclairée au sujet d'une problématique; • élaborer des conclusions reposant sur des éléments de preuve issus de travaux de recherche basés sur diverses sources; • utiliser des outils et des méthodes de recherche dans l'examen de problématiques; • consulter un grand nombre de sources, dont des récits oraux, qui reflètent des points de vue variés au sujet de problématiques spécifiques; • réviser des questions portant sur une problématique à la lumière de nouvelles informations; • sélectionner des informations pertinentes dans le cadre d'une recherche. <p>C.8 démontrer des compétences en littératie orale, textuelle et visuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • communiquer de manière convaincante dans des situations variées; • participer à des discussions de manière respectueuse; • utiliser diverses sources orales, textuelles et visuelles afin de présenter des points de vue éclairés au sujet de problématiques; • poser des questions respectueuses et pertinentes afin d'éclaircir des points de vue portant sur une problématique; • présenter des commentaires raisonnés et respectueux sur le sujet de discussion.

Question d'enquête	Résultats d'apprentissage 30-1	Résultats d'apprentissage 30-2
	<ul style="list-style-type: none"> • employer diverses sources orales, textuelles et visuelles afin de présenter une opinion éclairée au sujet de problématiques; ➤ appliquer les technologies de l'information qui conviennent au contexte (situation, public et objectif) tout en parvenant à démontrer une bonne compréhension de problématiques complexes. <p>C.9 développer des compétences médiatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ évaluer la validité de divers points de vue présentés dans les médias; ➤ évaluer de l'information provenant de plusieurs sources, en estimant chaque source en fonction du point de vue de l'auteur ou de ses préjugés, et de l'usage des éléments de preuve; ➤ analyser l'impact de divers médias, en identifiant les subtilités et les anomalies de l'information, et en faisant la distinction entre généralisations valables et simplifications exagérées apte à induire en erreur. 	<p>C.9 développer des compétences médiatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ évaluer l'autorité, la fiabilité et la validité de l'information provenant de sources électroniques; ➤ analyser la validité de divers points de vue présentés dans les médias; ➤ analyser de l'information provenant de multiples sources, en évaluant chaque source en fonction du point de vue de l'auteur ou de ses idées préconçues, et de l'usage d'éléments de preuve.

C Citoyenneté

TMP La Terre : milieux et peuples

CC Culture et collectivité

I Identité

RÉP Relations à l'échelle planétaire

PAD Pouvoir, autorité et processus décisionnel

ER Économie et ressources

TCC Temps, continuité et changement

Des résultats sélectionnés du programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) doivent être intégrés au programme d'études sociales et sont indiqués par le symbole suivant ➤.

■ Soutien pour la onzième année

La présente session d'apprentissage permet aussi d'atteindre certains résultats d'apprentissage des programmes d'études des cours d'Études sociales 20-1 et 20-2.

Résultats d'apprentissage 20-1	Résultats d'apprentissage 20-2
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1.4 reconnaître les raisons qui poussent les peuples à promouvoir leur identité par le biais du nationalisme (I, C);</p> <p>1.6 élaborer diverses interprétations de nation et de nationalisme (d'ordre territorial, géographique, <u>collectiviste</u>, <u>civique</u>, ethnique, culturel, linguistique, <u>politique</u>, spirituel, religieux, <u>patriotique</u>) (I, CC, TMP);</p> <p>4.3 respecter les opinions d'autrui portant sur des visions divergentes de l'identité nationale (I, C);</p> <p>4.4 explorer de multiples perspectives sur l'identité nationale en contexte canadien (I, C, TMP);</p> <p>4.5 analyser les méthodes auxquelles divers individus, groupes et gouvernements ont recours pour promouvoir une identité nationale en contexte canadien (symbolisme, mythologie, <u>institutions</u>, initiatives et programmes gouvernementaux) (I, C, TMP);</p> <p>4.9 élaborer une vision personnelle et collective de l'identité nationale (I, C).</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1.4 reconnaître les raisons qui poussent les peuples à promouvoir leur identité par le biais du nationalisme (I, C);</p> <p>1.6 développer des interprétations des concepts de nation et de nationalisme (d'ordre territorial, géographique, <u>collectiviste</u>, <u>civique</u>, ethnique, culturel, linguistique, <u>politique</u>, spirituel, religieux, <u>patriotique</u>) (I, CC, TMP);</p> <p>4.3 respecter les opinions d'autrui portant sur des concepts divergents de l'identité nationale (I, C);</p> <p>4.4 examiner diverses perspectives sur l'identité nationale en contexte canadien (I, C, TMP);</p> <p>4.5 explorer les méthodes auxquelles divers individus, groupes et gouvernements ont recours pour promouvoir l'identité nationale en contexte canadien (symbolisme, mythologie, <u>institutions</u>, initiatives et programmes gouvernementaux) (I, C, TMP);</p> <p>4.9 développer une vision personnelle et collective de l'identité nationale (I, C).</p>

Session d'apprentissage 1

Le vote reflète-t-il les identités et la prise de décisions individuelles ou collectives?

Outils d'évaluation



Liste de vérification

Critères	Oui	Presque	Pas encore
L'élève démontre ses apprentissages en indiquant qu'il peut :			
faire preuve d'ouverture au moment d'examiner divers points de vue sur les identités et la citoyenneté et se prononcer avec respect sur le sujet (1.2; 4.1);			
évaluer l'impact possible du leadership et de l'action sur la citoyenneté (4.1);			
analyser, comparer et évaluer la relation qui existe entre les actions citoyennes individuelles, les positions idéologiques et l'identité (1.9; 1.10; 4.1);			
décrire et évaluer les droits, les rôles et les responsabilités des individus dans le cadre d'une participation aux processus démocratiques (4.3; 4.6/4.5);			
s'engager à accomplir des actions qui reflètent ses valeurs et opinions personnelles (1.9; 4.10/4.9);			
<i>*Les critères suivants portent sur un ensemble de résultats d'apprentissage en matière de compétences. Ces critères peuvent être utilisés ou combinés avec ceux présentés ci-dessus pour évaluer l'apprentissage des élèves.</i>			
exprimer des réflexions sur le développement d'opinions et de points de vue personnels, puis les évaluer et les appuyer avec des arguments;			
élaborer et énoncer une prise de position, et l'appuyer avec des opinions, des faits et des exemples pertinents et bien fondés;			
organiser, combiner et synthétiser des données en vue de tirer des conclusions et de proposer des solutions;			
analyser des relations, des tendances, des perspectives et des faits issus de sources contemporaines ou historiques;			
trouver, résumer, organiser et comparer divers points de vue et perspectives provenant de sources variées;			
trouver, analyser et comparer divers messages médiatiques portant sur des sujets d'actualité ou des questions politiques ou sociales;			
repérer et évaluer différents points de vue et perspectives;			
réfléchir aux processus utilisés;			
utiliser des organisateurs graphiques pour faire des liens et synthétiser des données et des idées;			

Critères	Oui	Presque	Pas encore
L'élève démontre ses apprentissages en indiquant qu'il peut :			
examiner et évaluer des sources d'information;			
élaborer des questions d'enquête;			
décrire et évaluer divers modes de participation aux processus démocratiques de prise de décisions;			
participer aux processus de résolution de problèmes et de prise de décisions en offrant des idées, des exemples et des arguments;			
communiquer avec les autres en vue de proposer des idées originales et d'énoncer des points de vue convaincants sur des problèmes liés à une question donnée;			
collaborer et coopérer au sein d'un groupe.			

Session d'apprentissage 1

Le vote reflète-t-il les identités et la prise de décisions individuelles ou collectives?



Grille d'évaluation

Cette grille fournit un exemple pour l'application des critères à une évaluation sommative de l'apprentissage des élèves. Elle peut s'appliquer à divers types de travaux d'élèves.

<div style="text-align: right;">Note</div> <div style="text-align: left;">Critères</div>	4 Excellent	3 Habile	2 Satisfaisant	1 Limité*	Faible/ insuffisant*
Analyser, comparer et évaluer la relation qui existe entre les actions citoyennes individuelles, les positions idéologiques et l'identité (1.9; 1.10; 4.1)	Présente une analyse significative et complète de l'effet et de l'influence des identités et des positions idéologiques sur des aspects de la participation citoyenne.	Présente une analyse précise et détaillée de l'effet et de l'influence des identités et des positions idéologiques sur des aspects de la participation citoyenne.	Présente une analyse générale et partielle de l'effet et de l'influence des identités et des positions idéologiques sur des aspects de la participation citoyenne.	Présente une analyse vague et incomplète de l'effet et de l'influence des identités et des positions idéologiques sur des aspects de la participation citoyenne.	Aucune note n'est accordée à cause d'un manque significatif de preuves sur le rendement.
Élaborer et énoncer une prise de position, et l'appuyer avec des faits, des exemples et des points de vue	Fournit des arguments irréfutables à l'appui.	Fournit des arguments convaincants à l'appui.	Fournit des arguments simplistes à l'appui.	Fournit des arguments banals à l'appui.	
Discuter et échanger des idées créatives et originales avec les autres	Fournit des idées perspicaces et des exemples judicieux .	Fournit des idées solides et des exemples pertinents .	Fournit des idées adéquates et des exemples généraux .	Fournit des idées non pertinentes et des exemples banals .	
Communiquer et échanger avec les autres en vue de résoudre des problèmes liés à une question donnée	Communique l'information efficacement et fait participer les autres.	Communique l'information avec assurance et intéresse les autres.	Communique l'information sans détour et retient généralement l'attention des autres.	Communique de façon inefficace l'information et n'arrive pas à retenir l'attention des autres.	

*S'il juge le travail limité, faible ou insuffisant, l'enseignant décidera de l'intervention qui conviendra pour améliorer le rendement de l'élève.

Pour en savoir plus



« Volonté de participer : l'engagement politique chez les jeunes adultes ». *Tendances sociales canadiennes*, Statistique Canada, Hiver 2005 : <http://www.statcan.gc.ca/studies-etudes/11-008/feature-caracteristique/5024066-fra.pdf>.

Dans cet article, on analyse l'engagement politique chez les jeunes adultes, selon leur participation à des activités politiques traditionnelles (vote) et moins courantes (d'autres formes d'engagement politique).

Différenciation



Demandez aux élèves de faire un remue-méninge pour déterminer ce qu'ils comprennent du concept de démocratie. Les élèves peuvent répondre individuellement dans leur cahier – et se servir de feuilles autocollantes (« Post-it ») ou de fiches – ou travailler en petits groupes ou en classe – et utiliser du papier grand format. Rappelez-leur d'inscrire toutes leurs réponses sans les discuter. Si les élèves font un remue-méninge en groupe, dites-leur d'inscrire les réponses de chacun sur la feuille sans les débattre.

Les élèves des cours d'*Études sociales 20-1 et 20-2* peuvent se pencher sur le concept d'identité dans le contexte des identités nationales et du nationalisme.

Sites Web



Le **mur de graffitis** est une stratégie couramment utilisée dans les cours de français au cours d'études littéraires. Vous pouvez adapter cette activité au contexte du programme d'études sociales en centrant la création autour d'un concept clé, comme l'identité. Les murs de graffitis offrent une occasion d'expérimenter au moyen de représentations visuelles et de caricatures; ils permettent aussi d'échanger sur les modes de communication de la culture populaire et les messages qu'elle véhicule.

La stratégie du mur de graffitis s'inscrit dans une approche constructiviste de l'apprentissage; elle permet aux élèves d'éprouver et d'exprimer leurs savoirs tout en créant leur œuvre. Pour en savoir plus sur cette stratégie, visitez le www.readwritethink.org/lessons/lesson_view.asp?id=208 (en anglais seulement).

Session d'apprentissage 1

Le vote reflète-t-il les identités et la prise de décisions individuelles ou collectives?

Activités d'apprentissage

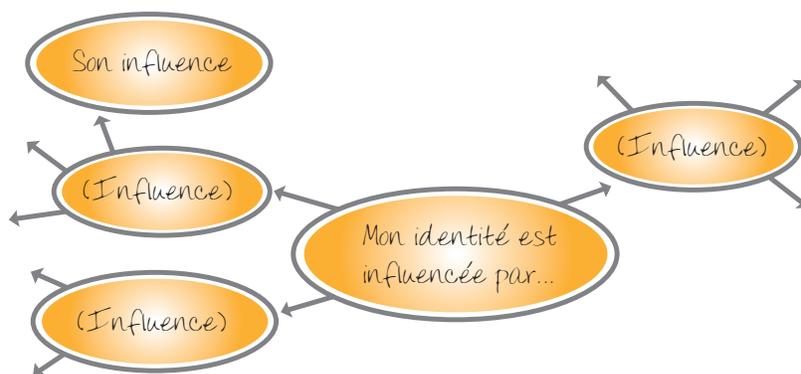
1 Identités individuelles et collectives

« Selon Linda Colley, “les identités ressemblent à des insignes, et non à des chapeaux” (*Britons: Forging the Nation*, 2005, p. 5). Cela signifie que les identités sont multiples, comme les multiples insignes que quelqu'un peut porter, et ne sont pas comme des chapeaux, car on ne peut porter qu'un chapeau à la fois. »*

*Bristow, Jason. *The Next Generation: Young Adults Identity and Democracy*. Calgary, Canada West Foundation, mars 2008, p. 9.

De plus en plus, on fait une association entre le concept d'identité et la question de la participation politique et sociale des jeunes – ou de la « génération Y », comme certains désignent le groupe des 24 ans ou moins. Les élèves seront appelés à explorer certains aspects de l'identité et à se demander si les jeunes ont une identité collective qui influe sur leurs façons de s'engager.

- Amenez les élèves à réfléchir à ce qui façonne leur perception de qui ils sont en tant que personnes. Demandez-leur de faire un remue-méninge individuel et de noter les éléments qui décrivent leur individualité. Invitez-les à utiliser un organisateur graphique, comme l'**Arbre conceptuel** (p. 106) ou le **Schéma des sphères d'influence** (p. 107), pour explorer ce qui, selon eux, a influencé ou influence qui ils sont en tant qu'individus.



- Distribuez aux élèves la **Fiche 1-1 : Questions d'identité** (p. 49-52). Invitez-les à travailler en petits groupes pour explorer les idées présentées sur les identités collectives et individuelles et trouver d'autres sources sur le sujet. Dites-leur de consigner l'information dans un organisateur graphique, comme le **Tableau à trois colonnes** (p. 108). Demandez-leur de remplir le casse-tête de la fiche en se concentrant sur ce qui influence certains aspects des identités de la « génération Y », dont on présente le concept dans la fiche.
- Fournissez à chaque groupe du papier pour affiches ou un espace sur le tableau d'affichage pour créer un **mur de graffitis**. Présentez la tâche aux élèves en leur demandant de décrire des graffitis qu'ils ont vus et de dire ce qu'ils représentent. Discutez des éléments qu'on peut retrouver dans les graffitis (par exemple, des formes géométriques, des dessins, des croquis, des symboles, des couleurs, des extraits de récits, des citations ou des mots-étiquettes). (*Les premiers*

graffitis sont apparus dans les années 1960; ils servaient un peu de « signature » identitaire pour ceux qui inscrivait leur nom dans des endroits publics. Il s'agissait alors avant tout d'une affirmation d'identité.

On a commencé peu à peu à qualifier d'« œuvres » les graffitis représentant des scènes. De nos jours, on se sert des graffitis pour communiquer des messages sur des questions sociales, culturelles ou d'expression individuelle ou identitaire.)

- Demandez aux élèves de créer des murs de graffitis qui présentent des messages sur les identités et les idées (ou idéologies) qui ont une influence sur eux. *(Il se peut que les élèves aient besoin d'un soutien pour entamer leur réflexion. Les messages pourraient porter sur la culture populaire, des expériences ou récits personnels, l'expérience des jeunes dans la société, l'impact de la technologie et les possibilités de participation sociale auxquelles les jeunes ont accès. Toutefois, il est important d'encourager les élèves à formuler leurs propres conceptions des identités de la « génération Y » et des influences qu'elle subit.)*
- Demandez à chaque groupe de présenter et d'expliquer son mur de graffitis. Créez une liste réunissant les concepts communs à tous les groupes. Discutez de questions comme :
 - ➔ Qu'est-ce que cette liste vous apprend sur comment les jeunes – la « génération Y » – souhaiteraient être perçus? Qu'est-ce qu'elle vous apprend sur les idées qui comptent pour les jeunes?
 - ➔ Les messages de vos murs de graffitis s'appliquent-ils à l'ensemble des jeunes? Si oui, pourquoi? (Ou sinon, pourquoi?) La génération Y a-t-elle une identité collective? Si oui, pourquoi? (Ou sinon, pourquoi?)
 - ➔ Quels faits montrent dans quelle mesure les jeunes de la génération Y peuvent participer aux prises de décisions et faire changer les choses?
- Les élèves peuvent continuer d'ajouter des éléments à leurs murs de graffitis en poursuivant leur exploration de certains aspects de la participation sociale et politique.



Place à la communication

Demandez aux élèves de prendre des photos numériques de leurs murs de graffitis. Vous pourriez ensuite les utiliser en vous inspirant d'une ou de plusieurs des suggestions suivantes :

- Demandez aux élèves de composer une légende pour chaque photo et publiez-les sur le site Web de la classe ou de l'école.
- Joignez aux photos des réflexions des élèves sur la démocratie et envoyez-les à un bulletin ou à un journal communautaire ou local.
- Partagez-les avec d'autres enseignants et élèves en les envoyant à Elections Alberta pour qu'elles soient publiées sur le site Web de l'organisme. Un **Formulaire d'autorisation** et un **Formulaire de soumission d'idées ou de travaux d'élèves** sont fournis à la fin du présent matériel pédagogique (p. 123-124).
- Invitez les parents, des membres de la communauté ou le directeur du scrutin à venir en classe admirer les murs de graffitis et échanger sur la démocratie avec les élèves.



Saviez-vous que...

La question des graffitis peut prêter à controverse dans certains milieux. Bien que certains considèrent les graffitis comme une forme d'art, de nombreuses communautés, dont Edmonton et Calgary, mènent des campagnes pour sensibiliser le public aux conséquences juridiques associées au fait de peindre des graffitis sur la propriété publique. Assurez-vous de discuter des endroits qui se prêtent ou non à la création de graffitis. Invitez les élèves à examiner les graffitis qu'ils dessinent sur leurs biens personnels (par exemple, les griffonnages sur leurs cartables ou les affiches dans leur casier ou leur case) ou sur les tableaux prévus à cet effet dans des endroits publics. Rappelez aux élèves qu'il est illégal de faire des graffitis sur la propriété publique.



Différenciation

■ Dans leur examen des concepts associés aux identités nationales, les élèves des cours d'*Études sociales 20-1 et 20-2* peuvent explorer des sources comme :

Sylvain Lafrance. *Quel rôle pour le diffuseur public face aux défis de la cohabitation et de la protection des identités culturelles?*, Radio-Canada, 24 septembre 2007, www.cbc.radio-canada.ca/discours/20070924.shtml.

Consultez la perspective sur la démocratie, le nationalisme et la participation présentée sur le site Web indien www.yidream.org/natvis.shtml (en anglais seulement). En quoi les valeurs et attitudes exprimées se comparent-elles aux perceptions des Canadiens en matière d'identités et de nationalisme?

Sites Web



Pour structurer leur recherche sur l'histoire du droit de vote et de la démocratie, les élèves peuvent se servir d'une « **WebQuest** ». Vous trouverez sur le site [WebQuest.Org](http://webquest.org/index.php), à <http://webquest.org/index.php>, de l'information sur l'organisation d'une WebQuest, ainsi que des exemples (en anglais seulement).

On peut recourir à une **ligne du temps** pour renforcer la compréhension des concepts associés au temps et à la chronologie, et à soutenir l'analyse et l'établissement de chronologies d'événements.

Vous trouverez un modèle de ligne du temps électronique au www.lignedutemps.qc.ca.

Différenciation



Les élèves des cours d'**Études sociales 20-1 et 20-2** peuvent explorer des questions comme : Selon vous, dans quelle mesure les critères déterminant qui a le droit de voter reflètent-ils un nationalisme ou une identité nationale? (*Réfléchissez à qui possède le « statut » de citoyen et à comment ce statut a évolué avec le temps. Par exemple, les femmes, les Autochtones, les personnes ayant une déficience intellectuelle et les détenus ont tous, à un moment de l'histoire, été privés du droit de vote. Quel lien existe-t-il entre les attitudes sociétales et le droit de vote?*)

2 Les temps changent...

Invitez les élèves à se demander à qui sert la démocratie et qui peut y participer. Cette réflexion les aidera grandement à comprendre la relation qui existe entre la démocratie, les identités et le processus électoral. En présentant un bref aperçu historique de l'évolution de la démocratie et du droit de vote, on crée un contexte propice à l'analyse des possibilités de participation sociale, y compris celle d'exercer ou non son droit de vote.

• Discutez des questions suivantes avec les élèves :

- ➔ Qui peut voter?
- ➔ Pensez-vous qu'il en a toujours été ainsi? Si oui, pourquoi? (Ou sinon, pourquoi?)
- ➔ Comment définiriez-vous le « droit de vote »? Quelles difficultés ont dû surmonter les personnes ou les groupes qui ont cherché à obtenir le droit de vote? Quels succès ont-ils remportés? (*Demandez aux élèves de faire le point sur ce qu'ils savent déjà sur les événements, les personnes et lieux historiques associés à l'évolution de la démocratie en Alberta et au Canada. Il peut s'agir de la lutte pour le droit de vote par des groupes de femmes, comme les Cinq femmes célèbres (« the Famous Five »), de l'importance de la Confédération ou de l'influence des peuples britannique, français et autochtones dans la façon dont les Canadiens font leurs choix en tant que société. Les élèves auront acquis cette perspective historique dans le cadre des programmes d'études sociales de quatrième, cinquième, sixième et septième année. Ils auront aussi exploré diverses conceptions de la citoyenneté dans le cadre du programme d'études sociales de neuvième année.*)
- ➔ Pensez-vous qu'il est temps de changer les critères déterminant qui peut voter ou comment on peut voter? (*Les élèves pourraient faire des suggestions variées, comme abaisser l'âge électoral, utiliser la technologie pour voter, réfléchir à la question de rendre le vote obligatoire ou de le laisser optionnel, ou envisager d'accorder le droit de vote aux résidents qui n'ont pas la citoyenneté canadienne.*)



Saviez-vous que...

Pendant la Deuxième Guerre mondiale, de nombreux jeunes hommes de 18 ans se sont battus courageusement pour le Canada. C'est pendant la période d'après-guerre que s'est développé le mouvement pour que l'âge électoral passe de 21 ans à 18 ans.

Aux élections générales fédérales de 2004, 37 % des électeurs âgés de 18 à 24 ans ont voté. Aux élections générales de 2006, c'est environ 44 % des électeurs âgés de 18 à 24 ans qui ont voté.

Source : Site Web d'Élections Canada www.elections.ca, section des jeunes électeurs (« Introduction aux élections : Foire aux questions »).



Évaluer et réfléchir

Demandez aux élèves de réfléchir à des questions comme :

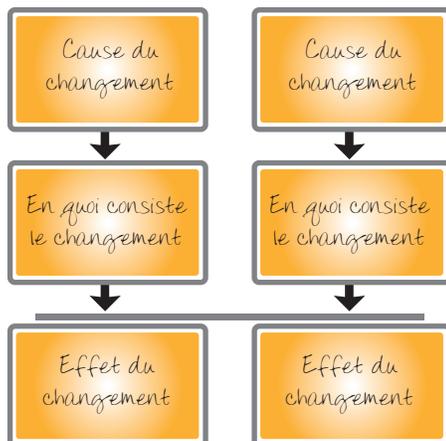
- Pensez-vous que les jeunes peuvent vraiment participer au fonctionnement du gouvernement et du système démocratique? Si oui, dans quelle mesure?
 - Pourquoi devrait-on s'intéresser au vote et aux élections si on n'a pas encore le droit de voter?
- Invitez les élèves à explorer l'information fournie sur la **Fiche 1-2 : Les temps changent...** (p. 53-57). Discutez de la citoyenneté en tant que principe qui s'est transformé avec le temps et qui s'accompagne de rapports d'inclusion ou d'exclusion souvent définis en fonction de **qui** a le droit de voter. En général, ceux qui avaient le droit de voter pouvaient aussi se prononcer dans la prise de décisions.



Pour en savoir plus

Si les élèves ont accès à Internet, demandez-leur de travailler à deux ou en petits groupes pour trouver de l'information sur les événements qui ont contribué à l'émergence de la citoyenneté canadienne.

- Demandez aux élèves de cerner les cinq personnes, groupes ou événements qu'ils considèrent les plus importants dans le développement de la citoyenneté canadienne. Partez de ces événements pour créer une **Ligne du temps « Liens de cause à effet »** (p. 109) à laquelle vous ajouterez **un** des éléments textuels ou visuels suivants :
 - ➔ Citations qui illustrent l'obtention de droits intégrant les principes d'équité et de représentation;
 - ➔ Brefs profils de personnes ayant influencé ces événements;
 - ➔ Brèves descriptions des événements en question;
 - ➔ Explications et exemples de l'influence d'événements ou d'actions individuelles ou collectives sur le droit de vote;
 - ➔ Exemples ou reproductions de sources de première main.



Place à la communication

On peut utiliser les lignes du temps dans différents contextes et les présenter à d'autres élèves, à d'autres classes, à des parents ou à des membres de la communauté.

Demandez aux élèves d'ajouter à leurs murs de graffitis de l'information sur les voix ou influences individuelles ou collectives qui ont un impact sur les prises de décisions. Résumez les principaux points et questions sur des fiches, qui peuvent prendre la forme de « boîtes de légende » ou de « bulles » de bandes dessinées à afficher aux murs de graffitis.



Évaluer et réfléchir

Utilisez une échelle de rendement, comme celle reproduite ci-dessous, pour vérifier les compétences démontrées par les élèves relativement à la démarche historique.

L'élève démontre-t-il sa compréhension...	Oui	Presque	Pas encore
...des relations de cause à effet d'événements illustrant un changement historique?			
...de l'impact d'événements historiques sur certaines questions contemporaines?			

Demandez aux élèves de réfléchir individuellement à la question suivante :

- Qu'est-ce qui compte le plus pour toi dans les changements apportés par ceux qui t'ont précédé?

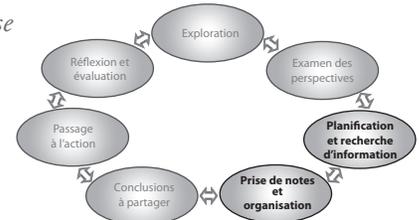
- Affichez les lignes du temps en classe. Les lignes du temps peuvent prendre la forme de :
 - ➔ présentations à ajouter aux murs de graffitis des élèves;
 - ➔ mobiles en trois dimensions suspendus à divers endroits dans la classe;
 - ➔ présentations au tableau d'affichage;
 - ➔ présentations PowerPoint ou page Web.



Passons à l'action - *Projet de classe*

- Évaluez la proposition de projet de classe soumise par les élèves.

Utilisez la fiche **Rechercher de l'information** (p. 116-117) pour aider les groupes dans leur recherche :



- ➔ d'arguments et d'exemples montrant que le changement en question est nécessaire;
 - ➔ d'information contextuelle sur la question;
 - ➔ d'arguments en faveur des actions projetées et de sources de soutien potentielles.
- Avisez les élèves qu'ils pourront travailler sur leur projet au cours des semaines à venir.
 - Vous pouvez suggérer aux groupes de consulter des sites Web et diverses sources médiatiques, telles que des journaux, des publications communautaires ou des bulletins de nouvelles télévisés, pour trouver l'information nécessaire à leur projet. Demandez-leur de classer l'information dans des portfolios ou des chemises à dossier et de décider quelle est la meilleure façon d'organiser l'information pour mettre en œuvre le projet.

3 Le pouvoir de choisir

Pour les électeurs, le fait de voter peut parfois être considéré comme une forme de pouvoir. Avec le temps, l'émergence de diverses tendances électorales a retenu l'attention et suscité une préoccupation croissante à l'égard du degré de participation électorale et de l'apathie des électeurs. Quel lien existe-t-il entre ces questions et les conceptions qu'on a des identités des jeunes? Les élèves exploreront deux questions qui établissent une relation entre, d'une part, la perspective historique sur le droit de vote et la participation électorale et, d'autre part, les questions et enjeux actuels auxquels la société canadienne doit faire face.

- Écoutez les publicités télévisées et radiophoniques produites par Elections Alberta ou par d'autres provinces. Demandez aux élèves de déterminer, en écoutant chacune des publicités, quelle est la question soulevée.
- Servez-vous de ces publicités télévisées et radiophoniques et d'un organisateur graphique, comme le **Tableau à deux colonnes (p. 105)**, pour lancer la discussion; demandez aux élèves quelles raisons expliquent, selon eux, qu'on choisit de voter ou de ne pas voter aux élections.

Voter : le pour et le contre

Pourquoi choisit-on de voter?	Pourquoi choisit-on de ne pas voter?

- Inscrivez les questions suivantes sur une affiche ou au tableau :
Pourquoi la participation électorale est-elle plus faible que jamais?
Est-ce que la loi devrait obliger les citoyens canadiens à voter?
Est-ce que l'apathie des électeurs donne lieu à une représentation injuste et inéquitable?
Accordez quelques minutes aux élèves pour réagir individuellement à chacune des questions. (*On peut inviter les élèves à réfléchir aux problématiques associées à chacune des questions; par exemple, si, dans l'intérêt commun, on devrait avoir la possibilité de déléguer la participation électorale ou si celle-ci doit demeurer un choix individuel. On pourrait aussi leur demander si, selon eux, le fait d'offrir différentes méthodes de scrutin permettrait d'accroître la participation électorale, si on devrait abaisser l'âge électoral pour augmenter l'intérêt des jeunes et la participation électorale ou si tous les résidents [et pas seulement ceux qui ont la citoyenneté canadienne] devraient avoir le droit de voter.*)
- Demandez aux élèves de former des petits groupes de travail de taille similaire. (Vous pourriez aussi former les groupes au hasard.) Accordez-leur quelques minutes pour débattre des questions et leurs réactions. On peut également demander aux groupes de créer un **arbre conceptuel (p. 106)** simple pour représenter les points de vue des membres. À quelles autres problématiques renvoient ces points de vue?
- Distribuez aux élèves la **Fiche 1-3 : Le pouvoir de choisir (p. 58-62)**; demandez-leur d'explorer les divers points de vue présentés dans les sources et de prendre connaissance du processus d'examen de la problématique. Entendez-vous sur la question à débattre en classe, en fonction de l'intérêt et de la motivation des élèves.



Pour en savoir plus

Elections Alberta a effectué un sondage auprès du grand public après les élections provinciales de mars 2008. Les résultats de ce sondage sont présentés dans un rapport daté du 17 juillet 2008 intitulé *Elections Alberta: Survey of Voters and Non-Voters*.

On peut se procurer ce document en format PDF (en anglais seulement) sur le site Web d'Elections Alberta au www.elections.ab.ca. Ce sondage nous renseigne sur la perception qu'a le public de certaines questions, comme le fait de voter, la conscientisation à l'égard de ses droits et de ses obligations, le degré de participation aux élections et la satisfaction quant au processus électoral.



Différenciation

Assignez à chaque groupe une des tâches de recherche décrites sur la fiche de l'élève (cours 30-2) ou demandez à chaque groupe d'assumer les fonctions associées à une tâche (cours 30-1).

Place à la communication



Le **débat en U** est un mode de débat informel qui permet aux élèves d'explorer de multiples points de vue et perspectives, d'analyser les arguments associés à des points de vue différents et de présenter leurs opinions et arguments. Pour le débat en U, on dispose les bureaux en un demi-cercle ouvert (en forme de fer à cheval). Les élèves situés d'un côté du demi-cercle ont la tâche de défendre un aspect de la question en présentant une affirmation qu'ils auront préparée, avec les arguments correspondants. Les élèves de l'autre côté du demi-cercle défendent la position contraire. Les élèves peuvent défendre leur position tour à tour en présentant sommairement les éléments de preuve recueillis. Lorsque tous ont présenté leurs positions et leurs arguments, on peut passer aux questions et aux échanges. L'évaluation des élèves peut porter aussi bien sur leur recherche et leur présentation, que sur leur participation à la portion « questions et échanges » du débat.

Le débat peut se dérouler de diverses façons. On peut offrir aux élèves de choisir le camp qu'ils souhaitent représenter et défendre en s'asseyant du côté du demi-cercle correspondant. Autrement, on pourrait demander aux élèves d'effectuer une recherche pour trouver des arguments sur les divers aspects de la question, puis de les assigner à un camp le jour du débat.

On pourrait aussi demander aux élèves de présenter leur position en se tenant debout en demi-cercle. Au fur et à mesure que les élèves présentent leur position, les autres peuvent changer de place dans le demi-cercle si les arguments présentés ont changé leur opinion.

Définissez les termes importants associés à la problématique. Discutez et négociez la façon de débattre la question et d'évaluer la participation au débat. Par exemple, on pourrait demander aux élèves de présenter à l'appui des documents (comme des images médiatiques, des publicités, des statistiques ou d'autres éléments visuels) confirmant leurs points de vue et opinions.

- Demandez aux élèves de travailler à deux et de se servir d'information issue de recherches précédentes – ou de sites Web, du manuel scolaire, etc. – pour explorer la problématique et trouver des éléments de preuve qui soutiennent leur prise de position. Demandez aux élèves de chercher et d'organiser les éléments supplémentaires qui soutiendront leur position.

Demandez à chaque paire de préparer une prise de position (ainsi que les arguments correspondants) pour deux aspects contraires de la question : une qui approuve l'action ou la prise de position et l'autre qui la désapprouve. Invitez les élèves à défendre leur position et arguments à l'occasion d'un **débat en U**.



Pour en savoir plus

Faites appel à diverses sources pour obtenir différents points de vue et opinions sur des sujets et questions d'actualité : par exemple, des textes d'opinion (comme ceux des chroniqueurs), des articles de périodiques (comme *L'Actualité*) ou les éditoriaux de journaux.

- Discuter et comparer les points de vue présentés pendant le débat. Revenez sur la question d'enquête « Le vote reflète-t-il les identités et la prise de décisions individuelles ou collectives? »



Place à la communication

Demandez aux élèves de travailler en petits groupes et de préparer des questions pour interviewer le directeur du scrutin. Leurs questions d'entrevue peuvent porter sur des thèmes relatifs au taux de participation électorale ou à la participation des jeunes.

Les entrevues peuvent se dérouler d'une des façons suivantes :

- Communiquez avec Elections Alberta pour inviter un directeur de scrutin à faire l'entrevue en classe.
- Faites une liste des questions et déléguez un groupe d'élèves pour faire l'entrevue par téléphone.
- Envoyez les questions par courriel au directeur du scrutin.

Demandez aux élèves de compiler les réponses et d'en discuter. En quoi le point de vue qu'a le directeur du scrutin sur la responsabilité et la participation des électeurs ressemble-t-il à celui développé par la classe au cours de son apprentissage et du processus d'enquête? En quoi en diffère-t-il?

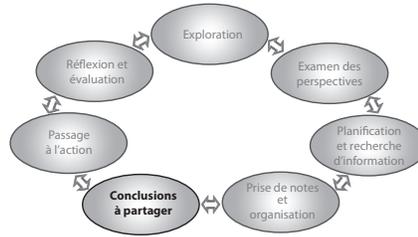


Passons à l'action - Projet de classe

- Amenez les élèves à réfléchir à qui devrait participer à la planification et à la réalisation de leur projet. Pour ce faire, réfléchissez et échangez sur des questions comme :

- Quel lien existe-t-il entre les objectifs de notre projet de classe, les droits des citoyens et les responsabilités du gouvernement?
- À qui faudrait-il parler de l'importance et des objectifs de notre projet? Y a-t-il des gens à l'école ou dans la communauté qui peuvent soutenir notre projet?
- Quelles sont les meilleures stratégies à adopter pour obtenir le soutien de divers intervenants ou groupes envers notre projet?

- Passez en revue les résultats de la recherche pour le projet de classe. Utilisez la fiche **Communiquer et passer à l'action** (p. 118-119) pour déterminer quels sont les personnes ou groupes susceptibles de soutenir le projet et comment leur expliquer les objectifs et l'importance du projet.



Évaluer et réfléchir

Les tâches effectuées par les élèves pendant cette session d'apprentissage peuvent servir à une évaluation sommative de leur compréhension des concepts d'individualisme, de collectivisme, d'identité et de citoyenneté.

Les élèves auront travaillé en groupe et en classe, mais auront mis leurs connaissances en pratique dans des travaux individuels.

L'évaluation devrait porter sur le rendement individuel de l'élève, se fonder sur de multiples justifications et faire appel aux critères de la **Grille d'évaluation** de la page 39 :

- Servez-vous des tâches individuelles (arbre conceptuel ou schéma des sphères d'influence, casse-tête de la fiche, ligne du temps « Liens de cause à effet » et prise de position) pour évaluer ce que chacun comprend des concepts traités.
- Servez-vous de vos observations lors des activités de la session d'apprentissage pour évaluer les compétences des élèves en matière de processus et de participation au sein d'un groupe.



1-1 Questions d'identité

Comment te décrirais-tu? Est-ce que tu utilises des étiquettes ou des généralisations – comme « je suis sagittaire » ou « je suis musicien » – pour décrire tes caractéristiques, ta personnalité ou tes talents? Dans la culture populaire, on désigne souvent les jeunes de ta génération – soit les personnes nées, grosso modo, dans les années 1980 ou 1990 – comme les membres de la « génération Y » (ou les « écho-boomers »). Selon certaines sources, les membres de la génération Y ont un certain nombre de caractéristiques communes* :

- Ils doivent payer davantage que les membres des autres générations pour des services comme l'éducation ou le logement;
- Ils sont orientés vers la consommation. Ils influencent aussi grandement les tendances de consommation;
- Ils sont attentifs à leurs pairs, tout en étant conscients d'eux-mêmes; ils se fixent des objectifs et sont déterminés et autonomes;
- En tant qu'employés, ils sont exigeants et impatientes. Ils sont toutefois ambitieux, vaillants et loyaux. Ils sont aussi énergiques et charismatiques et ont l'esprit d'entreprise;
- Ils n'ont pas connu ce qu'était la vie avant l'avènement de l'ordinateur. Ils possèdent leur propre téléphone cellulaire et leur lecteur de musique portable. La messagerie instantanée et les sites Web sont leurs principales sources d'information pour les nouvelles; ils lisent ou publient des blogues et téléchargent de la musique;
- Leur communauté, leur collectivité et la planète leur tiennent à cœur et ils ont le souci de rendre service;
- Ils vivent dans le présent.

* D'après *Who are the Millennials? a.k.a. Generation Y* (2008) du cabinet-conseil Deloitte, www.deloitte.com/dtt/cda/doc/content/us_consulting_millennialfactsheet_080606.pdf.

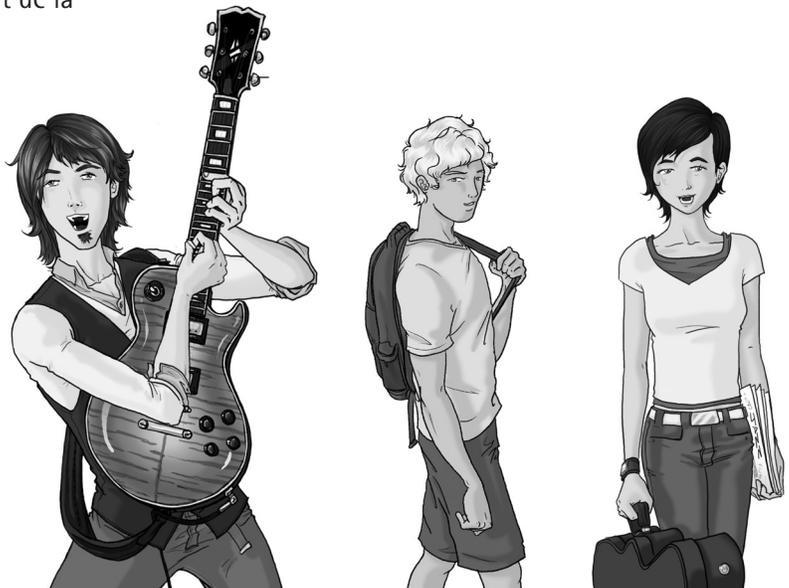


Carnet d'apprentissage

Comment t'identifies-tu en tant que citoyen? Et en tant que Canadien? Y a-t-il une différence entre les deux?

Penses-tu qu'un pays peut avoir des attentes envers ses citoyens? Si oui, quelles peuvent être ces attentes?

Comment ces attentes influencent-elles ton identité?



Accueil

Identités

À propos

Génération Y

Liens

Pour nous joindre

Selon Statistique Canada, plus de 6,7 millions de Canadiens sont nés entre 1980 et 1995. Bien des gens – y compris les médias – désignent ce groupe comme la « génération Y ». Pour les membres de la génération Y, le quotidien se déroule sur fond de clips sonores et de contenus multimédias, de changements technologiques constants et de tâches multiples.

La génération Y est portée sur la communication instantanée et même, de l'avis de certains, sur la gratification instantanée. On la désigne souvent comme « la plus branchée des générations ».

Munie de son cellulaire, de son iPod et de son portable, Sarah Wenglensky, 23 ans, affirme que la technologie fait partie de tous les aspects de sa vie, en particulier de ses études.

« C'est peut-être un cliché, mais c'est vrai : nous sommes vraiment devenus "accros", dépendants des technologies », dit l'étudiante en gestion de l'Université d'Ottawa.

« Même si on n'aime pas ça, on n'a pas le choix : il faut s'y habituer. »

Évènements qui définissent la génération Y

Selon la sociologue Diane Pacom, plusieurs facteurs influencent les identités de la génération Y. Parmi ces facteurs figurent aussi bien le taux de divorce que l'évolution rapide des technologies de l'information et des communications, les questions et problèmes sociaux et internationaux ou les évènements du 11 septembre 2001.

« Notre société d'hyperconsommation, souvent absurde et superficielle, s'est alors butée à un mur. Les gens ont eu peur... la mort frappait. On devait faire face à la possibilité de perdre instantanément ce qu'on avait », explique-t-elle. Diane Pacom soutient que les membres de la génération Y ne sont pas du tout apathiques et déprimés, malgré l'image que donnent habituellement d'eux les médias et la culture populaire. En fait, ils s'intéressent passionnément à des causes variées et sont plus sensibles aux questions mondiales qu'aucune autre génération avant eux. »

Des rapports à établir

« Le professeur Joel Westheimer enseigne à de nombreux jeunes de la génération Y à l'Université d'Ottawa. Il est aussi d'avis que bon nombre de jeunes de ce groupe d'âge sont conscientisés et apportent une contribution par le biais du bénévolat; toutefois, il s'inquiète du fait que leurs actions ne dépassent pas nécessairement une simple conscientisation. Selon lui, l'école néglige parfois d'encourager les jeunes à s'intéresser et à participer au processus politique.

« Les jeunes manifestent un intérêt envers ces questions. Ce qui leur manque, c'est l'ensemble de compétences leur permettant d'agir », précise-t-il.

« Ce qui me préoccupe, c'est leur peu d'intérêt à assumer leurs responsabilités en matière de participation à la société démocratique », explique le professeur Westheimer.

« Il ne suffit pas de descendre dans la rue et d'apporter un manteau à un sans-abri. On doit aussi être prêt à poser les questions difficiles sur ce qu'il faut faire pour changer les conditions menant tant de gens à l'état de sans-abri. »

« Most Wired Generation Prepares to Take the Reins ». CTV Ottawa, 24 mars 2008 www.ctvottawa.ca/servlet/an/local/CTVNews/20080324/OTT_GenY1_080324/20080324.

■ Identités politiques

Certains croient qu'il existe un lien entre l'utilisation que les jeunes de la génération Y font de la technologie et leurs identités personnelles et politiques. S'ils ont l'habitude de communiquer par Internet avec leurs pairs, est-ce que cela les isole et contribue à réduire leur participation sociale? Certains sont de cet avis. Toutefois, d'autres font remarquer que la technologie n'accentue pas nécessairement l'individualisme : elle peut aussi faciliter la communication et l'émergence d'une identité collective.

Ilona Dougherty, « Apathy is Boring ». Cité dans *Lost in translation: (Mis)understanding youth engagement* de Mary Pat McKinnon, Sonia Pitre et Judy Watling (Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques, Ottawa, octobre 2007, p. 12)

Qu'en est-il des activités et identités politiques de la génération Y? Les résultats d'études effectuées auprès de groupes de jeunes suggèrent que les membres de la génération Y ont bien une identité politique, qui diffère toutefois de celle des générations précédentes.

- Ils ont moins tendance à voter que les jeunes adultes dans le passé. Ils sont plus individualistes, et certains croient que c'est ce qui explique le déclin de la participation électorale pour ce groupe d'âge. D'autres estiment que l'individualisme est responsable du déclin de la participation électorale pour l'ensemble de la population.
- Ils ne suivent pas les règles aussi rigoureusement que les membres des générations précédentes; ils pensent souvent qu'ils ont des choix plutôt que des obligations.
- Le fait qu'ils votent peu permet aussi de croire qu'ils ont moins tendance à choisir les modes plus « traditionnels » de participation politique (par exemple, adhérer à un parti politique ou communiquer avec des représentants élus).
- Ils s'identifient étroitement au Canada et manifestent volontiers leurs sentiments de patriotisme et de nationalisme. Toutefois, les jeunes autochtones de cette génération répondent différemment : ils s'identifient plutôt à leur appartenance et à leur statut autochtone.
- Ils sont très sensibles à la question de la relation entre le Canada et les États-Unis, et mettent plutôt l'accent sur les différences que les ressemblances entre les deux pays. Ils s'opposent à une intégration accrue avec les États-Unis.
- Ils tendent à préférer les formes « non traditionnelles » d'expression politique. Ils participent à des actes de dissidence : ils manifestent, protestent, signent des pétitions, occupent des édifices ou font la grève. Ils donnent un caractère politique à leurs choix de consommation en boycottant certains produits, marques ou même compagnies. Ils s'engagent en faisant part de leurs opinions à leurs groupes d'amis et en adhérant à des organisations non gouvernementales (ONG), qui, selon eux, sont plus efficaces et leur permettent de faire une différence.

Bristow, Jason. *The Next West Generation: Young Adults, Identity and Democracy*. Calgary, Canada West Foundation, mars 2008.





Qu'en penses-tu? Trouve d'autres sources qui décrivent les identités des jeunes Canadiens ou qui y font référence. Consigne l'information dans un organisateur graphique, comme le *Tableau à trois colonnes*; inscris tes sources dans la première colonne et les points de vue présentés dans la deuxième colonne. Ton enseignant te fournira cet organisateur graphique.

Réfléchis aux questions suivantes :

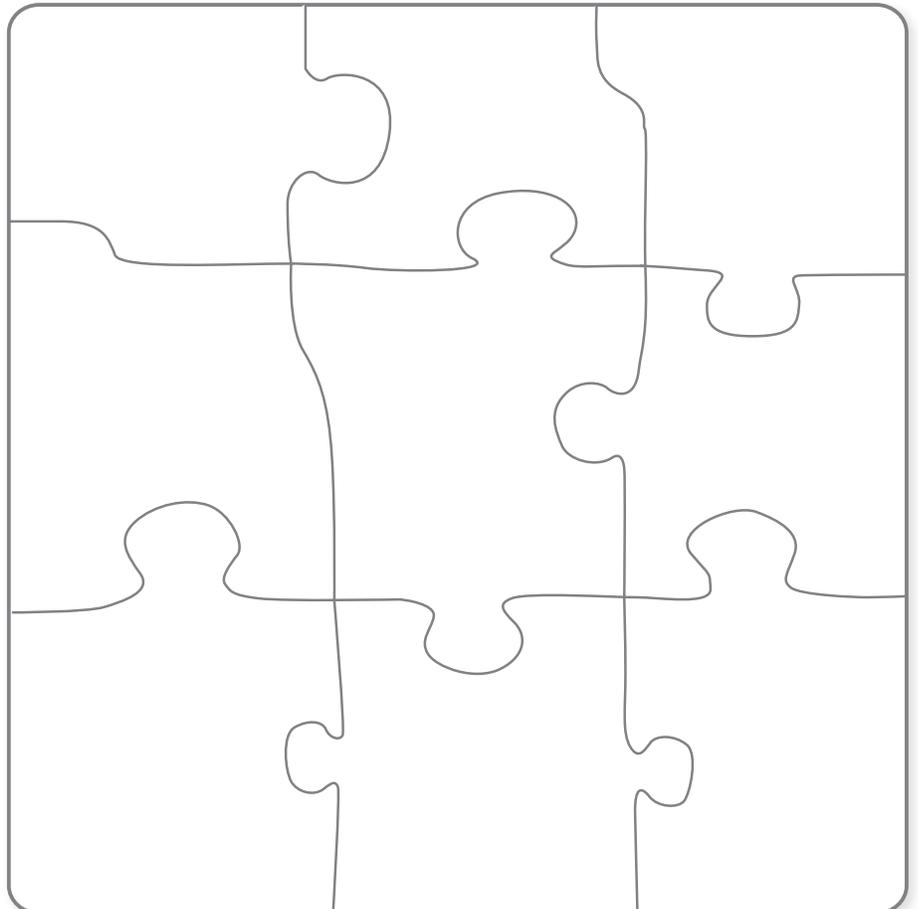
- Est-ce que ces sources soutiennent ou contredisent les points de vue présentés dans cette fiche? Comment?
- Quels renseignements supplémentaires ces sources fournissent-elles sur la génération Y? Est-ce que ce sont des faits ou des opinions?
- Quelles sont les principales causes et influences qui agissent sur les identités de la génération Y?

Utilise la troisième colonne du tableau pour analyser les sources :

- Qui a rédigé ou produit cette source?
- Quelle est sa fiabilité? Quels partis pris présentent cette source? Qu'est-ce qui te fait dire cela? Sur quoi te fondes-tu?
- Selon toi, dans quelle mesure les points de vue de ces sources reflètent-ils les stéréotypes ou les représentations simplifiées qu'on véhicule sur les jeunes d'aujourd'hui?



Qu'est-ce qui influence le plus ton identité en tant que membre de la génération Y? Sur chaque pièce du casse-tête ci-dessous, inscris ce qui décrit qui tu es en tant que membre de la génération Y et ce qui influence ton identité.



Carnet d'apprentissage



Une fois assemblé, qu'est-ce que ton casse-tête te fournit comme information sur les différentes perspectives qui contribuent à façonner les identités?



1-2 Les temps changent...

La citoyenneté canadienne sous sa forme actuelle n'a vu le jour qu'en 1947, au moment de l'entrée en vigueur de la *Loi sur la citoyenneté canadienne*. En janvier de cette même année, 26 nouveaux citoyens ont reçu un certificat de citoyenneté conforme à la nouvelle loi. Avant 1947, aucune loi ne faisait mention de ce qu'est un « citoyen canadien ». Les Canadiens demeuraient des sujets britanniques; d'ailleurs, bon nombre d'entre eux s'étaient battus pour la Grande-Bretagne au cours des deux guerres mondiales. En fait, c'est en réaction à la Deuxième Guerre mondiale que Paul Martin père a introduit les changements qui allaient mener à la *Loi sur la citoyenneté canadienne* de 1947.

Cette loi a fait du Canada le premier pays du Commonwealth à créer son propre statut de citoyenneté, distinct de celui de la Grande-Bretagne. Ainsi, les immigrants ayant été naturalisés, les sujets britanniques non canadiens vivant au Canada depuis cinq ans ou plus, ainsi que les femmes non canadiennes mariées à des citoyens canadiens et vivant au Canada pouvaient dès lors obtenir la citoyenneté canadienne, et tous les droits et responsabilités qui s'y rattachaient.



Les extraits suivants montrent des exemples de changements obtenus par des personnes ou des groupes dans leurs luttes pour l'obtention de droits, la promotion de l'égalité et l'avancement de la démocratie. Les personnes et les groupes qui ont contribué à ces changements ne sont pas tous mentionnés. Quels autres événements, personnes ou groupes pourrais-tu ajouter à ceux de ces extraits?



Carnet d'apprentissage

À quel point est-ce important pour toi d'exprimer tes préoccupations et de participer à la société?

Si les jeunes ne s'expriment pas sur les problèmes et les questions qui les préoccupent, quelles sont les chances, selon toi, qu'on s'intéresse à ces problèmes et à ces questions?

Et si ce qui te préoccupe n'est pas perçu comme une cause très « populaire »? À quel point est-ce important pour toi d'exprimer ton opinion et d'agir, même si les autres pensent que tu « sèmes le trouble »?

Sites Web



Visite le site Web « Aux urnes! » d'Historica au www.historica.ca/voices/index.do.

Tu peux y explorer l'histoire du vote et certains points de vue sur la citoyenneté, et découvrir l'opinion de certains jeunes à propos du vote.

Le site Web suivant résume l'histoire du vote au Canada : http://www.civilization.ca/cmc/exhibitions/hist/elections/el_000_f.shtml.

Explore le « Portail temporel des droits de la personne au Canada » au www.chrc-ccdp.ca/fr/index.asp.

Extrait 1 : L'évolution du droit de vote

Certains pensent que les Canadiens tiennent leurs droits pour acquis et ont souvent tendance à oublier les difficultés et les luttes qui ont contribué à l'établissement de ces droits. À d'autres moments de l'histoire, certains des droits qui forment aujourd'hui la base de notre société n'étaient pas accessibles à tous.

Quelles sont les injustices et les inégalités que nos prédécesseurs ont subies dans le passé? Notre système juridique et politique formé de la common law (d'origine anglaise) et du droit civil (d'origine française) s'appuie sur la règle de droit; cela signifie que le gouvernement, tout comme le peuple, est responsable devant la loi. Toutefois, ce n'était pas toujours le cas. Jusqu'au 20^e siècle, aucune loi autre que les lois criminelles ne protégeait les individus contre la discrimination ou les préjudices. Les droits qui existaient s'appliquaient uniquement aux hommes qui étaient propriétaires terriens. Même si certains gains ont été faits au 19^e siècle pour étendre des droits à d'autres groupes, de nombreuses personnes ont continué de subir de la discrimination en fonction de leur sexe, de leur race, de leur religion, de leur origine ethnique ou de leur langue.

Durant les années 1920, les femmes ont commencé à obtenir des droits politiques et juridiques, tant au fédéral qu'au provincial. Elles ont revendiqué leur indépendance et le droit d'accéder à des professions « non traditionnelles », et ont éventuellement obtenu ces droits. Toutefois, le pouvoir demeurait surtout aux mains des hommes blancs qui détenaient la puissance économique.

Il y avait aussi d'autres groupes dans la société canadienne qui étaient privés de nombreux droits. Jusqu'en 1949, les Canadiens d'origine asiatique n'avaient pas le droit de voter. Les peuples des Premières nations n'ont obtenu ce droit qu'en 1960, et ce n'est qu'en 1988 que les personnes ayant une déficience intellectuelle ont pu voter.

Jusqu'à tard au 20^e siècle, l'égalité au travail, l'accès égal à un endroit où vivre et l'accès aux services publics ne faisaient pas partie du quotidien de nombreux Canadiens. Toutefois, des lois contre la discrimination ont peu à peu été établies. On a commencé à prendre davantage conscience de l'importance de viser l'égalité pour tous.

Dans les années 1930, des lois ont rendu illégale la discrimination fondée sur la race, la religion ou l'appartenance politique. Au fil des ans, diverses lois ont permis d'améliorer l'égalité pour les citoyens et les résidents du Canada. Néanmoins, il y a encore du travail à faire en matière d'éthique et de morale pour changer certaines attitudes marquées par les préjudices et la discrimination.

Pour en savoir plus



Informe-toi sur la contribution de chacune des personnes mentionnées à l'établissement de droits à l'égalité au Canada. Fais une recherche Internet ou consulte des sources biographiques à la bibliothèque.

Extrait 2 : Viser à l'égalité

Avec l'attention qu'on porte aujourd'hui au respect de la diversité et de notre patrimoine multiculturel, il est difficile d'imaginer l'ampleur de la discrimination et des préjudices qu'ont subis dans le passé certains groupes et individus au sein de la société canadienne. La discrimination et le racisme faisaient non seulement partie des normes sociales de l'époque, mais elles étaient institutionnalisées par le biais de politiques et de pratiques gouvernementales.

Avec le temps, des personnes et des groupes se sont engagés à faire changer ces politiques et à influencer l'attitude des gens. Des personnes remarquables – comme Carrie Best, Harriet Tubman, Thomas Shoyama et Jackie Robinson – ont œuvré à briser les barrières et à remédier aux situations d'injustice, pour ainsi combattre la discrimination subie par les communautés autochtones, noires et asiatiques au Canada afin de favoriser leur inclusion dans toutes les sphères de la société.



Pour en savoir plus

Explore les événements qui ont influencé la politique canadienne et l'évolution de l'identité nationale au pays en consultant les clips vidéos et les extraits audios des Archives de Radio-Canada au <http://archives.radio-canada.ca/politique>.

Extrait 3 : Des périodes difficiles

L'émergence du Canada en tant que nation a été marquée par des périodes d'épreuves et de luttes. Des personnes se sont alors ralliées et mobilisées en vue de surmonter les difficultés; elles ont lutté et milité pour obtenir des droits, l'égalité et une meilleure qualité de vie. Certains des événements en question sont présentés brièvement ci-dessous; ils ne représentent toutefois pas l'ensemble des épreuves que les Canadiens ont dû surmonter.

En devenant un pays en 1867, le Canada a dû faire face aux difficultés liées à la nécessité de maintenir l'unité de ce territoire vaste et diversifié sous la direction du gouvernement fédéral. Un des événements qui a marqué l'identité nationale canadienne est la construction du chemin de fer reliant un océan à l'autre. Une fois la construction terminée, la communauté chinoise s'est organisée pour soutenir les travailleurs qui restaient sans travail, sans moyens de subsistance et sans possibilité de payer leur retour en Chine. Les membres de cette communauté n'avaient ni statut de résident ni accès aux droits garantis pour les citoyens.



La fin de la Première Guerre mondiale en 1918 s'est accompagnée d'une transformation de la société canadienne, tant économique que sociale. L'impôt sur le revenu, qu'on voulait d'abord temporaire, est devenu permanent, et le Canada s'est distancié peu à peu de la Grande-Bretagne. Les soldats canadiens qui se sont battus pour la Grande-Bretagne pendant la guerre ont laissé leur marque dans l'identité collective des Canadiens, et ce, par le biais des récits des tragédies qu'ils ont vécues et de la bravoure qu'ils ont manifestée. Le poème de John McCrae, *Au Champ d'honneur*, porte sur la perte que bien des Canadiens ont éprouvée au terme de la guerre.

continué à la page suivante



Carnet d'apprentissage

Selon toi, comment les événements décrits dans cet extrait ont-ils contribué à façonner l'identité nationale au pays? D'ailleurs, crois-tu qu'il existe une identité nationale canadienne?

Sinon, qu'est-ce qui explique cette absence d'identité? Existe-t-il un pays avec une identité nationale distincte? Si oui, lequel? Pourquoi en est-il ainsi?

Avec la croissance des villes et la métamorphose des modes de vie, la nature du travail et de la main-d'œuvre s'est vue transformée par les changements technologiques, l'essor de la main-d'œuvre urbaine et l'émergence de syndicats dédiés à la protection des droits des travailleurs. En 1919, la situation à Winnipeg s'est dégradée au point qu'elle a entraîné la plus importante grève générale de l'histoire du pays. Même si les actions des syndicats et des travailleurs pendant la grève n'ont pas permis d'obtenir les salaires et les horaires souhaités, les travailleurs ont obtenu le droit de négocier par l'intermédiaire des syndicats. Surtout, ces actions ont changé les attitudes à l'égard des conditions de travail et des droits qui y sont rattachés.

Lorsque la Grande Dépression a frappé le Canada au début des années 1930, elle a touché presque tous les résidents du pays. Alors que la population cherchait simplement à survivre, certains se sont engagés à changer les attitudes pour mieux faire face aux difficultés du quotidien.

Le déclenchement de la Deuxième Guerre mondiale a conduit les Canadiens vers un nouveau conflit et

consolidé l'indépendance de la Grande-Bretagne acquise par le Canada à l'adoption du *Statut de Westminster*. La contribution à l'effort de guerre des diverses communautés formant le Canada n'a souvent été reconnue que bien plus tard – tout comme bon nombre des injustices commises pendant la guerre.

Certaines de ces injustices concernaient les Canadiens d'origine asiatique et autochtone. Au début de la Deuxième Guerre mondiale, de nombreux hommes canadiens d'origine asiatique, comme Thomas Shoyama et Douglas Jung, ont cherché à s'engager dans les forces armées canadiennes – mais on les a rejetés. Certains politiciens influents, comme Duff Patullo (premier ministre de la Colombie-Britannique), Ian Mackenzie (ministre au gouvernement fédéral) ou Halford Wilson (conseiller municipal à Vancouver) se sont opposés au recrutement de Canadiens d'origine asiatique dans les forces armées, de peur que ceux-ci se servent de leur service militaire pour revendiquer le droit de vote.

Ce n'est qu'à la fin de la guerre que des Canadiens d'origine chinoise ou japonaise ont été recrutés dans le service de renseignement militaire en Asie. Bon nombre de Canadiens d'origine asiatique voyaient le fait de servir dans l'armée comme une preuve de leur attachement au Canada. Toutefois, ces personnes n'ont accédé à la démocratie que quelques années suivant la fin de la guerre. Les peuples des Premières nations n'ont obtenu le droit de voter aux élections fédérales qu'en 1960. En Alberta, on n'a changé la loi qu'en 1962, et ce n'est qu'en 1965 que les Autochtones ont voté pour la première fois aux élections provinciales.

Pour en savoir plus



Que pourrais-tu apprendre de plus sur chacune des personnes mentionnées dans cet extrait? Fais une recherche Internet ou consulte des sources biographiques à la bibliothèque.

Extrait 4 : Changer le système électoral

En 1978, le gouvernement du premier ministre Pierre Trudeau a créé la Commission de l'unité canadienne (ou Commission Pépin-Robarts). Il réagissait ainsi aux discussions soulevées par les menaces qui pesaient sur l'identité et l'unité nationale canadienne, en raison surtout des questions de la séparation du Québec et du sentiment d'aliénation ressenti dans l'Ouest. Bien que la Commission considérait la réforme électorale comme une question d'intérêt secondaire, elle suggérait qu'on ajoute une soixantaine de sièges à la Chambre des communes, et qu'on attribue ces sièges supplémentaires à des candidats issus de listes fournies par les partis, et ce, selon la proportion du vote national obtenue par chaque parti. C'est ce qu'on appelle la **représentation proportionnelle**.

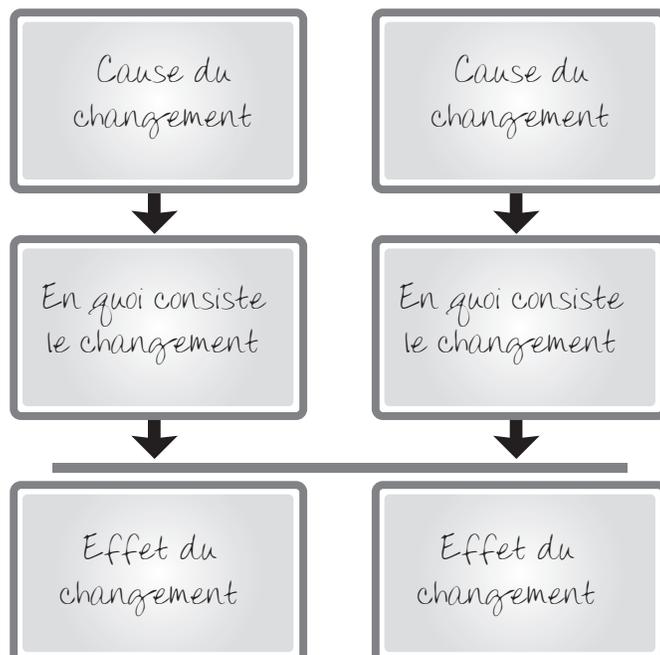
Depuis, certaines provinces ont envisagé des façons de modifier leur système électoral :

- Le Parti québécois a été le premier gouvernement en Amérique du Nord à interdire les contributions de grandes compagnies à des partis politiques;
- En Colombie-Britannique, le gouvernement libéral de Gordon Campbell a mis sur pied une assemblée citoyenne non partisane en vue de tenir des audiences publiques où on discute de changements possibles à la façon d'élire les représentants à l'Assemblée provinciale, notamment de la représentation proportionnelle;
- À l'Île-du-Prince-Édouard, on a tenu des assemblées de consultation publiques pour discuter de changements possibles au système électoral provincial (notamment des avantages de passer du système majoritaire uninominal à celui de représentation proportionnelle), car la grande majorité des partis politiques qui remportaient les élections privaient au moins la moitié des électeurs d'une représentation significative.



Quels sont, selon toi, les cinq changements qui ont le plus influencé le développement de la citoyenneté canadienne?

- Réfléchis à la citoyenneté canadienne en tant que statut juridique qu'on peut définir en fonction de qui a le droit et la possibilité de participer aux prises de décisions et au fonctionnement du pays.
- Quels sont les cinq événements ou changements les plus importants, selon toi? Sers-toi de la *Ligne du temps* « Liens de cause à effet » pour décrire ces événements. Ton enseignant te fournira cet organisateur graphique.



1 Le vote reflète-t-il les identités et la prise de décisions individuelles ou collectives?

« Un récent sondage commandé notamment par Radio-Canada révèle que 15 % des Canadiens abandonneraient volontiers leur droit de voter aux prochaines élections fédérales canadiennes pour pouvoir voter aux élections américaines.

Dans le cadre de ce sondage, effectué par la firme de sondage canadienne Environics, on a demandé à 2001 Canadiens, âgés de 15 ans ou plus, comment ils percevaient leur rôle et le rôle du Canada dans le monde.

46 % des personnes sondées en janvier par téléphone ont déclaré que l'issue des élections présidentielles de novembre 2008 aux États-Unis était d'une importance capitale pour le Canada. Par ailleurs, 35 % des personnes interrogées considéraient cette issue relativement importante, et seulement 8 % estimaient que cela n'avait aucune importance. >> (traduction libre)

« 15% of Canadians would rather vote in U.S. election: survey » (4 février 2008). Site Web de CBC News www.cbc.ca/canada/story/2008/02/01/poll-cbc.html.

■ 1-3 Le pouvoir de choisir

Les **sociétés démocratiques** sont basées sur la conviction que tous les citoyens peuvent se prononcer sur les décisions qui les concernent. Néanmoins, chaque citoyen peut se faire sa propre idée sur comment et quand s'engager politiquement.

La participation des **électeurs** (c'est-à-dire les personnes qui ont le droit de voter), ainsi que les résultats de leur vote, peuvent faire passer d'importants messages au gouvernement et à propos du gouvernement.

Bien des gens trouvent qu'il est avantageux de se tenir informés sur les **questions d'intérêt public**, c'est-à-dire les questions qui concernent l'ensemble de la société.



Selon toi, pourquoi certaines personnes choisissent-elles de voter, et d'autres, de ne pas voter? Examine la liste de raisons ci-dessous. Classe ces raisons par ordre de fréquence, en commençant par celles qui te semblent les plus courantes. Compare ton classement à celui de deux de tes camarades.

Ordre	Raisons souvent données pour voter	Ordre	Raisons souvent données pour ne pas voter
	Pour exercer son droit (Nous vivons dans une démocratie et nous avons le droit de voter : pourquoi ne pas s'en servir?).		N'a pas le temps.
	Par devoir (Bien des gens pensent qu'ils ont le devoir, en tant que citoyens, de participer aux élections).		A oublié.
	Pour soutenir un candidat ou un parti politique en particulier.		Doit travailler.
	Pour se prononcer (Pour influencer la façon dont on fait les choses).		N'aime aucun des candidats.
	Pour changer les choses, faire une différence.		Ne sait pas pour qui voter.
	Parce que le système ne peut pas fonctionner si personne ne vote.		Est à l'extérieur de la ville.
			Ne s'intéresse pas à la question.
			Pense que ce n'est pas important.
			Ne sait pas quand et où voter.

La question du faible taux de participation aux élections et de l'apathie des électeurs concerne tous les ordres de gouvernement, qu'il s'agisse du fédéral, du provincial ou à l'échelle locale. C'est un sujet qui préoccupe de plus en plus les gouvernements, les politiciens et bon nombre de Canadiens. De nombreuses raisons peuvent expliquer cet état de fait; certaines se fondent sur des opinions, d'autres sur des données et des statistiques. Les documents suivants, qui proviennent de diverses régions du pays, fournissent un échantillon de points de vue et de statistiques sur cette question.

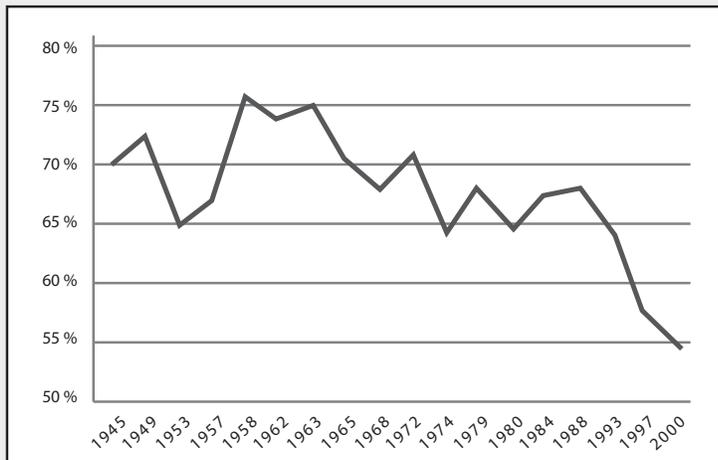


Les extraits suivants proviennent de sources variées. En lisant chacun d'eux, pose-toi les questions suivantes :

- Quels sont les enjeux évoqués dans ces extraits?
- Quelles sont les différentes perspectives présentées dans ces sources?
- Ces sources sont-elles fiables et valides? À quel point?

La participation électorale est plus faible que jamais. L'apathie des électeurs donne lieu à une représentation injuste et inéquitable.

Taux de participation aux élections canadiennes
(en pourcentage de la population en âge de voter)



Commission du droit du Canada. *Un vote qui compte : la réforme électorale au Canada*. Ottawa, ministre des Travaux publics et des Services gouvernementaux, 2004, p. 43. <http://dsp-psd.pwgsc.gc.ca/Collection/J31-61-2004F.pdf>

Institut international pour la démocratie et l'assistance électorale, document en ligne : www.idea.int/vt/region_view.efm?CountryCode=CA

« Dans les deux dernières élections générales, le nombre de Canadiens qui n'ont pas voté dépassait le nombre de votes reçus par le parti porté au pouvoir. Nous pouvons faire tous les raisonnements que nous voulons sur ces résultats, évoquer des circonstances politiques particulières ou les changements sociaux de l'heure, mais un fait demeure : il y a un problème, un problème fondamental. L'exercice du droit de vote est la fonction la plus élémentaire de notre régime démocratique. Qu'un aussi grand nombre de Canadiens ne s'en prévalent même pas constitue un signal d'alarme. On saisit toute l'ampleur des enjeux entourant la réforme lorsqu'on voit qu'autant de Canadiennes et de Canadiens ne se donnent même pas la peine de voter parce qu'ils croient que ça ne sert à rien. »

P. Martin (décembre 2002-janvier 2003). « The Democratic Deficit », *Options politiques*, vol. 24, n° 1, p. 11. Cité dans Commission du droit du Canada (2004). *Un vote qui compte : la réforme électorale au Canada*. Ottawa, ministre des Travaux publics et des Services gouvernementaux, p. 4 <http://dsp-psd.pwgsc.gc.ca/Collection/J31-61-2004F.pdf>.

Carnet d'apprentissage



Selon toi, est-ce important que les citoyens participent aux élections des différents ordres de gouvernement? Pourquoi?

Pour en savoir plus



La publication du Parlement du Canada intitulé « La participation électorale des jeunes au Canada : 1. Tendances et bilan » (publiée en 2010) offre des renseignements, des résultats de recherche et des graphiques qui portent sur la participation électorale au Canada.

Elle est disponible au www2.parl.gc.ca/Content/LOP/ResearchPublications/2010-19-f.htm.

« Le cœur citoyen, si on nous permet l'expression, est inquiet. Un profond sentiment de désabusement à l'égard de la politique traverse le Québec. La frustration du citoyen est palpable devant son impuissance à influencer, comme il le voudrait, sur les décisions qui ont un impact sur sa vie et sur celle de ses pairs. Parmi ses grandes déceptions, il y a le mode de scrutin actuel où le citoyen considère que son vote ne se reflète pas vraiment et systématiquement dans la composition des membres de l'Assemblée nationale. »

Source : Comité directeur des États généraux sur la réforme des institutions démocratiques. *Prenez votre place! La participation citoyenne au cœur des institutions démocratiques québécoises*, Québec, mars 2003. Cité dans : Commission du droit du Canada. *Un vote qui compte : la réforme électorale au Canada*. Ottawa, ministre des Travaux publics et des Services gouvernementaux, 2004, p. 5 <http://dsp-psd.pwgsc.gc.ca/Collection/J31-61-2004F.pdf>.

« Dans notre système électoral actuel, nos votes ne comptent – ou n'ont un impact sur la répartition des sièges – que si nous partageons le point de vue le plus populaire dans notre circonscription. En d'autres mots, ce en quoi vous croyez détermine si votre vote compte, et non le fait que vous êtes un citoyen comme tous les autres habitants de votre circonscription. »

Faire compter chaque vote, Mouvement pour la représentation équitable au Canada, 2003 www.fairvotecanada.org. Cité dans : Commission du droit du Canada. *Un vote qui compte : la réforme électorale au Canada*. Ottawa, ministre des Travaux publics et des Services gouvernementaux, 2004, p. 73 www.fairvotecanada.org/files/VotingCountsElectoral-ReformforCanada.pdf.

Raisons perçues pour lesquelles les jeunes sont peu susceptibles de voter (Questions ouvertes/à choix multiples)

	Moins de 25 ans (%)	Plus de 25 ans (%)
Manque d'intégration	79	71
Distanciation de la politique par l'âge; ne pas se sentir représenté ou concerné	40	37
Manque d'information, de compréhension, de connaissance	34	27
Manque d'encouragement	2	4
Trop d'occupations, trop de mobilité	3	3
Manque d'engagement	51	59
Manque d'intérêt, apathie	31	30
Négativisme, cynisme, désillusion	9	14
Manque de confiance dans le système/les politiciens	7	9
Irresponsabilité, esprit de rébellion, paresse	4	6
Autre	2	4
Ne sait pas	0	*

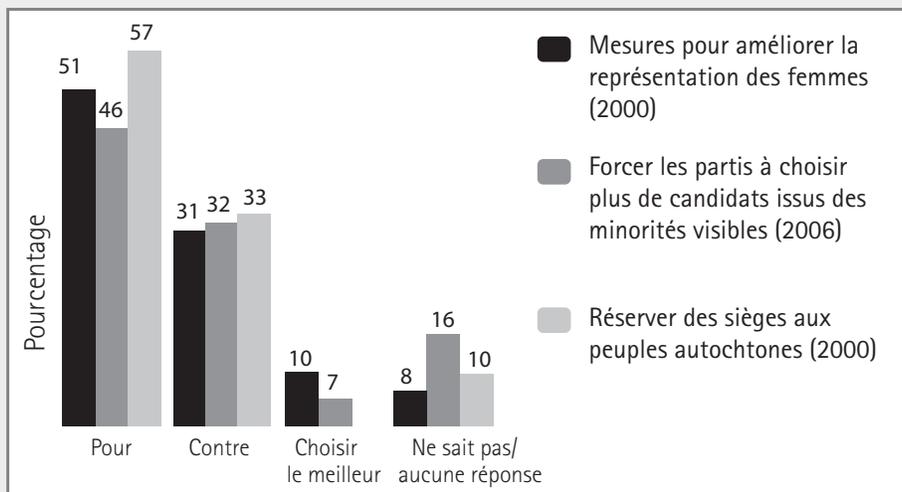
*Moins de 1 pour cent.

Tiré de J. Pammett et L. LeDuc. « La problématique du déclin de la participation électorale chez les jeunes », *Perspectives électorales*, vol. 5, n° 2 (2003), p. 6.

« On s'inquiète particulièrement depuis quelques années de la faible participation des jeunes aux processus politiques traditionnels. Par exemple, seulement 25 p. 100 environ des électeurs âgés de 18 à 24 ans admis à voter se sont prévalus de leur droit à l'élection fédérale générale de 2000. Même si divers facteurs (notamment le manque de connaissance de la politique et le manque de temps pour voter) contribuent à la non-participation des jeunes, des éléments probants indiquent que beaucoup de jeunes ne se sentent aucun lien avec le système de gouvernance démocratique, ou qu'ils manquent d'intérêt pour la politique. [Le tableau ci-contre], tiré d'une étude récente effectuée en collaboration avec Élections Canada, révèle quelques-unes des raisons données par des gens à qui on demandait pourquoi les jeunes n'avaient pas voté à l'élection de 2000. Comme ce tableau l'illustre, le tiers des personnes âgées de moins de 25 ans citent le manque d'intérêt et l'apathie comme des raisons perçues pour lesquelles les jeunes n'ont pas voté, alors que les deux cinquièmes sont d'avis que le fait de ne pas se sentir représentés ou concernés a joué un rôle dans la décision de ne pas voter. »

Commission du droit du Canada. *Un vote qui compte : la réforme électorale au Canada*. Ottawa, ministre des Travaux publics et des Services gouvernementaux, 2004, p. 44. <http://dsp-psd.pwgsc.gc.ca/Collection/J31-61-2004F.pdf>.

Opinion des Canadiens sur les mesures visant à améliorer la représentation de différents groupes au Parlement



Adapté de P. Howe et D. Northrup. « Strengthening Canadian Democracy: The Views of Canadians », *Enjeux publics*, vol. 1, n° 5 (2000), p. 18-20. La réponse « Choisir le meilleur (candidat) » ne s'applique pas aux sièges réservés aux peuples autochtones.

Commission du droit du Canada. *Un vote qui compte : la réforme électorale au Canada*. Ottawa, ministre des Travaux publics et des Services gouvernementaux, 2004, p. 67 <http://dsp-psd.pwgsc.gc.ca/Collection/J31-61-2004F.pdf>.



Explorer une problématique

Utilisez les fiches fournies à la page suivante pour explorer la problématique que vous avez définie. Servez-vous des fiches pour assigner les responsabilités à chaque membre du groupe. Il se peut que certains membres doivent partager une responsabilité.

Définir la problématique

Prenez connaissance des exemples suivants au moment de choisir la problématique à explorer :

- Dans quelle mesure la prise de décisions politiques devrait-elle être réservée à un groupe précis dans la société?
- Dans quelle mesure le droit d'exprimer des points de vue minoritaires devrait-il être protégé?
- Dans quelle mesure les gouvernements devraient-ils contrôler les pensées et opinions des citoyens?
- Dans quelle mesure les politiciens devraient-ils rendre des comptes à l'électorat?
- L'administration des élections devrait-elle être entièrement séparée et indépendante des processus politiques?
- Les élections devraient-elles avoir lieu à des dates fixes au Canada?

■ Processus d'examen de la problématique

Forces et faiblesses

- Trouvez les forces et les faiblesses des différentes positions sur cette question.
- Réfléchissez aux faits, aux exemples et aux données qui soutiennent ces forces et ces faiblesses.

Servez-vous d'un tableau de repérage pour analyser les forces et les faiblesses d'une des positions sur la question donnée.

Examen des faits

- Trouvez les éléments de preuve (sources, statistiques, opinions et données) qui soutiennent les positions choisies sur la question donnée.
- Organisez les éléments de preuve.

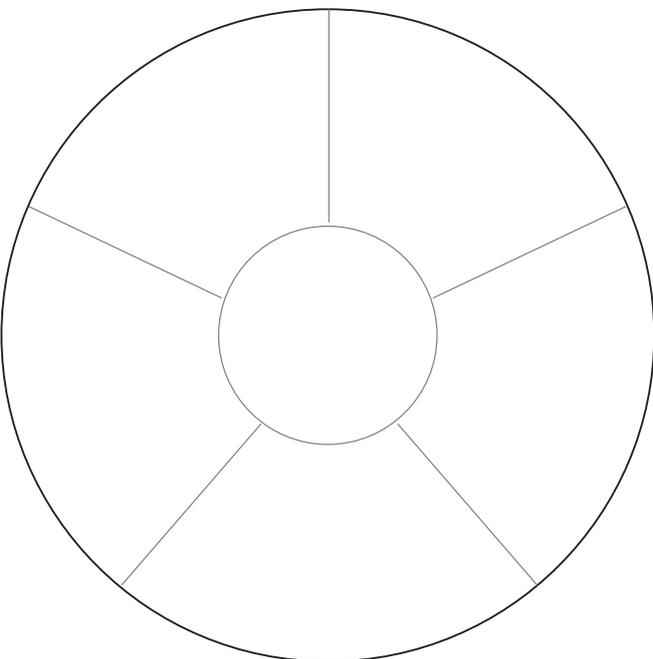
Recueillez et organisez les éléments de preuve de la façon de votre choix. Vous pourriez utiliser :

- une base de données
- un tableau
- des fiches assemblées dans une chemise à dossier.

Perspectives

- Trouvez les perspectives qui influencent les diverses positions sur la question donnée.
- Déterminez qui sont les personnes ou les groupes qui partagent ces perspectives.

Trouvez les différentes perspectives qui influencent les positions sur la question donnée. Inscrivez chaque perspective dans un des rayons du schéma circulaire.



Autres options ou solutions de rechange

- Déterminez quelles sont les autres options ou solutions de rechange pour régler la question.
- Réfléchissez à des actions à entreprendre pour régler la question.

Trouvez et décrivez les autres options ou solutions de rechange pour régler la question.

Organisez l'information de la façon de votre choix.

Vous pourriez utiliser :

- une base de données
- un tableau
- des fiches assemblées dans une chemise à dossier.

Session d'apprentissage 2

Dans quelle mesure les politiques publiques reflètent-elles les préférences des citoyens?

Cette session d'apprentissage invite les élèves à considérer la relation qui existe entre les jeunes adultes, les politiques publiques et la scène politique officielle, notamment le processus électoral. Les élèves seront amenés à réfléchir au fait qu'exercer ou non son droit de vote peut témoigner d'une adhésion à certaines valeurs ou idéologies et creuser un fossé entre les politiques publiques et la contribution des individus en matière de responsabilités, de droits et de rôles liés à la citoyenneté. Les élèves exploreront la participation politique sous diverses perspectives, y compris celle des actes de dissidence.



Matériel nécessaire

Fiches de l'élève

- Fiche 2-1 : La politique et les grands enjeux (p. 81-86)
- Fiche 2-2 : Vivre une élection (p. 88-90)
- Fiche 2-3 : Réfléchir à son engagement (p. 91-92)

Organisateurs graphiques

- Arbre conceptuel (p. 106)
- Tableau à deux colonnes (p. 105)
- Tableau à trois colonnes (p. 108)
- Tableau de repérage (p. 110)
- Éventail (p. 104)
- Organigramme (p. 111)

Passons au vote! Guide de simulation d'élection

- Ce guide comprend les outils, les gabarits, les fiches et les consignes nécessaires à la simulation d'une élection.
- Vous pouvez commander la **Trousse de simulation d'élection** en communiquant avec Elections Alberta (en anglais seulement).



6 à 10 classes de 60 minutes



Le document **Info pour l'enseignant 2** (p. 97-102) fournit un complément d'information pouvant vous aider à soutenir l'apprentissage des élèves.

Une exploration des enjeux associés à la réforme électorale et à la participation des jeunes aux processus politiques



Passons à l'action

Les élèves exploreront des façons de mettre en œuvre leur projet de classe et planifieront les étapes et activités qui y sont associées.

- **Élaborer un plan d'action** (p. 120)

Les élèves évalueront l'impact et les résultats de leurs activités, ainsi que l'efficacité de leur projet de classe.

- **Évaluer notre impact** (p. 121)

La **Trousse de simulation d'élection** d'Elections Alberta se compose des ressources suivantes :

- Carte des circonscriptions fédérales
- Carte des circonscriptions provinciales
- Isoleir
- 3 crayons
- 3 sceaux d'urne électorale
- Insignes pour le personnel électoral
- Insignes des représentants des candidats
- Affiche « Votez ici » (avec une flèche)
- Écriteau de l'agent d'inscription
- Registre du scrutin (comprend maintenant six pages)
- Relevé du scrutin (photocopie)
- Modèle de bulletin pour personnes aveugles
- Guide pour les représentants des candidats
- Guide pour le personnel du bureau de scrutin
- Guide d'utilisation des bulletins de vote spéciaux
- Guide d'établissement des bureaux de scrutin itinérants
- Guide sur l'*Election Act* (la « Loi électorale ») pour les candidats
- Brochure d'information sur les élections provinciales pour les élèves.

Pour commander la trousse, communiquez avec Elections Alberta en utilisant les coordonnées fournies à la page 4 du présent matériel pédagogique.

Session d'apprentissage 2

Dans quelle mesure les politiques publiques reflètent-elles les préférences des citoyens?

Liens avec le programme d'études sociales

Question d'enquête	Résultats d'apprentissage 30-1	Résultats d'apprentissage 30-2
<p>Dans quelle mesure les politiques publiques reflètent-elles les préférences des citoyens?</p> <p>Une exploration des enjeux associés à la réforme électorale et à la participation des jeunes aux processus politiques</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1.1 apprécier diverses perspectives sur l'identité et l'idéologie (PAD, TCC, I);</p> <p>1.10 évaluer dans quelle mesure l'identité personnelle devrait être façonnée par des idéologies (I, C);</p> <p>4.1 apprécier la relation entre citoyenneté et leadership (C, I);</p> <p>4.3 accepter les responsabilités associées à la citoyenneté individuelle et collective (C, RÉP);</p> <p>4.6 analyser des perspectives sur les droits, les rôles et les responsabilités de l'individu dans une société démocratique (respect de la loi et de l'ordre public, dissidence, civilité, participation politique, groupes de pression) (C, PAD, ÉR);</p> <p>4.8 évaluer dans quelle mesure l'idéologie devrait façonner les réactions aux enjeux contemporains (I, C, RÉP);</p> <p>4.10 explorer les occasions de se comporter en citoyen actif et responsable grâce à des gestes individuels et collectifs (C, RÉP).</p> <p>C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer des idées et des informations provenant de multiples sources; • déterminer les liens qui existent entre diverses sources d'information; • évaluer la validité ou la fiabilité d'informations en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité ou des éléments de preuve; • évaluer ses opinions ou ses jugements de manière à acquérir une plus large appréciation d'un sujet ou d'une problématique; • synthétiser de l'information issue de problématiques contemporaines et historiques afin d'élaborer un point de vue éclairé; • évaluer la logique des hypothèses qui appuient une prise de position; • analyser l'actualité selon diverses perspectives. 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1.1 apprécier diverses perspectives sur l'identité et l'idéologie (PAD, ÉR, TCC);</p> <p>1.9 examiner la relation entre l'individualisme et le bien commun dans les sociétés contemporaines (PAD, ÉR, C);</p> <p>1.10 analyser dans quelle mesure l'identité personnelle devrait être façonnée par des idéologies (I, C);</p> <p>4.1 apprécier la relation entre citoyenneté et leadership (C, I);</p> <p>4.3 accepter les responsabilités associées à la citoyenneté individuelle et collective (C, RÉP);</p> <p>4.5 examiner des perspectives sur les droits, les rôles et les responsabilités de l'individu dans une société démocratique (respect de la loi et de l'ordre public, protestation, désobéissance civile, participation politique) (C, PAD, ÉR);</p> <p>4.7 analyser dans quelle mesure l'idéologie devrait façonner les réactions aux enjeux contemporains (I, C, RÉP);</p> <p>4.9 explorer les occasions de se comporter en citoyen actif et responsable grâce à des gestes individuels et collectifs (C, RÉP).</p> <p>C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser des idées et des informations provenant de multiples sources; • déterminer les liens qui existent entre plusieurs sources d'information; • déterminer la validité ou la fiabilité d'informations en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité ou des éléments de preuve; • évaluer ses opinions et ses hypothèses; • déterminer les forces et les faiblesses d'arguments; • analyser l'actualité selon diverses perspectives.

Question d'enquête	Résultats d'apprentissage 30-1	Résultats d'apprentissage 30-2
	<p>C.4 démontrer des compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • créer et mettre en pratique des idées et des stratégies originales pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes; ➤ élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème; ➤ déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action. <p>C.5 démontrer des compétences en coopération, en résolution de conflits et en recherche de consensus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer des qualités de leader durant les discussions et le travail en groupe; • respecter les points de vue et les perspectives d'autrui; • collaborer au sein de groupes pour résoudre des problèmes. <p>C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa collectivité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire preuve de leadership en prenant part à des actions qui favorisent son bien-être et celui de la collectivité; • reconnaître l'importance de multiples perspectives dans le cadre de situations variées. <p>C.7 appliquer une démarche de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> • élaborer, exprimer et défendre une opinion éclairée sur une problématique; • réfléchir aux changements de point de vue ou d'opinion à partir de l'information recueillie et de la recherche effectuée; • tirer des conclusions pertinentes qui reposent sur des éléments de preuve issus de la recherche effectuée; • faire preuve de compétence dans l'utilisation de stratégies et d'outils de recherche pour approfondir l'étude de problématiques; • intégrer et synthétiser l'argumentation et les éléments de preuve afin de fournir un point de vue éclairé sur une question de recherche ou d'enquête; • élaborer, améliorer et poser des questions dans l'examen d'une problématique; • sélectionner et analyser des informations pertinentes lors d'une recherche; ➤ planifier et effectuer des recherches complexes à l'aide de sources électroniques; ➤ utiliser des calendriers, des logiciels de gestion du temps ou de projet pour faciliter le déroulement de l'enquête; ➤ susciter une meilleure compréhension de problématiques en utilisant une forme de technologie pour faciliter le processus de recherche. 	<p>C.4 démontrer des compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • appliquer des idées et des stratégies pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes; ➤ élaborer un plan d'action en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème; ➤ déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action. <p>C.5 démontrer des compétences en coopération, en résolution de conflits et en recherche de consensus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • contribuer de façon significative à la discussion et au travail en groupe; • tenir compte des besoins et des points de vue d'autrui; • faire preuve de coopération au sein de groupes pour résoudre des problèmes. <p>C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa collectivité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire preuve de leadership en prenant part à des actions qui favorisent son bien-être et celui des autres au sein de la collectivité; • encourager et respecter les contributions des coéquipiers lors du travail en équipe; • collaborer avec les autres pour le bien-être de la collectivité. <p>C.7 appliquer une démarche de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> • élaborer et exprimer une opinion éclairée au sujet d'une problématique; • élaborer des conclusions reposant sur des éléments de preuve issus de travaux de recherche basés sur diverses sources; • utiliser des outils et des méthodes de recherche dans l'examen de problématiques; • consulter un grand nombre de sources, dont des récits oraux, qui reflètent des points de vue variés au sujet de problématiques spécifiques; • sélectionner des informations pertinentes dans le cadre d'une recherche; ➤ utiliser des calendriers, des logiciels de gestion du temps ou de projet pour faciliter le déroulement de l'enquête; ➤ planifier et effectuer des recherches à l'aide de sources électroniques.

Question d'enquête	Résultats d'apprentissage 30-1	Résultats d'apprentissage 30-2
	<p>C.8 démontrer des compétences en littératie orale, textuelle et visuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • communiquer de manière convaincante pour exprimer son point de vue dans des situations variées; • utiliser des compétences de débat et/ou de discussion formelles ou informelles pour exprimer avec conviction des points de vue éclairés au sujet d'une problématique; • poser des questions respectueuses et pertinentes afin d'éclaircir les points de vue d'autrui; • écouter les autres avec respect; • employer diverses sources orales, textuelles et visuelles afin de présenter une opinion éclairée au sujet de problématiques; <p>➤ appliquer les technologies de l'information qui conviennent au contexte (situation, public et objectif) tout en parvenant à démontrer une bonne compréhension de problématiques complexes.</p> <p>C.9 développer des compétences médiatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ évaluer la validité de divers points de vue présentés dans les médias; ➤ évaluer l'information provenant de plusieurs sources, en estimant chaque source en fonction du point de vue de l'auteur ou de ses préjugés, et de l'usage des éléments de preuve; ➤ analyser l'impact de divers médias, en identifiant les subtilités et les anomalies de l'information, et en faisant la distinction entre généralisations valables et simplifications exagérées aptes à induire en erreur; ➤ faire preuve de discrimination dans son choix d'information tirée de sources électroniques et correspondant à un sujet précis. 	<p>C.8 démontrer des compétences en littératie orale, textuelle et visuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • communiquer de manière convaincante dans des situations variées; • participer à des discussions de manière respectueuse; • utiliser diverses sources orales, textuelles et visuelles afin de présenter des points de vue éclairés au sujet de problématiques; • poser des questions respectueuses et pertinentes afin d'éclaircir des points de vue portant sur une problématique; • présenter des commentaires raisonnés et respectueux sur le sujet de discussion. <p>C.9 développer des compétences médiatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ évaluer l'autorité, la fiabilité et la validité de l'information provenant de sources électroniques; ➤ analyser la validité de divers points de vue présentés dans les médias; ➤ analyser de l'information provenant de multiples sources, en évaluant chaque source en fonction du point de vue de l'auteur ou de ses idées préconçues, et de l'usage d'éléments de preuve; ➤ faire preuve de discrimination dans son choix d'information tirée de sources électroniques.

C Citoyenneté
TMP La Terre : milieux et peuples
CC Culture et collectivité

I Identité
RÉP Relations à l'échelle planétaire
PAD Pouvoir, autorité et processus décisionnel

ER Économie et ressources
TCC Temps, continuité et changement

Des résultats sélectionnés du programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) doivent être intégrés au programme d'études sociales et sont indiqués par le symbole suivant ➤.

■ Soutien pour la onzième année

La présente session d'apprentissage permet aussi d'atteindre certains résultats d'apprentissage des cours d'Études sociales 20-1 et 20-2.

Résultats d'apprentissage 20-1	Résultats d'apprentissage 20-2
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1.2 apprécier l'existence de points de vue divergents quant à la définition du terme « nation » (I, C);</p> <p>1.4 reconnaître les raisons qui poussent les peuples à promouvoir leur identité par le biais du nationalisme (I, C);</p> <p>1.5 explorer un éventail d'expressions du nationalisme (I, C);</p> <p>1.9 analyser le nationalisme en tant qu'identité, sentiment intériorisé et/ou conscience collective partagée par un peuple (Révolution française et époque napoléonienne; nationalisme canadien; nationalisme québécois; nationalisme américain; nationalisme des Premières nations et des Métis; perspectives des Inuits) (I, TCC, C, CC);</p> <p>1.10 évaluer l'importance relative de la réconciliation de pressions nationalistes concurrentes (nationalisme canadien; nationalisme des Premières nations et des Métis; nationalisme ethnique au Canada; nationalisme civique au Canada; nationalisme québécois; perspectives des Inuits sur le nationalisme) (I, TCC, C).</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <p>1.2 reconnaître l'existence de points de vue divergents quant au sens du terme « nation » (I, C);</p> <p>1.4 reconnaître les raisons qui poussent les peuples à promouvoir leur identité par le biais du nationalisme (I, C);</p> <p>1.5 explorer un éventail d'expressions du nationalisme (I, C);</p> <p>1.9 analyser le nationalisme en tant qu'identité, sentiment intériorisé et/ou conscience collective partagée par un peuple (Révolution française; nationalisme canadien; nationalisme québécois; nationalisme des Premières nations et des Métis; perspectives des Inuits) (I, TCC, C, CC);</p> <p>1.10 analyser l'importance relative de la réconciliation de pressions nationalistes concurrentes (nationalisme canadien; nationalisme des Premières nations et des Métis; nationalisme ethnique au Canada; nationalisme québécois; perspectives des Inuits sur le nationalisme) (I, TCC, C).</p>

Session d'apprentissage 2

Dans quelle mesure les politiques publiques reflètent-elles les préférences des citoyens?

Outils d'évaluation



Liste de vérification

Critères	Oui	Presque	Pas encore
L'élève démontre ses apprentissages en indiquant qu'il peut :			
faire preuve d'ouverture au moment d'envisager diverses perspectives sur les identités et les idéologies et se prononcer avec respect sur le sujet (1.1; 4.1);			
décrire, comparer, évaluer et partager différentes perspectives sur la relation entre les idéologies et les actions individuelles ou collectives (4.8/4.7);			
analyser, comparer et évaluer la relation qui existe entre les actions citoyennes individuelles, les positions idéologiques et l'identité (1.10; 4.1);			
décrire et évaluer les droits, les rôles et les responsabilités des individus dans le cadre d'une participation aux processus démocratiques (4.3; 4.6/4.5);			
s'engager à accomplir des actions qui reflètent ses valeurs et opinions personnelles (1.9; 4.10/4.9);			
*Les critères suivants portent sur un ensemble de résultats d'apprentissage en matière de compétences. Ces critères peuvent être utilisés ou combinés avec ceux présentés ci-dessus pour évaluer l'apprentissage des élèves.			
exprimer des réflexions sur le développement d'opinions et de points de vue personnels, puis les évaluer et les soutenir avec des arguments;			
élaborer et énoncer une prise de position, et l'appuyer avec des opinions, des faits et des exemples pertinents et bien fondés;			
organiser, combiner et synthétiser des données en vue de tirer des conclusions et de proposer des solutions;			
analyser des relations, des tendances, des perspectives et des faits issus de sources actuelles ou historiques;			
trouver, comparer, structurer et résumer divers points de vue et perspectives provenant de sources variées;			
trouver, comparer et analyser divers messages médiatiques portant sur des sujets d'actualité ou des questions politiques ou sociales;			
repérer et évaluer différents points de vue et perspectives;			
réfléchir aux processus utilisés;			
utiliser des organisateurs graphiques pour faire des liens et synthétiser des données et des idées;			

Critères	Oui	Presque	Pas encore
L'élève démontre ses apprentissages en indiquant qu'il peut :			
examiner et évaluer des sources d'information;			
élaborer des questions d'enquête;			
décrire et évaluer divers modes de participation aux processus démocratiques de prise de décisions;			
participer aux processus de résolution de problèmes et de prise de décisions en offrant des idées, des exemples et des arguments;			
communiquer avec les autres en vue de proposer des idées originales et d'énoncer des points de vue convaincants sur des problèmes liés à une question donnée;			
collaborer et coopérer au sein d'un groupe.			

Session d'apprentissage 2

Dans quelle mesure les politiques publiques reflètent-elles les préférences des citoyens?



Est-ce que je réussis mon travail?

Critères de réussite pour :	Oui	Bon début	Pas encore	Je le sais parce que :
avoir contribué au travail du groupe				
avoir fourni de l'information et des idées				
avoir écouté les idées des autres				

J'arrive de façon constante à :	La plupart du temps	Parfois	Rarement	Je le sais parce que :
échanger des idées et des opinions pertinentes avec les autres				
appliquer mes connaissances dans mon travail				
réfléchir en profondeur à ce que j'ai appris				

Session d'apprentissage 2

Dans quelle mesure les politiques publiques reflètent-elles les préférences des citoyens?



Grille d'évaluation

Cette grille fournit un exemple pour l'application des critères à une évaluation sommative de l'apprentissage des élèves. Elle peut s'appliquer à divers types de travaux d'élèves.

<div style="text-align: right;">Note</div> <div style="text-align: left;">Critères</div>	4 Excellent	3 Habile	2 Satisfaisant	1 Limité *	Faible/ insuffisant*
Décrire, comparer, évaluer et partager différentes perspectives sur la relation entre les idéologies et les actions individuelles ou collectives (4.8/4.7)	Compare de façon significative et complète des exemples illustrant diverses perspectives sur la façon dont les idéologies orientent l'action citoyenne.	Compare de façon précise et détaillée des exemples illustrant diverses perspectives sur la façon dont les idéologies orientent l'action citoyenne.	Compare de façon générale et partielle des exemples illustrant diverses perspectives sur la façon dont les idéologies orientent l'action citoyenne.	Compare de façon vague et incomplète des exemples illustrant diverses perspectives sur la façon dont les idéologies orientent l'action citoyenne.	Aucune note n'est accordée à cause d'un manque signifiant de preuves sur le rendement.
Trouver, comparer et analyser divers messages médiatiques portant sur des sujets d'actualité ou des questions politiques ou sociales	Présente une analyse perspicace de messages provenant de diverses sources médiatiques.	Présente une analyse logique de messages provenant de diverses sources médiatiques.	Présente une analyse élémentaire de messages provenant de diverses sources médiatiques.	Présente une analyse vague de messages provenant de diverses sources médiatiques.	
Démontrer un engagement à assumer certains rôles et responsabilités à l'occasion d'évènements ou de projets communautaires	Propose des rôles et des stratégies judicieuses en vue d'assumer la responsabilité d'un projet.	Propose des rôles et des stratégies pertinentes en vue d'assumer la responsabilité d'un projet.	Propose des rôles et des stratégies générales en vue d'assumer la responsabilité d'un projet.	Propose des rôles et des stratégies superficielles en vue d'assumer la responsabilité d'un projet.	
Communiquer et échanger avec les autres en vue d'énoncer des points de vue convaincants sur des problématiques	Communique l'information avec assurance et convainc l'auditoire.	Communique l'information de façon mémorable et intéresse l'auditoire.	Communique l'information sans détour et retient l'attention de l'auditoire.	Communique mal l'information et n'arrive pas à retenir l'attention de l'auditoire.	

* S'il juge le travail limité, faible ou insuffisant, l'enseignant décidera de l'intervention qui conviendra pour améliorer le rendement de l'élève.

Session d'apprentissage 2

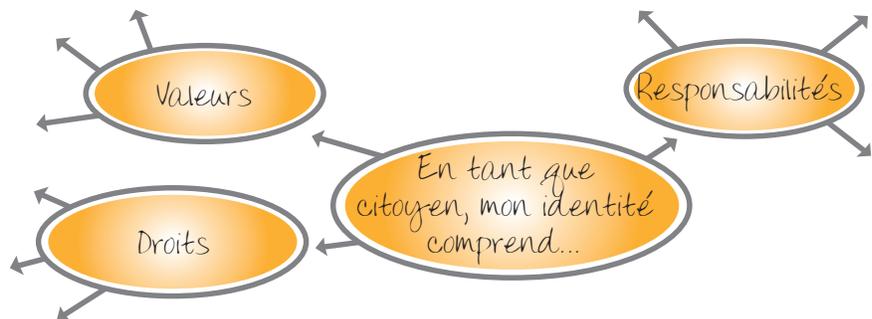
Dans quelle mesure les politiques publiques reflètent-elles les préférences des citoyens?

Activités d'apprentissage

① La diversité des rôles, des droits et des responsabilités politiques

Au Canada, le processus électoral s'appuie sur les principes de représentation selon la population (dans laquelle on élit des représentants au sein de circonscriptions électorales ayant une population assez uniforme) et de système majoritaire uninominal (dans lequel le candidat élu est celui qui remporte le plus grand nombre de votes, qu'il ait ou non obtenu plus de la moitié des votes exprimés dans sa circonscription électorale). Par ailleurs, la Constitution du Canada garantit un nombre minimum de sièges aux provinces en fonction du nombre de sénateurs représentant chaque province. Est-ce que cela signifie que le gouvernement fédéral représente plutôt les provinces ou les régions que les individus? Les élèves exploreront ces sujets, ainsi que d'autres questions liées aux idéologies qui influencent le système électoral.

- Demandez aux élèves de représenter comment ils perçoivent leurs responsabilités, leurs valeurs et leurs rôles individuels. Invitez-les à utiliser un organisateur graphique, comme l'**Arbre conceptuel** (p. 106), pour explorer certains aspects de leur identité en tant que citoyens.



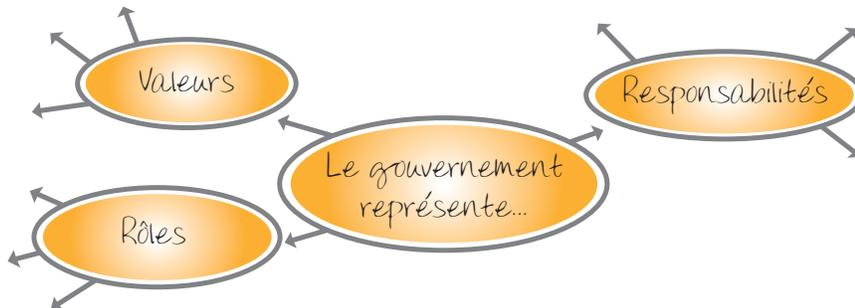
- Échangez et comparez (à deux, en petits groupes ou en classe) les idées présentées dans les arbres conceptuels. Quelles sont les **valeurs** associées aux idées présentées? Est-ce que certaines des valeurs et idées communes reflètent les préférences et les priorités des Canadiens? (Les élèves pourraient mentionner des valeurs telles que l'égalité, l'équité, l'impartialité, la justice et le respect. Ils pourraient aussi faire mention des traits qui, selon eux, ne devraient pas faire partie de l'identité canadienne, mais s'y retrouvent tout de même [comme la discrimination ou les inégalités]. Encouragez-les à trouver des exemples de situations illustrant ces valeurs. Les élèves pourraient également avancer que les valeurs et idées qui reflètent les préférences et les priorités des Canadiens sont diverses, et pas nécessairement communes. Amenez-les à justifier leurs réponses.)

Différenciation



Si les élèves éprouvent de la difficulté avec les concepts de propagande et d'identité nationale, donnez-leur des consignes et un soutien individuels pour les aider à comprendre ce qu'ils signifient.

- Demandez ensuite aux élèves de créer un arbre conceptuel semblable des rôles, responsabilités et valeurs du gouvernement. Explorez et résumez brièvement les politiques et les idéologies des gouvernements actuels à l'échelle fédérale, provinciale ou locale au moyen d'un second arbre conceptuel (comme celui reproduit ci-dessous). Existe-t-il un « fossé » entre les valeurs et les politiques du gouvernement et ce qui compte pour les élèves? Si oui, en quoi consiste ce fossé?



Sites Web

La page Web « Info-capsule » du ministère du Patrimoine canadien présente un « Portrait éclair » de l'affaire King-Byng de 1925-26 (3^e « Portrait éclair » de la page), où le gouverneur général Byng refuse de nouvelles élections à Mackenzie King, premier ministre d'un gouvernement ayant perdu la confiance de la majorité des députés : www.pch.gc.ca/special/gouv-gov/section2/infobox2-fra.cfm.

- Distribuez aux élèves la **Fiche 2-1 : La politique et les grands enjeux** (p. 81-86) et explorez les manchettes, messages de propagande et publicités qui figurent à la première page. Invitez les élèves – à l'aide d'un organisateur graphique, comme l'**Arbre conceptuel** (p. 106) ou le **Tableau à deux colonnes** (p. 105) – à réfléchir aux questions qui leur viennent à l'esprit en lisant ces titres. Les exemples qui suivent proviennent d'Internet ou de médias écrits :

- Votre vote définira l'identité nationale canadienne!
- Voter le visage voilé : la crise canadienne des cartes d'identité
- Le gouvernement du Canada passe à l'action pour réduire la fraude électorale
- Le système majoritaire uninominal est-il efficace?
- Représentation : est-ce vraiment selon la population?
- Abaisser l'âge électoral à 16 ans : l'idée gagne du terrain au pays

Demandez aux élèves de faire une recherche sur un ou deux de ces enjeux, en utilisant l'information de la fiche comme point de départ. Dites-leur de se servir d'un organisateur graphique, comme le **Tableau à trois colonnes** (p. 108) ou le **Tableau de repérage** (p. 110), pour organiser la recherche. Comme autre option, vous pourriez former des petits groupes et assigner un enjeu différent à chacun.



Saviez-vous que...

Sur 191 pays des Nations Unies, 43 ont adopté le système majoritaire uninominal.



Saviez-vous que...

« Les jeunes ne se sentent pas très concernés par le gouvernement : ils ne voient habituellement pas de rapport entre le rôle du gouvernement et les questions qui comptent pour eux – peut-être parce qu'ils ont une connaissance limitée du gouvernement et de son fonctionnement. Contrairement à ce qu'on pourrait croire, les jeunes Canadiens sont généralement moins cyniques que leurs aînés à l'égard du gouvernement et du système politique. Il est aussi intéressant de constater qu'ils témoignent d'une plus grande confiance envers les chefs de parti et les candidats que les membres des générations précédentes. » (Brenda O'Neill, *Indifferent or Just Different? The Political and Civic Engagement of Young People in Canada*, 2007)

MacKinnon, Mary Pat; Pitre, Sonia; Watling, Judy. (Mis)Understanding Youth Engagement Synthesis Report: Charting the Course for Youth Civic and Political Participation (rapport de recherche des RCRPP), Ottawa, Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques, octobre 2007, p. 14.

Différenciation



On peut demander aux élèves de trouver leurs idées et réponses individuellement ou à deux.

Dans une **séance de discussion des affiches**, on inscrit les questions sur du papier pour affiches. Les élèves discutent en petits groupes et notent leurs réponses aux questions de chaque affiche.

On peut assigner aux élèves une ou quelques-unes des questions abordées dans la fiche en fonction de leurs préférences ou de leurs aptitudes.

Mettez l'accent sur la recherche et la description des éléments de preuve associés à ces questions et points de vue pour les élèves du cours 30-2 et sur la description, l'intégration et la synthèse des arguments et des éléments de preuve associés à ces questions pour les élèves du cours 30-1.

Différenciation



En fonction de l'expérience des élèves et de leur familiarité avec les concepts relatifs aux référendums sur certaines questions nationales, vous pourriez explorer des référendums liés à l'identité nationale (comme le référendum au Québec ou le débat constitutionnel).

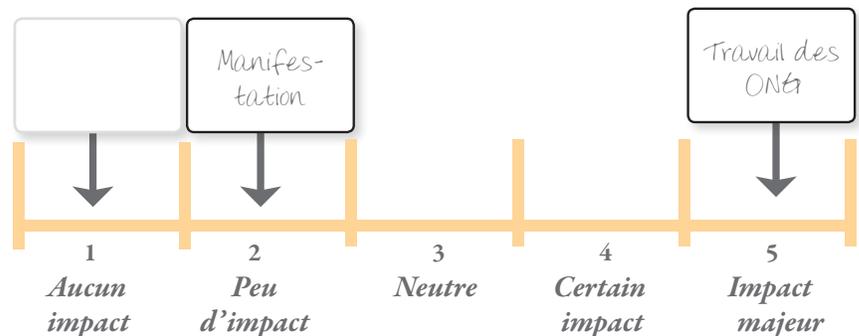
Sites Web



On trouve bon nombre de sources et de perspectives sur le débat constitutionnel dans les Archives de Radio-Canada.ca au <http://archives.radio-canada.ca/politique/national/clips/7288/>.

• Invitez les élèves à débattre et à explorer les questions suivantes à l'occasion d'une **séance de discussion des affiches**. Ces questions sont aussi présentées dans la fiche de l'élève.

- ➔ Comment le fait de voter témoigne-t-il d'une adhésion à certaines valeurs, idéologies ou positions sur des problématiques données? (*Penchez-vous sur le rôle des partis politiques et les différentes positions philosophiques que ceux-ci adoptent dans leurs politiques et les dossiers qu'ils traitent.*)
- ➔ Comment la participation électorale permet-elle de savoir ce que les citoyens pensent d'une question ou d'une décision? Qu'entend-on par « suffrages exprimés »?
- ➔ Est-ce que les tendances en matière de participation électorale (ou le taux de participation électorale) peuvent nous renseigner sur ce que les citoyens considèrent important (ou sans importance)? Si oui, qu'est-ce qu'elles peuvent nous apprendre? (*Cette discussion pourrait fournir une bonne occasion d'aborder certaines questions ayant fait l'objet de référendums, comme le débat constitutionnel. Le référendum est un « vote du peuple » qui détermine directement l'avenir d'une question politique à l'issue d'un vote majoritaire. Ce type de vote se distingue de celui visant à élire des représentants politiques qui prendront des décisions pour la population.*)
- ➔ À part le vote, quelles actions peuvent constituer une participation politique ou témoigner de l'adhésion à une position ou à une idéologie particulière? (*Les élèves pourraient parler d'actes de dissidence, comme la manifestation ou le boycott, ou de moyens de communication « non traditionnels », comme les blogues ou les graffitis. Ils pourraient également mentionner certaines actions plus traditionnelles, comme s'engager auprès d'un parti politique ou dans une campagne électorale, faire du bénévolat ou s'engager auprès de groupes communautaires.*)
- ➔ Selon vous, quel est l'impact des différentes formes d'action politique, y compris le vote? Indiquez la force de cet impact au moyen d'un **éventail** (p. 104).



→ Qui est exclu du processus électoral? Pourquoi? Est-ce juste? (*Penchez-vous sur la question de la participation aux processus politiques des résidents qui ne sont pas citoyens canadiens : est-ce que tous les résidents, qu'ils aient ou non la citoyenneté canadienne, devraient avoir le droit de voter? Les résidents non citoyens peuvent-ils avoir des loyautés nationalistes? Amenez aussi les élèves à discuter de certains aspects liés à la vérification de l'identité des électeurs, comme ceux du port du voile ou des cartes d'identité.*)

- Invitez les élèves à préparer et à faire en groupe une **présentation par affiches** ou une **présentation PowerPoint** sur l'enjeu qu'ils auront exploré.



Évaluer et réfléchir

Les travaux créés par les élèves pendant cette activité peuvent servir à une première évaluation sommative de leur compréhension du concept d'idéologie et des principes de droits, de responsabilités et de rôles des citoyens. Les élèves auront élaboré les affiches ou présentations PowerPoint en groupe, mais auront mis leurs connaissances en pratique dans des travaux individuels. L'évaluation devrait porter sur le rendement individuel de l'élève, se fonder sur de multiples façons de démontrer son apprentissage et faire appel aux critères de la **Grille d'évaluation** de la page 71 :

- Fondez-vous sur le travail individuel effectué par les élèves avec les organisateurs graphiques (arbre conceptuel et éventail) pour évaluer ce que chacun comprend de ces concepts.
- Servez-vous de vos observations lors des activités de la session d'apprentissage pour évaluer les compétences des élèves en matière de processus et de participation au sein d'un groupe.

Demandez aux élèves de réfléchir individuellement à des questions comme :

- Comment les valeurs canadiennes se reflètent-elles dans les processus électoraux qui caractérisent la démocratie canadienne?
- Y a-t-il des valeurs qui ne sont pas représentées dans notre système électoral actuel? Si oui, quelles sont-elles?



Différenciation

La **présentation par affiches** permet de transmettre de l'information de façon concise. On conçoit les affiches en vue de communiquer des concepts et des données à l'auditoire au moyen de textes et d'éléments visuels. En général, les présentations par affiches sont plus informelles que les présentations orales.

Vous pourriez demander aux groupes de présenter leur affiche à un autre groupe. Après un certain temps, on peut former de nouveaux groupes. La présentation par affiches peut se faire devant toute la classe.

On pourrait également demander aux élèves de concevoir une **présentation PowerPoint** au lieu des affiches, en stipulant un nombre minimum et maximum de diapositives.



Place à la communication

Demandez aux élèves d'ajouter à leurs murs de graffitis de l'information sur diverses questions et perspectives associées au processus électoral en résumant les principaux points et questions sur des fiches, qui peuvent prendre la forme de « boîtes de légende ».

Mettez l'accent sur la recherche et la description d'enjeux et de perspectives pour les élèves du cours 30-2, et sur la synthèse et le résumé des enjeux pour les élèves du cours 30-1.

Place à la communication



Communiquez avec Elections Alberta pour inviter en classe un directeur du scrutin qui aidera les élèves à planifier et à tenir leurs élections. On peut inviter les directeurs du scrutin à participer de multiples façons :

- Demandez au directeur du scrutin d'envoyer, par courriel ou télécopieur, les brefs électoraux de la part du directeur général des élections pour donner le coup d'envoi de la simulation. Lorsque vous communiquerez avec le directeur du scrutin, profitez-en aussi pour discuter des dates et de l'échéancier associés à la simulation d'élection.
- Invitez le directeur du scrutin en classe pour informer le groupe sur les processus électoraux ou pour former les élèves qui agiront en tant que membres du personnel électoral.
- Invitez le directeur du scrutin à se joindre aux élèves en tant qu'observateur le jour de l'élection. Mentionnez aux élèves que certains pays de tradition démocratique, y compris le Canada, ont l'habitude d'envoyer des observateurs lors d'élections dans les démocraties naissantes.

2 Vivre une élection

En faisant l'expérience d'un processus électoral, on comprend mieux comment les élections fonctionnent et pourquoi elles sont organisées et règlementées de la sorte. Se familiariser avec le processus électoral permet aussi de comprendre pourquoi il est important que les élections soient transparentes, équitables et impartiales.

- Dans le cadre d'une discussion en classe, revenez sur la question globale « *La participation sociale et politique : est-ce un choix ou une obligation?* » et les concepts qui y sont associés. Servez-vous de questions d'enquête comme :
 - ➔ Est-ce que notre système électoral permet la formation de gouvernements qui représentent les positions des citoyens? Selon vous, quel est l'impact du déclin du taux de participation électorale sur le principe de démocratie représentative et sur son fonctionnement?
 - ➔ Comment les résultats d'élections influencent-ils les autres modes de participation sociale? Pourquoi?
 - ➔ Est-ce que voter devrait être une responsabilité citoyenne obligatoire? Si oui, pourquoi? (Ou sinon, pourquoi?)
- Distribuez aux élèves la **Fiche 2-2 : Vivre une élection (p. 88-90)**. Dites-leur qu'ils participeront à une simulation d'élection dans laquelle ils joueront le rôle d'électeurs ou de certains des intervenants qui gèrent le processus électoral. Cette activité les amènera à explorer certaines questions liées aux principes de représentation et de participation dans le contexte d'une élection à laquelle prendront part les élèves de la classe, de plusieurs classes ou même de toute l'école. On pourrait aussi demander aux élèves d'effectuer une recherche pour mettre au point un processus différent du système majoritaire uninominal que nous utilisons de nos jours au Canada.
- Discutez du type de gouvernement qui s'applique aux élèves à l'école. Quels sont ses rôles et responsabilités? Comment les représentants des élèves sont-ils élus? Comment pourrait-on décrire la participation électorale qui y est associée?
- Discutez en classe de questions comme :
 - ➔ L'admissibilité des électeurs : Pourquoi établit-on des critères pour déterminer qui peut voter? (*Les élèves pourraient suggérer qu'il est important d'établir des critères pour déterminer qui peut voter en vue de s'assurer que les électeurs soient assez âgés pour prendre de bonnes décisions; de protéger le droit de vote des citoyens; de s'assurer que les électeurs demeurent vraiment dans une circonscription électorale donnée, etc.*)
 - ➔ Le processus électoral : Pourquoi est-il important de suivre le même processus à chaque élection?
 - ➔ Selon vous, quels sont les effets du déclin de la participation électorale sur les processus électoraux, notamment sur le vote?
 - ➔ Selon vous, quelles réformes électorales pourraient améliorer le taux de participation électorale? Demandez aux élèves de déterminer, en classe ou en petits groupes, des problématiques associées à ce thème. (*Parmi celles-ci peuvent figurer les différences entre la situation fédérale et provinciale [par exemple, tenir des élections à dates fixes], l'inclusion [par exemple, abaisser l'âge électoral ou dans quelle mesure on respecte les identités culturelles ou religieuses dans le processus électoral, comme permettre ou non aux musulmanes de garder leur voile pour voter] ou la représentation proportionnelle [par exemple, garder ou non le système majoritaire uninominal ou la façon de fixer le nombre requis de représentants].*)

- Présentez l'activité de simulation d'élection aux élèves en les orientant vers l'information de la fiche de l'élève. Celle-ci leur propose des questions à considérer au moment de planifier et de tenir une élection à l'école. On amène aussi les élèves à cerner les sujets qui seront au cœur de cette élection (par exemple rendre la participation obligatoire ou envisager d'autres réformes électorales).
- *Passons au vote! Guide de simulation d'élection* fournit les gabarits, fiches et consignes nécessaires à la simulation d'une élection en classe. Vous pouvez commander ce guide de simulation d'élection en communiquant avec Elections Alberta. Pour ce faire, utilisez les coordonnées fournies à la page 4 du présent matériel pédagogique.
- L'information, les fiches et les gabarits fournis dans *Passons au vote!* visent à favoriser la participation active des élèves au processus électoral et à leur donner l'occasion de se porter candidats, de réfléchir à une éventuelle appartenance politique, de mener une campagne électorale et de voter.
 - ➔ L'information est présentée sous forme de fiches à photocopier; chaque page contient de deux à quatre fiches à découper.
 - ➔ Les fiches présentent les diverses fonctions associées au processus électoral, notamment celles du personnel électoral, des candidats et des médias.
 - ➔ Ces outils guident les élèves à travers les étapes d'un processus électoral s'inspirant de celui utilisé en Alberta.
 - ➔ On peut se servir de ces activités, gabarits et fiches dans différents contextes :
 - La tenue de l'élection simulée en classe
 - La tenue d'une élection entre plusieurs classes d'une même année
 - L'organisation et la tenue d'une élection dans toute l'école.



Pour en savoir plus

L'*Election Act* (la « *Loi électorale* ») est la principale loi qui encadre la tenue des élections en Alberta. Elle décrit toutes les règles et procédures à suivre pour que les élections soient équitables et impartiales. Elections Alberta doit s'assurer qu'on respecte l'*Election Act*. Cet organisme doit aussi demeurer indépendant de tout parti politique ou gouvernement au pouvoir. On peut consulter l'*Election Act* et d'autres lois liées aux élections sur le site Web d'Elections Alberta au www.elections.ab.ca/legislation.html (en anglais seulement).



Évaluer et réfléchir

Servez-vous d'une liste de vérification pour déterminer si les élèves comprennent le processus électoral.

Vous pourriez utiliser certains des critères suivants pour évaluer la compréhension des élèves :

- L'élève analyse et compare les rôles, responsabilités, valeurs et droits associés aux processus démocratiques.

L'élève démontre-t-il sa capacité à...	Oui	Presque	Pas encore
... nommer les étapes associées au système électoral actuel?			
... évaluer de façon critique ses avantages et inconvénients du point de vue individuel?			
... comparer les rôles et responsabilités des personnes et des groupes qui participent au processus électoral?			

S'IL S'AGIT D'UNE ANNÉE D'ÉLECTIONS...

Affichez horizontalement une grande feuille de papier. Divisez-la en trois colonnes intitulées « Faits », « Opinions » et « Indécis ». Présentez le tableau aux élèves, en leur demandant de définir « fait » et « opinion » et d'expliquer la différence entre les deux.

Assurez-vous que les élèves comprennent que, contrairement aux opinions, les faits peuvent être vérifiés. Posez-leur les questions suivantes, et recueillez le plus de réponses possibles en fonction du temps dont vous disposez :

- Que savez-vous à propos de cette élection?
- Comment l'avez-vous appris?
- Que savez-vous à propos des candidats?
- Comment l'avez-vous appris?

Après chaque réponse, demandez à la classe de déterminer s'il s'agit d'un fait (vérifiable) ou simplement d'une opinion personnelle.

Écrivez la réponse dans la colonne correspondante. Si la classe n'arrive pas à un consensus sur une réponse, inscrivez celle-ci dans la colonne « Indécis ». Une fois les réponses épuisées et inscrites au tableau, passez en revue chaque colonne. Essayez de déterminer si les réponses de la colonne « Indécis » correspondent à des faits vérifiables.

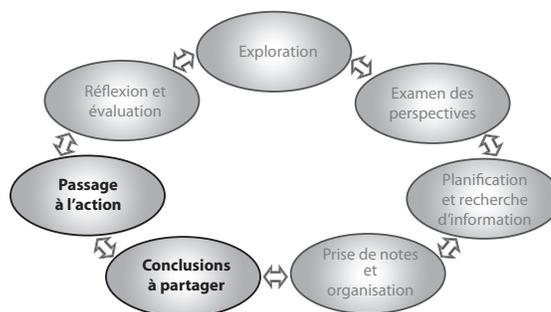
En passant en revue la colonne « Opinions », n'oubliez pas de mentionner que les opinions peuvent aussi être valables. Discutez ensuite de ce qui les rend valables (en fonction de divers objectifs et de diverses conceptions, perspectives et interprétations). Vous pouvez également examiner les articles de journaux ou de magazines et les dépliants ou les affiches de campagne électorale apportés par les élèves. Certains pourraient apporter des éditoriaux, des caricatures politiques ou des articles d'actualité.

Activité adaptée de « *Voting: What's it all about?* ». Texte tiré du site Web de la NCTE International Reading Association (Read-Write-Think : www.readwritethink.org/lessons/lesson_view.asp?id=396)



Passons à l'action - *Projet de classe*

- Invitez les élèves à tirer des conclusions de la recherche qu'ils ont effectuée pour leur projet de classe. Demandez-leur d'utiliser un organisateur graphique, comme l'**Arbre conceptuel** (p. 106), l'**Organigramme** (p. 111) ou **Élaborer un plan d'action** (p. 120) pour déterminer quelles sont certaines des actions à envisager. Accordez aux élèves assez de temps pour mettre en branle les tâches associées au projet.
- Menez une discussion sur comment les représentants élus déterminent ce qui doit être changé ou amélioré et conçoivent des plans pour faire des changements ou passer à l'action.
- Aidez les élèves à créer un contexte d'élection lié à leur projet de classe. Ce contexte peut impliquer certaines activités que les groupes mèneront dans le cadre de leur campagne électorale, en fonction de la nature du projet de classe. Il peut s'agir :
 - d'opérations de communication et de lobbying auprès de députés provinciaux ou de représentants du gouvernement en vue de favoriser certains changements (par exemple, leur présenter un exposé, envoyer une lettre,



communiquer des résultats de recherche, envoyer une invitation à venir en classe, etc.);

- d'un plan pour réaliser un projet en classe ou à l'école (par exemple, tenir une campagne de sensibilisation à l'école, organiser des rencontres d'élèves ou des groupes de travail, organiser des rencontres le midi pour inciter les élèves à l'action, etc.);
- d'un plan pour réaliser un projet dans la communauté (par exemple, organiser une soirée d'information communautaire, tenir une conférence de presse, diffuser un message ou mener une campagne d'intérêt public, organiser un minicongrès, etc.).
- Les candidats peuvent faire campagne sur la base des initiatives qu'ils prendront pour élaborer, étendre ou réaliser les objectifs du projet.

3 Réfléchir à son engagement

« Parfois contradictoire ou contesté, le profil qu'on trace de la participation des jeunes est complexe et demeure incomplet. Néanmoins, ce qu'on sait avec certitude, c'est que les jeunes d'aujourd'hui ont des connaissances formelles en politique plus limitées que leurs prédécesseurs, et qu'ils manifestent une grande méfiance face aux manipulations et au manque de sincérité des politiciens. Même s'ils représentent la cohorte la plus instruite de notre histoire, bon nombre d'entre eux ignorent comment le gouvernement et les institutions politiques fonctionnent; ils ne voient pas non plus le rapport qui existe entre leur réalité quotidienne, la politique et les grands enjeux. D'ailleurs – et c'est un fait bien connu – 40 % de l'abstention aux élections fédérales est attribuée à la participation réduite des jeunes. » (traduction libre)

MacKinnon, Mary Pat; Pitre, Sonia; Watling, Judy. (Mis)Understanding Youth Engagement Synthesis Report: Charting the Course for Youth Civic and Political Participation (rapport de recherche des RCRPP), Ottawa, Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques, octobre 2007, p. 5.

- Invitez les élèves à réfléchir à ce qu'ils associent avec le fait de s'engager politiquement ou socialement. Pourquoi et comment devrait-on encourager les jeunes à s'engager? Invitez les élèves à organiser une campagne publicitaire sur cette question, et définissez-en la forme ou les critères avec la classe.
- Distribuez aux élèves la **Fiche 2-3 : Réfléchir à son engagement (p. 91-92)**. Déterminez les éléments que les élèves devront inclure dans leur campagne publicitaire et faites-en la liste (par exemple, le sens de l'engagement et de la participation des jeunes, les modes de participation ou les préoccupations, priorités et problématiques qui comptent pour les jeunes). Le produit créé par les élèves pour leur campagne devra comprendre des éléments visuels et du texte. Pour ce projet, les élèves devront élaborer un plan comprenant l'information suivante :
 - ➔ L'objectif de leur campagne publicitaire et la forme qu'elle prendra;
 - ➔ Les tâches des membres du groupe et l'échéancier;
 - ➔ Les responsabilités de chacun au sein du groupe;
 - ➔ (Chaque membre sera clairement responsable de la création d'un produit qui s'inscrira dans l'œuvre collective du groupe).
- Comme autre option, les élèves pourraient créer une affiche, un collage, un scénarimage ou un essai photographique à visée persuasive qui répondrait à la question « Pourquoi et comment devrait-on encourager les jeunes à s'engager? »



Différenciation

Offrez aux élèves quelques options pour présenter le travail dans lequel ils mettront leurs connaissances en pratique et démontreront leur apprentissage. Parmi ces options peuvent figurer :

- une **affiche individuelle** présentant un message personnel au moyen d'un texte et d'illustrations;
- un **collage** créé à partir de matériel de sources variées. Les collages peuvent comprendre des extraits de sources médiatiques, des photos, des illustrations, des dessins, des citations ou des extraits littéraires.

(continué à la page suivante)



Saviez-vous que...

« La question de ce qu'est la politique, de ce qui relève de la politique et de comment définir l'identité politique du point de vue des jeunes est au cœur de la présente étude [...]. En général, les travaux et les sondages sur le sujet abordent de façon conventionnelle la définition d'intérêt, de connaissances et de participation politiques. D'une part, on définit habituellement la participation politique en se référant à la "scène politique officielle, soit les partis politiques, les élections, les groupes d'intérêts, les mouvements sociaux et les gestes de protestation. La participation civique, d'autre part, comprend la participation à des activités communautaires (généralement conçues pour contribuer au bien collectif par la modification de politiques ou la mise en œuvre de programmes) et à des organismes sociaux" (Brenda O'Neill, *Indifferent or Just Different? The Political and Civic Engagement of Young People in Canada*, 2007, p. 2). À une époque où le mot "politique" revêt une telle connotation péjorative, n'est-il pas légitime de se demander si les sondages classiques sur la participation politique, avec leur langage et leurs concepts conventionnels, ne passent pas à côté de ce qui se passe vraiment sous la surface? Est-ce qu'on adapte mal les concepts utilisés pour parler de politique et de participation politique aux jeunes? Est-ce qu'ils interprètent mal ces concepts? On se doit d'étudier et d'analyser ce discours qui émerge chez les jeunes, et qui consiste notamment en discussions sur des réseaux en ligne. [...] Il convient d'élargir nos définitions et notre compréhension de la façon dont les jeunes voient les actions citoyennes et politiques et s'y intéressent. » (traduction libre)

MacKinnon, Mary Pat; Pitre, Sonia; Watling, Judy. (Mis)Understanding Youth Engagement Synthesis Report: Charting the Course for Youth Civic and Political Participation (rapport de recherche des RCRPP), Ottawa, Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques, octobre 2007, p. 6.



Différenciation et Place à la communication



On peut offrir aux élèves diverses options pour présenter leur travail. Les exposés en petits groupes fournissent aux élèves un cadre rassurant pour améliorer leurs compétences.

- Les élèves peuvent échanger à deux. On peut demander aux partenaires d'élaborer les questions qu'ils se poseront.
- Les élèves peuvent présenter leur travail à un petit groupe, en fournissant tour à tour des opinions et des faits.
- Les élèves peuvent d'abord présenter leur exposé à leur partenaire ou à un petit groupe, puis le présenter à toute la classe.

Évaluer et réfléchir



Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris et à comment s'est fait leur apprentissage en répondant aux trois questions suivantes :

- J'ai aimé apprendre sur..., parce que...
 - J'ai eu de la difficulté dans mon apprentissage de...
 - Je ne savais pas que...

Ils peuvent aussi inclure des objets que les élèves fabriqueront eux-mêmes ou des objets en trois dimensions (pour créer un collage « en relief »).

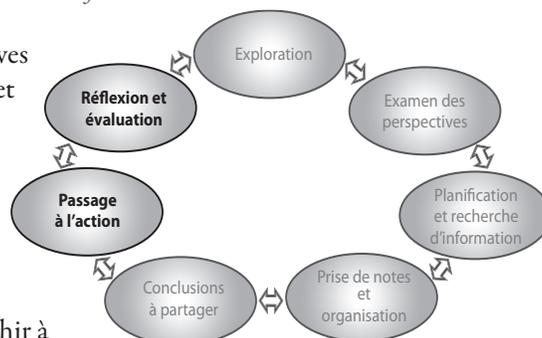
- un **scénarimage** présentant une série de cadres avec des dessins, des croquis et du texte. Les scénarimages servent à présenter une séquence d'idées ou d'événements. Pour les créer, on utilise habituellement des séries de cadres comme dans les bandes dessinées;
- un **essai photographique**, soit un recueil de photos présenté de façon à raconter une histoire ou à susciter une réaction émotionnelle. L'essai photographique peut s'accompagner d'explications écrites, d'extraits littéraires, de citations ou de mots ou expressions décrivant chaque photo. On peut encourager les élèves qui choisissent l'essai photographique à prendre eux-mêmes des photos numériques pour créer leur travail en version électronique; ils peuvent aussi le concevoir en découpant et en assemblant des photos provenant de sources diverses.

- Demandez aux élèves de revenir sur leurs murs de graffitis et d'y ajouter différents points de vue sur les questions liées à l'engagement des jeunes envers certaines questions politiques et sociales.
- Demandez aux élèves de créer leur carte d'engagement personnel en remplissant la dernière page de leur fiche. Fournissez-leur des fiches ou cartes vierges, ou dites-leur de confectionner leurs propres fiches.



Passons à l'action - *Projet de classe*

- Donnez du temps aux élèves pour poursuivre leur projet de classe. S'ils arrivent au terme du projet, amenez-les à réfléchir à ce qu'a été, selon eux, l'impact de leurs actions. Si les élèves travaillent encore sur leur projet, amenez-les à réfléchir à l'efficacité de ce qu'ils ont accompli jusqu'à maintenant.



- Invitez les élèves à réfléchir aux questions suivantes et à échanger entre eux :
 - ➔ Qu'est-ce qui nous a le plus inspirés jusqu'à maintenant dans notre projet?
 - ➔ Avec qui avons-nous établi des liens? Quels sont les différents points de vue qui ont changé ou influencé notre travail sur le projet?
 - ➔ Qu'avons-nous le mieux réussi dans notre projet? Qu'est-ce qui explique notre succès? Quels obstacles ou difficultés avons-nous dû surmonter?
- Utiliser la fiche **Évaluer notre impact** (p. 121) pour guider les élèves dans l'évaluation de leur travail et la réflexion sur leur projet. Selon le type de projet et l'ampleur du travail accompli, vous pouvez demander aux élèves de remplir toute la fiche ou une partie seulement.



2

Dans quelle mesure les politiques publiques reflètent-elles les préférences des citoyens?

2-1 La politique et les grands enjeux

Votre vote définira l'identité nationale canadienne!

Anciens blogues

Voter le visage voilé : la crise canadienne des cartes d'identité

Le gouvernement du Canada passe à l'action pour réduire la fraude électorale

Représentation : est-ce vraiment selon la population?

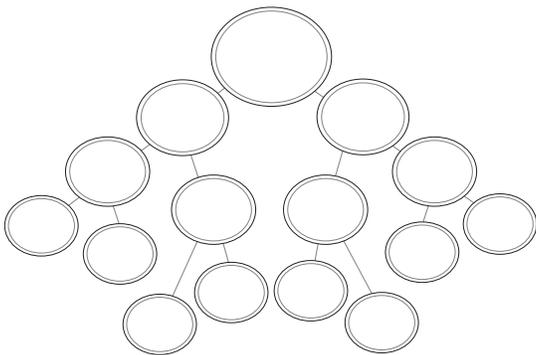
Le système majoritaire uninominal est-il efficace?

Abaisser l'âge électoral à 16 ans : l'idée gagne du terrain au pays



Qu'est-ce que ces titres signifient? Quelles sont les problématiques associées à chacun d'eux?

Quelles questions te viennent à l'esprit quand tu lis ces titres? Fais une liste ou utilise un organisateur graphique, comme l'Arbre conceptuel ou le Tableau à deux colonnes, pour structurer tes questions. Ton enseignant te fournira ces organisateurs graphiques.



■ Faut-il repenser le système?

Certains croient que les lois et les politiques canadiennes sur la citoyenneté encouragent les citoyens à se prononcer sur les questions qui comptent pour eux. D'autres affirment qu'elles ne suffisent pas pour s'assurer que tous les citoyens peuvent se prononcer également. Dans quelle mesure cela reflète-t-il la réalité, selon toi?

Au moyen du processus électoral, les citoyens accordent à leurs représentants l'autorité de prendre des décisions, d'élaborer des politiques et d'adopter des lois en leur nom. Le processus électoral occupe donc une place fondamentale au sein du processus démocratique. Ces dernières années, des situations ont mis en évidence le fait que, selon certains, le système électoral canadien nécessiterait des changements.

Il y a des gens qui croient que, étant donné la réalité politique et culturelle du Canada, on doit réfléchir davantage à la forme qu'on souhaite donner à la démocratie canadienne et à comment cette vision devrait se manifester dans le système électoral. Certains se demandent si, dans sa forme actuelle, le processus électoral répond vraiment aux besoins démocratiques de la société canadienne.

Pour en savoir plus



Bon nombre de sources différentes présentent certains points de vue quant à l'impact du vote et de la politique des gouvernements sur les électeurs canadiens. Explorez d'abord les sources ci-dessous, et assurez-vous que les autres sources que vous trouverez reflètent diverses perspectives.

Explorez *l'histoire du vote au Canada*.

Site Web du Musée canadien des civilisations : www.civilisations.ca/cmcc/exhibitions/hist/elections/el_001_f.shtml.

Le Patrimoine francophone de l'Alberta : « Législation » et « Éducation en français ». Site Web de la Heritage Community Foundation : www.abheritage.ca/francophone/fr/culture/language_legislation.html.

Les Grandes Questions canadiennes : « Révolution de l'identité » et « Après l'unité ». Site Web de l'Institut du Dominion : www.greatquestions.com/f.



À quel point de vue ou fait que vous avez déjà exploré renvoie chacun des titres? Chacune des sources suivantes fournit un point de départ pour approfondir les sujets et problématiques en question. Ajoutez-y les autres sources que tu trouveras.

Utilise un organisateur graphique, comme le *Tableau à trois colonnes* ou le *Tableau de repérage*, pour organiser ta recherche. Ton enseignant te fournira ces organisateurs graphiques. Analyse chacune des sources pour évaluer quels sont les points de vue ou partis pris véhiculés :

- Qui a rédigé ou produit cette source?
- Quelle est sa fiabilité? Quels partis pris présentent cette source? Qu'est-ce qui te fait dire cela? Sur quoi te fonde-tu?



Anciens blogs

■ Votre vote définira l'identité nationale canadienne!

Les électeurs peuvent voter pour soutenir un parti politique ou un candidat particulier. Ce choix est souvent influencé par les politiques et orientations que les partis et candidats adoptent et promettent de mettre en œuvre s'ils sont élus. Il arrive que des groupes d'intérêts incitent les électeurs à voter pour un parti ou un candidat qui représente la position qu'ils défendent sur une problématique ou une décision donnée. Les élections sont parfois centrées sur un enjeu particulier. Certaines problématiques, comme le débat constitutionnel, peuvent être tranchées par le biais d'un **référendum**, c'est-à-dire un « vote populaire » qui détermine directement l'avenir d'une question politique à l'issue d'un vote majoritaire. Ce type de vote se distingue de celui visant à élire des représentants politiques qui prendront des décisions pour la population.



■ Voter le visage voilé : la crise canadienne des cartes d'identité

La controverse entourant le vote des femmes voilées soulève un certain nombre de questions associées aux droits et libertés dans le cadre du processus électoral, ainsi qu'aux lois qui régissent la façon dont les citoyens peuvent s'enregistrer pour voter. Cette question s'est inscrite dans la problématique de la vérification de l'identité des Canadiens. De nombreux articles publiés dans les médias ont rapporté les propos du directeur général des élections, selon lesquels les femmes musulmanes ne sont pas tenues, au moment de voter, de retirer le voile religieux qui leur couvre la tête.

■ Le gouvernement du Canada passe à l'action pour réduire la fraude électorale

Au Canada et dans d'autres pays où l'on envisage de les introduire, les cartes d'identité nationales sont un dossier chaud. Sous l'influence de la « lutte contre le terrorisme » et de récentes préoccupations soulevées quant à la sécurité et à l'identification des électeurs, le sujet des cartes d'identité nationales a fait l'objet d'articles dans les médias et de débats au gouvernement. Un reporteur de Toronto a récemment été accusé de fraude électorale, alors qu'il cherchait à démontrer les failles du système d'inscription des électeurs en s'inscrivant à la liste électorale à trois bureaux de scrutin différents. Les préoccupations croissantes que soulèvent la fraude et le vol d'identité s'ajoutent aux arguments des défenseurs de la carte d'identité nationale.

Toutefois, on associe parfois ces cartes à une atteinte à la vie privée et à la liberté individuelle. On peut en effet se demander : Quels seraient les renseignements personnels recueillis et comment ces données seraient-elles protégées? Qui pourrait demander à voir notre carte et pour quelles raisons? Combien tout cela coûterait-il?

Un autre dossier chaud est l'utilisation d'Internet pour inscrire les électeurs et pour voter. Certains croient qu'il serait ainsi plus facile d'encourager les électeurs à s'inscrire avant les élections, et qu'on limiterait le besoin de présenter des documents et pièces d'identité. D'autres mettent en doute la sécurité et la confidentialité du vote en ligne.

Elections Alberta utilise maintenant un système d'inscription des électeurs en ligne appelé Voterlink. Les électeurs admissibles peuvent s'inscrire à la liste électorale sur Internet au www.voterlink.ab.ca. Pour s'inscrire, il faut détenir un permis de conduire ou une carte d'identité de l'Alberta. Tous les citoyens canadiens de 16 ans ou plus qui résident habituellement en Alberta depuis au moins six mois peuvent s'inscrire.

Bon nombre de sources différentes présentent certains points de vue sur la question des droits et libertés dans leur rapport avec la protection des fondements du système électoral dans une démocratie. Explorez d'abord les sources ci-dessous, et assurez-vous que les autres sources que vous trouverez reflètent diverses perspectives.

« Le droit de vote : au cœur de la démocratie ». Article de *Perspectives électorales* d'Élections Canada : http://ecwb01dc01.elections.ca/res/eim/article_search/article.asp?id=83&lang=f&frmPageSize.

« Le vote au Canada, droit ou privilège? ». Dossier des Archives de Radio-Canada : <http://archives.radio-canada.ca/politique/elections/dossiers/1443/>.

Radio-Canada.ca (nouvelles).

« Vote à visage couvert : Élections Canada maintient sa décision » : www.radio-canada.ca/nouvelles/National/2007/09/10/002-election-voile-lundi.shtml.

Représentation équitable au Canada.

Site Web de cet organisme qui milite en faveur de la réforme du système électoral au Canada : www.fairvote.ca/f.



Bon nombre de sources différentes présentent certains points de vue sur la question des droits et libertés dans leur rapport avec la protection des fondements du système électoral dans une démocratie. Explorez d'abord les sources ci-dessous, et assurez-vous que les autres sources que vous trouverez reflètent diverses perspectives.

Systèmes électoraux. Article en ligne de l'Encyclopédie canadienne qui présente l'historique des pratiques électorales au Canada, y compris la fraude électorale : <http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNum=ArchivedFeatures&Params=F280>

Gouvernement du Canada. Site Web de la Réforme démocratique : <http://democraticreform.gc.ca/index.asp?lang=fra&page=index>

« Projet de carte d'identité nationale ». Radio-Canada, article en ligne, 18 mars 2003 : <http://www.radiocanada.ca/nouvelles/Politique/nouvelles/300303/18/001-carte-identite-nationales.shtml>

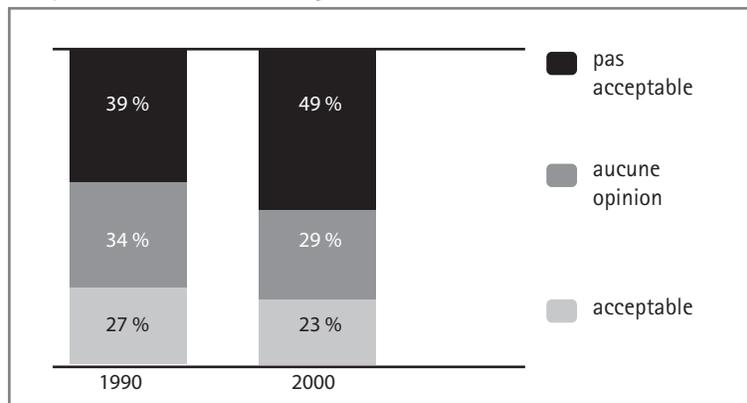
« Le gouvernement du Canada règle le problème de la vérification de la résidence des électeurs ». Communiqué du leader du gouvernement à la Chambre des communes et ministre responsable de la Réforme démocratique, 2 novembre 2007 : www.democraticreform.gc.ca/index.asp?lang=fra&page=news-comm&sub=news-comm&doc=20071102-fra.htm

■ Le système majoritaire uninominal est-il efficace?

Au Canada, l'efficacité du système électoral actuel, plus particulièrement du système majoritaire uninominal, fait l'objet de nombreux débats et discussions. Bon nombre de citoyens estiment que le système **majoritaire uninominal** engendre des inégalités en matière de représentation, et lui préfèrent un autre système, qu'on appelle la **représentation proportionnelle**. Dans un tel système, les partis politiques reçoivent des sièges à la Chambre des communes ou aux assemblées provinciales en fonction du pourcentage du vote qu'ils recueillent. Les candidats remportent aussi les élections en fonction du pourcentage du vote obtenu.

Commission du droit du Canada. *Un vote qui compte : la réforme électorale au Canada*. Ottawa, ministre des Travaux publics et des Services gouvernementaux, 2004, p. 6 <http://dsp-psd.pwgsc.gc.ca/Collection/J31-61-2004F.pdf>.

Opinions des électeurs sur les résultats d'élections selon le système uninominal majoritaire à un tour, 1990 et 2000



Adapté de P. Howe et D. Northrup, « Strengthening Canadian Democracy: The Views of Canadians », *Enjeux publics*, vol. 1, n° 5, 2000, p. 14.

« [...] le système uninominal majoritaire à un tour a ses partisans, qui avancent les arguments suivants en sa faveur :

- Ce système est facile à comprendre par l'électeur moyen. Au moment de voter, il suffit à l'électeur de marquer (d'une croix ou autrement) le bulletin de vote devant le nom du candidat de son choix.
- Il peut produire des **gouvernements majoritaires** capables de prendre des mesures décisives.
- Ce système permet aux électeurs de chasser du pouvoir un gouvernement impopulaire.
- Il établit un lien géographique clair entre les députés et leurs commettants. »

Commission du droit du Canada. *Un vote qui compte : la réforme électorale au Canada*. Ottawa, ministre des Travaux publics et des Services gouvernementaux, 2004, p. 8 <http://dsp-psd.pwgsc.gc.ca/Collection/J31-61-2004F.pdf>.



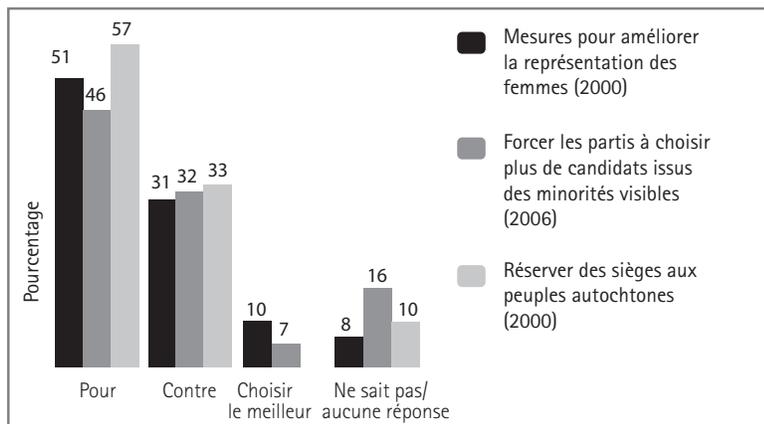
■ Représentation : est-ce vraiment selon la population?

Qui est représenté et qui ne l'est pas? Cette question renvoie à bon nombre de sujets et enjeux. Au Canada, étant donné notre système de représentation selon la population et le fait que la Constitution garantit un nombre minimum de sièges par provinces, on peut se demander si ce sont vraiment les citoyens qui sont représentés au Parlement, ou si ce sont les provinces.

Certains soulèvent la question de la représentation des groupes minoritaires, comme les femmes ou les peuples autochtones, à tous les ordres du gouvernement. D'autres se demandent si les **résidents permanents** du Canada – qui payent des impôts et vivent dans nos villes – devraient pouvoir voter, même s'ils n'ont pas la citoyenneté canadienne. Par ailleurs, certaines personnes suggèrent que, en abaissant l'âge électoral, les jeunes seraient mieux représentés et participeraient davantage aux processus politiques.

Commission du droit du Canada. *Un vote qui compte : la réforme électorale au Canada*. Ottawa, ministre des Travaux publics et des Services gouvernementaux, 2004, p. 6 <http://dsp-psd.pwgsc.gc.ca/Collection/J31-61-2004F.pdf>.

Opinion des Canadiens sur les mesures visant à améliorer la représentation de différents groupes au Parlement



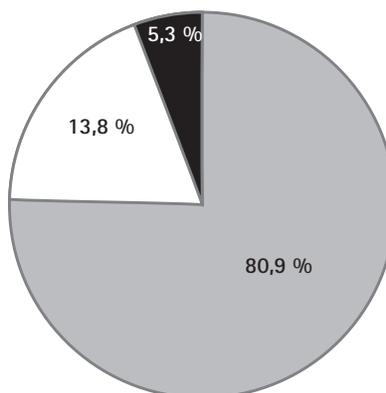
Adapté de P. Howe et D. Northrup. « Strengthening Canadian Democracy: The Views of Canadians », *Policy Matters*, vol. 1, n° 5, 2000, p.18-20. La réponse « Choisir le meilleur (candidat) » ne s'applique pas aux sièges réservés aux peuples autochtones.



Saviez-vous que...

Quelle proportion des personnes qui résident au Canada ont la citoyenneté canadienne? En 2001, 80,9 % de la population canadienne était composée de citoyens canadiens nés au pays.

www12.statcan.ca/francais/census01/teacher%27s_kit/dix.pdf



■ Canadiens de naissance □ Canadiens par naturalisation ■ Non-Canadiens

Bon nombre de sources différentes présentent certains points de vue sur la question des droits et libertés dans le contexte de la sécurité et du respect de la vie privée. Explorez d'abord les sources ci-dessous, et assurez-vous que les autres sources que vous trouverez reflètent diverses perspectives. Vous pourriez aussi trouver d'autres exemples de situations ou d'événements qui ont un lien avec cette grande question.

Un vote qui compte : la réforme électorale au Canada. Commission du droit du Canada, 2004 : <http://dsp-psd.pwgsc.gc.ca/Collection/J31-61-2004F.pdf>

Le problème (avec le vote uninominal à un tour). Site Web de l'organisme Représentation équitable au Canada : <http://fairvote.ca/fr/le-probl-me>

Le scrutin majoritaire uninominal à un tour. Élections Canada : <http://elections.ca/content.aspx?section=res&dir=rec/fra/sys/courtney&document=courney&lang=f#3>

« *Le pari de la proportionnelle : des voix qui cherchent leur voie* ». Radio-Canada, 2008 : <http://www.radio-canada.ca/nouvelles/Politique/2008/11/18/003-proportionnelle-intro.shtml>



Bon nombre de sources différentes présentent des arguments pour ou contre l'abaissement de l'âge électoral. Faites une recherche Internet avec l'expression « Abaisser l'âge électoral au Canada » pour trouver d'autres sources.

■ Abaisser l'âge électoral à 16 ans : l'idée gagne du terrain au pays

Si certains mouvements militent pour l'abaissement de l'âge électoral, la question suscite énormément de débats et de controverses, et on se demande toujours si l'idée est valable ou pas. En 2005, des députés de quatre partis politiques (Parti libéral, Parti progressiste-conservateur, Bloc Québécois et Nouveau Parti démocratique) ont déposé un projet de loi émanant des députés pour changer la *Loi électorale* du Canada et abaisser l'âge électoral à 16 ans. Toutefois, le projet de loi a été rejeté au Parlement. Des projets de loi similaires ont été déposés dans d'autres pays, notamment aux États-Unis et en Grande-Bretagne. En Iran, les jeunes de 16 ans ont le droit de voter à certaines élections; au Brésil, aux Philippines et dans bon nombre de municipalités en Allemagne, l'âge électoral est aussi de 16 ans.

En janvier 2005, Eryn Fitzgerald et Christine Jairamsingh, deux adolescentes d'Edmonton, en Alberta, ont cherché à porter cette question devant la Cour suprême, mais on a rejeté leur demande.

En juin 2005, lors d'un débat à la Chambre des communes, le député conservateur Pierre Poilievre – qui, à 25 ans, était le plus jeune membre du Parlement – s'est opposé à l'idée de réduire l'âge électoral. Ses arguments étaient que « la responsabilité [...] de payer des impôts nous revient vers l'âge de 18 ans [...] ». L'esprit de prudence économique et le sens des responsabilités et de l'ardeur au travail ne se manifestent vraiment que quelques années plus tard, lorsqu'on atteint l'âge de la majorité ». D'autres se montrent en désaccord, et soulignent le fait que tous apportent leur contribution en payant la TPS et que la plupart payent la taxe de vente provinciale.



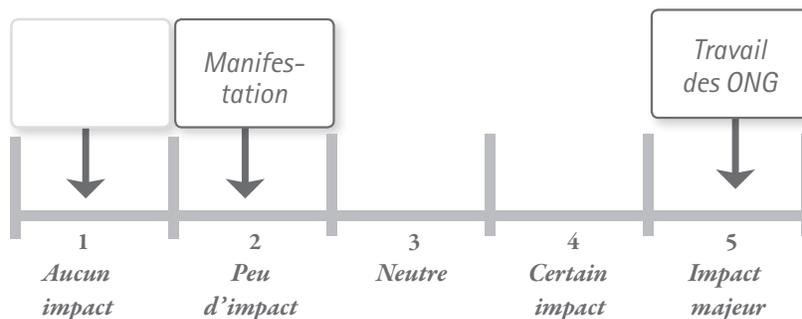
Travaillez en petits groupes et organisez une *présentation par affiches* pour transmettre de l'information sur une question que vous définirez et explorerez. La présentation par affiches permet de partager de l'information de façon concise. Les affiches sont conçues en vue de communiquer des concepts et des données à l'auditoire au moyen de textes et d'éléments visuels. En général, les présentations par affiches sont plus informelles que les présentations orales.

- Définissez précisément la problématique à explorer.
- Planifiez le contenu de vos affiches (notamment la problématique à explorer et le texte et les éléments visuels à utiliser).
- Recueillez l'information et organisez votre recherche.
- Réalisez vos affiches.



Quand vous aurez présenté votre recherche, réfléchissez aux questions suivantes et discutez-en ensemble.

- Comment le fait de voter témoigne-t-il d'une adhésion à certaines valeurs, idéologies ou positions sur des problématiques ou des enjeux donnés?
- Comment la participation électorale permet-elle de savoir ce que les citoyens pensent d'une problématique ou d'une décision? Que veut dire « suffrages exprimés »?
- Est-ce que les tendances en matière de participation électorale (ou le taux de participation électorale) peuvent nous renseigner sur ce que les citoyens considèrent important (ou sans importance)? Si oui, qu'est-ce qu'elles peuvent nous apprendre?
- À part le vote, quelles actions peuvent constituer une participation politique ou témoigner de l'adhésion à une position ou à une idéologie particulière?
- Selon toi, quel est l'impact des différentes formes d'action politique, y compris le vote? Utilise un éventail (comme celui ci-dessous) pour indiquer la force de cet impact. Ton enseignant te fournira cet organisateur graphique.
- Qui est exclu du processus électoral? Pourquoi? Est-ce juste?



2 Dans quelle mesure les politiques publiques reflètent-elles les préférences des citoyens?

Carnet d'apprentissage

As-tu déjà participé à une prise de décisions fondée sur le choix de la majorité? Si oui, quand? Quelles autres méthodes as-tu utilisées pour prendre des décisions?

Pour en savoir plus

On trouve sur le site Web d'Élections Alberta, au www.elections.ab.ca, de nombreuses ressources détaillées sur le processus électoral (en anglais seulement).

Parmi ces ressources figurent :

- *A Guide for Polling Place Officials* (en format PDF) : www.elections.ab.ca/Public%20Website/files/A_Guide_for_Polling_Place_Officials.pdf.
- *Guidelines for the Selection of Returning Officers* (en format Word) : www.elections.ab.ca/Public%20Website/files/Documents/Guidelines-for_RO_selection.doc.
- *A Guide for Candidates on the Election Act* (en format PDF) : www.elections.ab.ca/Public%20Website/files/Documents/Guide_for_Candidates_on_the_Election_Act.pdf.
- *A Guide for Scrutineers* (en format PDF) : www.elections.ab.ca/Public%20Website/files/Documents/A_guide_for_Scrutineers.pdf.

2-2 Vivre une élection

Certains croient que, dans les démocraties représentatives, voter est le geste le plus important qu'un citoyen peut faire pour s'engager politiquement. Dans le système démocratique canadien, tous les électeurs admissibles ont le droit de voter. Certains décident néanmoins de ne pas voter.

Il ne peut y avoir de démocratie sans la tenue d'élections libres et justes. Les élections sont libres et justes quand tous sont égaux et que chaque citoyen a droit à une voix. Ainsi, le droit de vote donne à chaque personne une influence égale. Collectivement (ou pris dans leur ensemble), les résultats d'élections envoient souvent un message aux politiciens, aux partis politiques et au public. Ils les informent sur les positions et points de vue soutenus par la majorité.

Le principe de décision fondée sur le choix de la majorité est un aspect important du processus électoral :

- Le parti politique qui détient le plus grand nombre de sièges forme le gouvernement;
- Les décisions relatives à l'adoption des lois sont prises au moyen de votes majoritaires;
- Nos représentants sont choisis au moyen de ce qu'on appelle souvent le **système majoritaire uninominal**. Autrement dit, les vainqueurs sont les candidats qui, dans leur circonscription électorale, recueillent le plus grand nombre de votes – et cela, même s'ils obtiennent moins de 50 % du nombre total de votes.

Dans certains pays, voter est une responsabilité obligatoire. Est-ce qu'il devrait en être ainsi au Canada? À toi de juger.



Est-ce qu'il y a déjà un conseil des élèves à ton école? Si oui, comment te représente-t-il? Quelles possibilités offre-t-il aux élèves pour faire preuve de leadership?

Les conseils d'élèves peuvent représenter les intérêts et les positions des élèves quand des décisions sont prises sur des questions qui les concernent tous. Les conseils d'élèves peuvent aussi jouer un rôle de direction pour certaines tâches d'un projet ou d'un plan d'action qui concerne la classe ou l'école.

Même si vous avez déjà un conseil des élèves à votre école, l'élection sera tout de même une expérience utile. Vous pourriez tenir une élection liée à un des contextes suivants :

- Un miniconseil de classe : définissez quelles seront les responsabilités de ce conseil de classe et les questions dont il traitera;
- Une question importante pour votre école ou votre classe : au lieu d'élire des représentants, vous pourriez modifier le matériel électoral de la trousse en vue de tenir un référendum sur une décision.

Le guide *Passons au vote!* fournit de l'information détaillée sur le processus électoral, ainsi que des gabarits et outils à utiliser. Ce processus s'appuie sur la procédure décrite dans l'*Election Act* (la « *Loi électorale* »), la loi qui encadre le processus électoral en Alberta.



Qu'est-ce qui sera au cœur de votre élection? Déterminez si l'élection concernera toute l'école, quelques classes ou votre classe seulement.

Quel impact aura cette élection sur votre classe ou votre école?

Quels pouvoirs auront les représentants que vous élirez?

Quels seront leurs rôles et leurs responsabilités?

Admissibilité des électeurs

En Alberta, il faut répondre à certains critères pour avoir le droit de voter. Pour avoir le droit de voter à une élection provinciale, il faut :

1. avoir la citoyenneté canadienne;
2. avoir 18 ans ou plus;
3. résider habituellement en Alberta au moins six mois avant le jour de l'élection.

Les personnes suivantes n'ont pas le droit de voter :

- Les directeurs du scrutin (sauf s'il y a égalité des voix)
- Les personnes qui, le jour de l'élection, sont détenues dans un établissement correctionnel (sauf celles qui sont condamnées à des peines d'emprisonnement de 10 jours ou moins ou qui sont emprisonnées parce qu'elles n'ont pas payé une amende).



Quels sont les critères d'admissibilité pour voter aux élections fédérales?

Est-ce qu'on devrait changer les critères d'admissibilité pour voter aux divers ordres de gouvernement?

Quels critères vont déterminer l'admissibilité des électeurs à votre élection?



Saviez-vous que...

L'âge électoral le plus courant dans le monde est 18 ans. Toutefois, dans quelques pays, on peut voter plus tôt. Au Timor-Oriental, en Indonésie, en Corée du Nord, aux Seychelles et au Soudan, l'âge minimal pour voter aux élections nationales est 17 ans, alors qu'il est de 16 ans en Autriche, au Brésil, à Cuba et au Nicaragua. Les personnes âgées de 16 à 18 ans qui occupent un emploi peuvent voter en Bosnie, en Serbie et au Monténégro. Toutefois, l'âge minimal pour voter est 25 ans en Ouzbékistan. On doit aussi avoir au moins 25 ans pour élire des représentants au Sénat en Italie.



Pour en savoir plus

L'*Election Act* (la « *Loi électorale* ») est la principale loi qui encadre la tenue des élections en Alberta. Elle décrit toutes les règles et procédures à suivre pour que les élections soient équitables et impartiales. Elections Alberta doit s'assurer qu'on respecte l'*Election Act*. Cet organisme doit aussi demeurer indépendant de tout parti politique ou gouvernement au pouvoir. On peut consulter l'*Election Act* et d'autres lois liées aux élections sur le site Web d'Elections Alberta au www.elections.ab.ca/legislation.html (en anglais seulement).

Passons à l'action



Pourquoi ne pas utiliser une élection étudiante pour faire avancer votre projet de classe?

Quelles activités ou politiques seront importantes dans la campagne électorale des candidats?

Vous pourriez vous inspirer des activités suivantes, selon la nature de votre projet de classe :

- **Des opérations de communication et de lobbying** auprès de députés provinciaux ou de représentants du gouvernement qui **visent à apporter certains changements** (par exemple, leur présenter un exposé, envoyer une lettre, communiquer des résultats de recherche, envoyer une invitation à venir en classe, etc.)
- **Un plan pour réaliser un projet en classe ou à l'école** (par exemple, tenir une campagne de sensibilisation à l'école, organiser des rencontres d'élèves ou des groupes de travail, organiser des rencontres le midi pour inciter les élèves à l'action, etc.)
- **Un plan pour réaliser un projet dans la communauté** (par exemple, organiser une soirée d'information communautaire, tenir une conférence de presse, diffuser un message ou mener une campagne d'intérêt public, organiser un minicongrès, etc.).

Encouragez les candidats à faire campagne sur la base des initiatives qu'ils prendront pour réaliser les objectifs de votre projet de classe.

Ton école est un peu comme une circonscription électorale, et ta classe comme une section de vote. Aux élections provinciales, chaque circonscription électorale doit élire un représentant. Pour pouvoir voter, les électeurs admissibles doivent s'inscrire, c'est-à-dire s'identifier pour qu'on ajoute leur nom à la liste électorale. Le vote a lieu aux bureaux de scrutin de chaque section de vote.



Pourquoi, selon toi, est-il important que tous les électeurs soient inscrits?

Pendant les élections, on discute habituellement de questions qui sont importantes pour les citoyens. Pendant votre élection, vous devrez discuter de questions qui sont importantes pour votre classe. Il peut s'agir de questions qui concernent directement ta classe ou ton école, ou qui sont liées à un projet sur lequel travaille ta classe ou ton école.



Quelles questions ont été soulevées pendant votre élection?

En quoi ces questions peuvent-elles différer d'une classe à l'autre, d'un groupe de personnes à l'autre ou d'une communauté à l'autre?

En utilisant vos recherches effectuées lors d'activités précédentes, trouvez des solutions de rechange au système majoritaire uninominal (fondé sur les décisions de la majorité). Auriez-vous à changer la documentation et les ressources électorales utilisées? Si oui, comment? Réfléchissez aux questions suivantes :

- Est-ce qu'il faudrait changer les bulletins de vote?
- Est-ce que le personnel électoral aurait des responsabilités différentes?
- Est-ce qu'on utiliserait une procédure différente pour le décompte des votes et l'enregistrement des résultats?



2 Dans quelle mesure les politiques publiques reflètent-elles les préférences des citoyens?

■ 2-3 Réfléchir à son engagement



Monter une campagne publicitaire

Pourquoi et comment devrait-on encourager les jeunes à s'engager? Montez une campagne publicitaire sur cette question.

Réfléchissez aux éléments à inclure dans votre campagne publicitaire : par exemple, le sens de l'engagement et de la participation des jeunes, les modes de participation ou les préoccupations, priorités et problématiques qui comptent pour les jeunes. Le produit que vous créez pour votre campagne devra comprendre des éléments visuels et du texte.

Élaborez d'abord le plan de votre campagne publicitaire. Assurez-vous que chaque membre de votre groupe est responsable d'une tâche.

Les produits à créer	La raison d'être de chaque produit	Les tâches à effectuer	La personne responsable et la date d'achèvement



Carte d'engagement de la future électrice



Quand j'aurai 18 ans en _____, je voterai.
(année)



Carte d'engagement du futur électeur



Quand j'aurai 18 ans en _____, je voterai.
(année)

Carnet d'apprentissage



Comment participeras-tu au processus démocratique?
Quand tu auras 18 ans, voteras-tu? Pourquoi?

T'es-tu inscrit sur la liste électorale au moyen de Voterlink?



Info pour l'enseignant

Info pour l'enseignant 1

Pour en savoir plus



Une partie de l'information ci-contre s'inspire de *La Législature de l'Alberta : Guide du citoyen* (7^e édition) qu'on peut consulter au :

<http://www.assembly.ab.ca/pub/gdbook/GuideDuCitoyen.pdf>.

Sites Web



Les Canadiens et leur système de gouvernement. Publication de la Bibliothèque du Parlement, Canada : <http://www2.parl.gc.ca/sites/lop/aboutparliament/forsey/index-f.asp> (Cette ressource est aussi disponible en format à imprimer [document PDF de 62 pages] au http://www2.parl.gc.ca/sites/lop/aboutparliament/forsey/PDFs/Les_Canadiens_et_leur_systeme-7ed.pdf).

« Ressources didactiques pour les enseignants ». Parlement du Canada : <http://www2.parl.gc.ca/sites/lop/education/resources/parl-f.asp>.

Forum pour jeunes Canadiens. Site Web d'un Parlement jeunesse, parrainé par la Fondation pour l'étude des processus de gouvernement au Canada : <http://www.forum.ca/forum2/>.

Vue d'ensemble du gouvernement

On utilise couramment le terme « gouvernement » pour désigner tout ce qui concerne le fait d'adopter et d'appliquer les lois, de prélever des impôts et de fournir des services publics. Toutefois, dans notre système parlementaire, le mot « gouvernement » a un sens très restreint et précis. Il fait référence au groupe de représentants élus qui est soutenu par une majorité au Parlement ou à une assemblée provinciale. Ce gouvernement doit diriger l'adoption des lois et le fonctionnement des ministères en vue d'offrir les programmes et services prévus par ces lois. Dans un tel système, le gouvernement est aussi désigné sous le nom de Cabinet.

Le Parlement à deux chambres (**système bicaméral**), qui forme la base de notre gouvernement fédéral, nous vient de la Grande-Bretagne. Au 14^e siècle, le Parlement britannique en est venu à se composer d'une Chambre des communes, dont les membres sont élus, et d'une Chambre des lords, dont les membres sont nommés. C'est l'équivalent, au Canada, de la Chambre des communes et du Sénat.

L'équivalent provincial du Parlement est l'Assemblée législative. En Alberta, le pouvoir législatif se compose d'une chambre (**système unicaméral**) – l'Assemblée législative – et du lieutenant-gouverneur. Comme dans le système fédéral, le premier ministre et le Cabinet sont issus du même parti politique, c'est-à-dire celui qui compte le plus grand nombre de députés à l'Assemblée.

Dans les provinces, le pouvoir législatif consiste en une législature unicamérale formée d'une assemblée de membres élus. Une autre facette de l'héritage britannique au Canada consiste à tenir des élections où des citoyens ordinaires élisent leurs représentants au Parlement. En Grande-Bretagne, on a fait appel aux chefs des villages pour former le Parlement dès le 13^e siècle; le droit de vote a été étendu à la classe moyenne et à la classe ouvrière aux 19^e et 20^e siècles et aux femmes au cours du 20^e siècle.

Démocratie directe et gouvernement responsable

Au Canada, notre système de gouvernement – et, conséquemment, notre système électoral – est basé sur le principe britannique de gouvernement responsable. Cela signifie que, pour continuer à gouverner, le Cabinet doit avoir le soutien de la majorité de l'assemblée élue. On établit ainsi un système dans lequel le gouvernement est responsable devant l'assemblée, c'est-à-dire qu'il doit lui rendre des comptes. Si une politique ou une loi importante est rejetée, le gouvernement doit démissionner et déclencher une élection.

Le principe de gouvernement responsable, qui fait partie intégrante du système canadien depuis ses débuts, nous vient de la Grande-Bretagne. C'est là où ce principe a d'abord été appliqué lorsque, en 1742, Sir Robert Walpole, le premier des premiers ministres britanniques, a démissionné quand la Chambre des communes a rejeté deux de ses principales politiques.

Dans le système canadien de gouvernement responsable, il y a chevauchement entre les mandats de proposition, d'adoption et de mise en application des lois.

Le premier ministre et le **Cabinet**, qui forment le pouvoir exécutif, sont aussi les principaux législateurs. Le **premier ministre** dirige le parti qui a le soutien de la majorité des **membres élus de l'Assemblée législative**; certains des députés représentant le parti au pouvoir sont nommés **ministres** au sein du Cabinet. Le **pouvoir exécutif** se compose de membres de l'organe législatif nommés au Cabinet par le premier ministre.

Si un parti politique détient plus de la moitié des sièges à l'assemblée, c'est qu'il est soutenu par une majorité de députés (ou qu'il détient une majorité). Dans un tel cas, le gouvernement formé est appelé **gouvernement majoritaire**. Dans le système parlementaire de l'Alberta, les gouvernements majoritaires sont généralement stables, car le vote sur les principales initiatives du gouvernement (comme les projets de loi et les budgets) tend à respecter la ligne du parti. La défaite d'une importante initiative du gouvernement entraînerait la chute de celui-ci. C'est donc dire que le gouvernement doit généralement compter sur l'unité du parti pour se maintenir au pouvoir. En conséquence, la discipline de parti – soit la pratique selon laquelle les députés d'un même parti soutiennent les politiques de celui-ci à l'Assemblée – s'est imposée comme une tradition du système parlementaire.

On dit également qu'un parti détient une majorité si, même s'il a moins de la moitié des sièges à l'Assemblée, il obtient un soutien suffisant des députés de l'opposition pour que soient adoptées ses principales initiatives. Il s'agit alors d'un **gouvernement minoritaire**. Toutefois, si une de ses initiatives principales est rejetée, le gouvernement doit démissionner; en général, on doit alors déclencher des élections. C'est donc dire que les gouvernements minoritaires doivent consentir à des compromis avec les membres des autres partis : il arrive que leurs projets de loi et leurs priorités en matière de dépenses résultent d'un consensus entre les différents partis. Cela signifie que les membres de l'opposition exercent généralement une influence accrue sur les affaires de l'État dans un gouvernement minoritaire que dans un gouvernement majoritaire.

La démocratie directe est un système de gouvernement où les électeurs peuvent eux-mêmes annuler, modifier ou adopter des politiques ou des lois au moyen de référendums exécutoires. La Suisse est un bon exemple de pays où on recourt à la démocratie directe pour établir les lois et les politiques. Les électeurs suisses peuvent, par pétition ou référendum, contester une loi ou une politique. Le résultat du vote référendaire oblige le gouvernement à suivre la décision des électeurs.

La question de la participation électorale

La question du faible taux de participation aux élections et de l'apathie des électeurs concerne tous les ordres de gouvernement, qu'il s'agisse du gouvernement fédéral, du gouvernement provincial ou du conseil municipal. C'est un sujet qui préoccupe de plus en plus les gouvernements, les politiciens et de nombreux Canadiens. La question de la participation électorale des jeunes adultes s'oriente de plus en plus vers un questionnement sur l'engagement des jeunes à l'égard de questions sociales ou politiques.

On peut définir ou décrire l'engagement des jeunes comme une contribution significative et constante à des activités qui touchent des personnes ou des groupes autres qu'eux-mêmes ou leur cercle de connaissances. Les jeunes peuvent s'engager dans de multiples causes et de multiples façons. Il peut s'agir d'activités bénévoles, de fonctions de leadership, de participation politique, d'une adhésion à des



Pour en savoir plus

On peut consulter une histoire détaillée de l'évolution du droit de vote sur le site Web d'Elections Canada au <http://www.elections.ca/content.asp?section=gen&dir=his&document=index&lang=f&textonly=false>.

On trouve sur le site Web des Archives de Radio-Canada, au <http://archives.radio-canada.ca/politique/elections/dossiers/1443>, une série de clips vidéos et d'articles sur l'histoire du droit de vote intitulée *Le vote au Canada, droit ou privilège?*

Le site Web *Aux Urnes!* d'Historica www.historica.ca/voices/index.do présente certains points de vue sur le droit de vote et la citoyenneté, notamment la perspective historique et celle des jeunes.



Pour en savoir plus

On trouve à l'adresse suivante une description de la démocratie directe en Suisse : www.swissworld.org/dvd_rom/direct_democracy_2005/index.html. Cet excellent site Web fournit de nombreux exemples et illustrations.



Pour en savoir plus

« Les élections... en chiffres ». Site Web de Statistique Canada qui présente quelques faits concernant les élections (aux ordres municipal, provincial et fédéral) au Canada : http://www42.statcan.ca/smr08/2009/smr08_132_2009-fra.htm.

« Volonté de participer : l'engagement politique chez les jeunes adultes ». *Tendances sociales canadiennes*, Statistique Canada, Hiver 2005 : <http://www.statcan.gc.ca/studies-etudes/11-008/feature-caracteristique/5024066-fra.pdf>.

Dans cet article, on analyse l'engagement politique chez les jeunes adultes, selon leur participation à des activités politiques traditionnelles (vote) et moins courantes (d'autres formes d'engagement politique).

organismes ou d'actions individuelles, comme la participation à des rencontres, à des manifestations ou rassemblements licites ou à des tribunes publiques. Autrement dit, cet engagement peut prendre la forme d'actions considérées comme plus « traditionnelles » – ou d'autres qui le sont moins. En effet, des recherches récentes ont montré que les jeunes tendent surtout à s'engager dans des activités perçues comme « non traditionnelles ».

Roger Hart, un expert sur la question de l'engagement des jeunes, décrit leur participation au moyen d'une échelle à huit niveaux. On fait référence à cette échelle dans le guide à l'intention des animateurs-formateurs d'ateliers intitulé *Au cœur de la question : l'éducation civique et la formation aux valeurs* (Alberta Education, 2005). Cet outil fournit un contexte pertinent pour l'analyse des modes de participation que choisissent les élèves.

Pour en savoir plus



On peut accéder à un rapport publié en 2010 par la Bibliothèque du Parlement appelé « L'engagement civique des jeunes » sur le site Web suivant : www2.parl.gc.ca/Content/LOP/ResearchPublications/2010-23-f.htm.

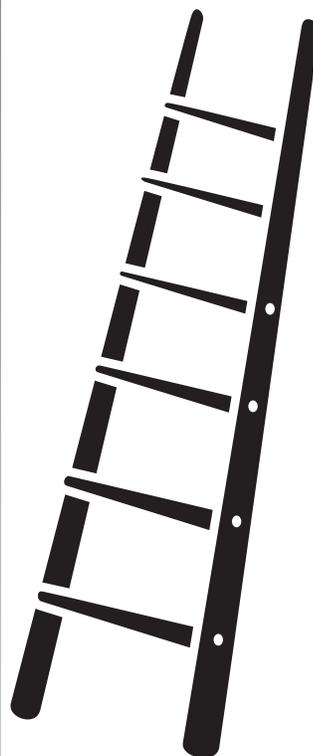
Voici d'autres articles intéressants qui font état de recherches sur l'engagement et la participation politique des jeunes :

MacKinnon, Mary Pat; Pitre, Sonia; Watling, Judy. *(Mis)Understanding Youth Engagement Synthesis Report: Charting the Course for Youth Civic and Political Participation* (Résumé en français du rapport de recherche des RCRPP), Ottawa, Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques, octobre 2007 : www.cprn.org/documents/48807_FR.pdf.

La participation électorale des jeunes au Canada – 1. Tendances et bilan. Bibliothèque du Parlement. 2010 : www2.parl.gc.ca/Content/LOP/ResearchPublications/2010-19-f.htm.

La participation électorale des jeunes au Canada – 2. Déterminants et interventions. Bibliothèque du Parlement. 2010 : www2.parl.gc.ca/Content/LOP/ResearchPublications/2010-21-f.htm.

L'échelle de participation des élèves à l'école



8. Tâches à l'initiative des élèves et décisions partagées avec les adultes (partenariat élèves-adultes)
7. Décisions et tâches à l'initiative des élèves
6. Tâches à l'initiative des adultes, décisions partagées avec les élèves
5. On consulte et informe les élèves à propos des tâches
4. On confie des tâches aux élèves et on les informe
3. Participation symbolique
2. Volonté de paraître
1. Manipulation

Degrés de participation

Situations de non-participation

Adapté de *Children's Participation: From Tokenism to Citizenship* de Roger Hart (New York, UNICEF, 1994).

Info pour l'enseignant **2**

Élections générales provinciales

La Constitution du Canada requiert que les élections provinciales se tiennent au moins une fois tous les cinq ans, mais elles ont habituellement lieu à peu près tous les quatre ans.

Les gouvernements qui attendent la fin de leur mandat légal pour déclencher des élections courent le risque d'avoir à le faire à un moment qui ne les avantage pas politiquement, ce qui réduit leurs chances de l'emporter. À l'inverse, les gouvernements qui déclenchent des élections très tôt (on parle alors d'élections anticipées) pour profiter de conditions politiques favorables risquent de s'attirer des critiques. La plupart des gouvernements attendent donc que les sondages montrent un regain de leur popularité vers la fin de leur mandat pour déclencher des élections. La tenue d'élections est une opération complexe, qui débute bien avant que le premier ministre demande officiellement au lieutenant-gouverneur de dissoudre l'Assemblée législative.

Les circonscriptions électorales

Les électeurs ne sont pas les seuls à devoir faire des choix difficiles au moment des élections. Par exemple, les autorités doivent décider comment diviser la province en circonscriptions électorales (parfois appelés comtés électoraux), qui seront chacune représentée par un député provincial.

L'Alberta compte 83 circonscriptions électorales. Chaque circonscription électorale est représentée à l'Assemblée législative par un député provincial. Les députés représentent toutes les personnes de leur circonscription, peu importe si elles ont voté ou non ou pour qui elles ont voté.

On révisé les limites des circonscriptions électorales à peu près aux dix ans. Cette tâche incombe habituellement à un organisme spécial appelé Commission de délimitation des circonscriptions électorales.

Cette commission se compose d'un président nommé par le lieutenant-gouverneur en conseil et de quatre membres (ou commissaires) nommés par le président de l'Assemblée législative. Deux de ces membres sont nommés sur recommandation du premier ministre; les deux autres sont nommés sur recommandation du chef de l'Opposition officielle, en consultation avec les chefs des autres partis d'opposition. Les commissaires à la délimitation des circonscriptions électorales doivent, en plus de connaître à fond la législation électorale, être au courant des besoins et aspirations des résidents de leur circonscription. La Commission établit le tracé des frontières en se basant principalement sur divers facteurs, comme la composition de la population, les intérêts communs de la communauté, la géographie des lieux, les frontières naturelles (comme les rivières) et les frontières politiques (comme les limites des villes et comtés). Ils fondent leurs décisions en s'inspirant d'une loi appelée *Electoral Boundaries Commission Act* (« Loi sur la Commission de délimitation des circonscriptions électorales »). Lorsque la Commission change les limites des circonscriptions, ces changements doivent faire l'objet d'une loi avant d'entrer en vigueur.



Pour en savoir plus

Une partie de l'information ci-contre s'inspire de *La Législature de l'Alberta : Guide du citoyen* (7^e édition) qu'on peut consulter au: <http://www.assembly.ab.ca/pub/gdbook/GuideDuCitoyen.pdf>



Sites Web

Les élèves peuvent trouver de l'information sur leur circonscription électorale sur le site Web d'Élections Alberta au www.elections.ab.ca/streetkey (en anglais seulement).

Pour en savoir plus



On trouve sur le site Web d' Elections Alberta, au www.elections.ab.ca, de nombreuses ressources détaillées sur le processus électoral (en anglais seulement).

Parmi ces ressources figurent :

A Guide for Polling Place Officials (en format PDF) : www.elections.ab.ca/Public%20Website/files/A_Guide_for_Polling_Place_Officials.pdf.

Guidelines for the Selection of Returning Officers (en format Word) : www.elections.ab.ca/Public%20Website/files/Documents/Guidelines-for_RO_selection.doc.

A Guide for Candidates on the Election Act (en format PDF) : www.elections.ab.ca/Public%20Website/files/Documents/Guide_for_Candidates_on_the_Election_Act.pdf.

A Guide for Scrutineers (en format PDF) : www.elections.ab.ca/Public%20Website/files/Documents/A_guide_for_Scrutineers.pdf.

Pour en savoir plus



L'*Election Act* (la « Loi électorale ») est la principale loi qui encadre la tenue des élections en Alberta. Elle décrit toutes les règles et procédures à suivre pour que les élections soient équitables et impartiales.

Elections Alberta doit s'assurer qu'on respecte l'*Election Act*. Cet organisme doit aussi demeurer indépendant de tout parti politique ou gouvernement au pouvoir. On peut consulter l'*Election Act* et d'autres lois liées aux élections sur le site Web d' Elections Alberta au www.elections.ab.ca/legislation.html (en anglais seulement).

L'organisation d'élections

C'est à Elections Alberta, soit le Bureau du directeur général des élections, qu'incombe la difficile tâche d'organiser les élections générales provinciales. Le Bureau doit veiller à :

- diviser les circonscriptions électorales en sections de vote;
- mettre à jour la liste électorale (ce qui peut consister, notamment, à recenser une partie ou l'ensemble des électeurs en recueillant leur nom au porte-à-porte);
- fournir aux directeurs du scrutin la formation nécessaire pour mener à bien les élections;
- s'assurer que le processus électoral se déroule conformément aux règles;
- effectuer l'ensemble des formalités administratives associées au processus électoral;
- présenter les résultats officiels des élections.

Le système majoritaire uninominal

Au Canada, on détermine qui gagne les élections au moyen du **système majoritaire uninominal** (ou scrutin majoritaire uninominal à un tour). Autrement dit, les vainqueurs sont les candidats qui, dans leur circonscription électorale, récoltent le plus grand nombre de votes, et ce, même s'ils obtiennent moins de 50 % des **suffrages exprimés**, soit le nombre total de votes.

Certaines démocraties utilisent plutôt un autre système électoral, la **représentation proportionnelle**, dans lequel chaque parti obtient un nombre de sièges proportionnel au pourcentage du nombre total de votes exprimés en sa faveur. L'Allemagne, la Suisse et l'Irlande ne sont que quelques-uns des nombreux pays qui font appel à ce système.

Les partis politiques

Quand un groupe de personnes partage des idées semblables sur les principaux enjeux qui concernent les citoyens d'une société démocratique donnée, il arrive que ce groupe forme un parti politique en vue de faire élire certains de ses membres et, ainsi, d'améliorer ses chances de voir ses objectifs réalisés.

Les membres de partis politiques ont la possibilité d'influencer les politiciens et les gouvernements dans l'établissement ou la révision des politiques. Pendant les campagnes électorales, les candidats concentrent habituellement leurs efforts à promouvoir des politiques qui sont déjà en place. Les jeunes adultes ont aussi la possibilité de s'engager en joignant l'aile jeunesse d'un parti. Parmi les principaux partis politiques de l'Alberta figurent le Parti progressiste-conservateur, le Parti libéral et le Nouveau Parti démocratique. L'origine du Parti progressiste-conservateur et du Parti libéral remonte au 19^e siècle. Le Nouveau Parti démocratique, quant à lui, a vu le jour au 20^e siècle. Ces mêmes partis dominent aussi dans les autres provinces et sur la scène politique fédérale. De nombreux partis comportent à la fois une aile fédérale et une aile provinciale; chacune recrute ses membres et choisit ses candidats indépendamment.

Les partis politiques commencent à choisir leurs candidats bien avant le début des élections. Chaque parti tente de sélectionner (autrement dit, de **nommer**) des candidats pour le représenter dans chaque circonscription électorale. Les candidats qui n'appartiennent à aucun parti politique sont appelés des **indépendants**.

Faire son choix

De nombreuses raisons sont susceptibles d'orienter les électeurs dans leurs choix électoraux. Il se peut qu'ils fassent leur choix en se basant strictement sur les compétences du candidat. Il arrive aussi qu'ils votent à la fois pour un candidat et pour le parti politique qu'il représente (à moins, évidemment, qu'il ne s'agisse d'un candidat indépendant). Au moment de faire son choix à une élection, il est important de prêter attention non seulement à ce que disent les candidats, mais aussi à ce qu'affirment les chefs de parti. Les chefs décrivent ce que leur parti entend faire s'il forme le gouvernement au pouvoir; quant aux candidats, ils mettent aussi l'accent sur ce qu'ils souhaitent faire pour leur circonscription électorale.

Les candidats font souvent du porte-à-porte pendant leur campagne électorale. Les personnes qui cherchent à se faire élire répondent volontiers aux questions des électeurs. Les candidats rivalisent pour avoir l'occasion de leur présenter les politiques de leur parti et obtenir leur vote. Les électeurs ont intérêt à les interroger sur les questions qui les concernent pour savoir ce que les candidats et leur parti comptent faire à ce sujet. Les électeurs ont de multiples options pour communiquer avec les candidats et participer au processus électoral :

- S'informer auprès des candidats ou des membres de leur association de circonscription ou de leur bureau de campagne électorale.
- Consulter les transcriptions des débats de l'Assemblée législative pour savoir comment les députés ont traité des questions (on trouve ces transcriptions sur le site de l'Assemblée législative au www.assembly.ab.ca [en anglais seulement], où il est possible de faire une recherche par mots clés). Si les électeurs sont au fait des détails importants sur ces sujets, leurs questions seront plus pertinentes; ils pourront aussi mieux juger du degré de connaissance qu'en ont les candidats.
- Assister aux assemblées publiques, aux débats, aux forums et aux groupes de discussion auxquels participent les candidats. Une des meilleures façons d'en apprendre davantage sur la plateforme électorale d'un parti est d'assister aux événements où les candidats d'une même circonscription se rencontrent pour débattre sur divers sujets et répondre aux questions des électeurs. Les électeurs peuvent ainsi pressentir comment les députés potentiels traiteraient divers sujets et questions.
- Écouter une tribune téléphonique ou y prendre part, regarder un débat entre candidats ou lire dans les journaux leurs déclarations sur des enjeux importants.

Les médias représentent une bonne source d'information sur les candidats et les questions qu'ils abordent. La télévision, la radio et les journaux assurent tous une large couverture des enjeux électoraux, dont l'évènement le plus intéressant est sans doute l'occasion faite aux candidats de se prononcer sur divers sujets.

Le processus électoral en Alberta

L'élection commence officiellement quand le gouvernement au pouvoir adopte un **décret** et que le **directeur général des élections** délivre les **brefs électoraux** à chaque **directeur du scrutin**.

La période électorale dure en tout 28 jours suivant la date de délivrance des brefs électoraux. Le vote a donc lieu le 28^e jour de la période électorale. On appelle **jour des présentations** la date limite de nomination des candidats (soit le 14^e jour suivant la délivrance des brefs électoraux) et **jour de l'élection**, la journée même du vote (soit le 14^e jour suivant le jour des présentations).



Pour en savoir plus

On peut avoir de l'information sur les partis politiques provinciaux en consultant le site Web d'Élections Alberta au www.elections.ab.ca/Public%20Website/603.htm (en anglais seulement).

Il est aussi possible d'obtenir de l'information en cherchant le nom des partis politiques dans l'annuaire téléphonique ou en ligne.

Pour en savoir plus



Les responsabilités du personnel électoral sont décrites sur le site Web d' Elections Alberta au www.electionsalberta.ab.ca/Public%20Website/597.htm (en anglais seulement).

On peut aussi trouver de l'information destinée aux candidats et aux partis politiques au www.electionsalberta.ab.ca/Public%20Website/political_participants.htm (en anglais seulement).

Les électeurs peuvent apporter des modifications à la liste électorale par le biais de Voterlink au www.voterlink.ab.ca, un service en ligne d'inscription des électeurs fourni par Elections Alberta (en anglais seulement).

Chaque directeur du scrutin prépare une **proclamation d'élection** qui renferme les renseignements suivants :

- Le lieu, la date et les heures des révisions de la **liste électorale**, qui contient le nom des électeurs admissibles
- Le lieu, la date et les heures de présentation des candidats, et la date prévue de la clôture des candidatures
- Le lieu, la date et les heures du vote par anticipation
- La date et les heures du vote le jour de l'élection
- Le lieu, la date et l'heure de l'annonce des résultats officiels
- Le nom, l'adresse et le numéro de téléphone du directeur du scrutin de chaque circonscription électorale.

Une fois les brefs électoraux délivrés, les directeurs du scrutin publient dans les plus brefs délais la proclamation d'élection, la carte de leur circonscription électorale et la liste des bureaux de scrutin. Ces renseignements sont publiés dans au moins un journal de chaque circonscription.

Le directeur général des élections fournit à chaque parti politique enregistré une copie de la liste électorale et de la carte des sections de vote. Tous les partis politiques et les candidats ont le droit de recevoir cette information. Le directeur du scrutin fournit aussi ces documents aux candidats indépendants.

À partir du 5^e jour suivant la délivrance des brefs électoraux, le directeur du scrutin peut effectuer des changements à la liste électorale tous les jours, sauf le dimanche et les jours fériés. On a jusqu'à 16 h le samedi précédant le début du vote par anticipation pour apporter des changements à la liste électorale.

Ces changements concernent habituellement les électeurs qui :

- ne figuraient pas sur la liste électorale;
- ont déménagé après l'établissement de la liste électorale;
- ont nouvellement obtenu le droit de vote.

On appelle **candidats** les personnes qui se présentent à une élection dans une circonscription électorale. Avant de commencer à recueillir des fonds et à effectuer des dépenses pour leur campagne électorale, les candidats doivent remplir une demande d'enregistrement du candidat auprès d' Elections Alberta. L'étape suivant la délivrance des brefs électoraux et l'enregistrement des candidats consiste à faire inscrire les noms de ceux-ci aux bulletins de vote. Pour ce faire, il faut remplir un acte de candidature auprès du directeur du scrutin.

Les citoyens canadiens âgés de 18 ans et plus qui résident en Alberta depuis au moins six mois ont droit de se porter candidats. Il n'est pas nécessaire de résider habituellement dans une circonscription électorale pour se porter candidat dans cette circonscription. Les membres du Sénat ou de la Chambre des communes du Canada ne peuvent pas se porter candidats.

Tous les candidats sont tenus de nommer un électeur à titre d'**agent électoral**. Le nom, l'adresse et le numéro de téléphone de l'agent électoral doivent figurer à l'acte de candidature; de plus, le directeur du scrutin publie cette information dans un journal à grand tirage.

Les agents électoraux doivent avoir le droit de vote en vertu de l'*Election Act* (la « *Loi électorale* »), mais ne sont pas tenus de résider dans la circonscription électorale du candidat qu'ils représentent. L'agent électoral doit consentir par écrit à sa nomination en signant l'acte de candidature. Aucun candidat ne peut agir à titre d'agent électoral.

Les **représentants des candidats** représentent ceux-ci à chaque bureau de scrutin. Les représentants des candidats surveillent le déroulement de l'élection aux bureaux de scrutin pendant les heures d'ouverture, ainsi que pendant le décompte non officiel des votes après la fermeture.

Chacun des candidats a le droit de nommer au maximum quatre représentants par bureau de scrutin ou bureau d'agent d'inscription; les représentants, dont la nomination doit se faire par écrit, doivent avoir le droit de vote et résider dans la circonscription électorale. Il ne peut pas y avoir plus d'un représentant de candidat présent à la fois par urne électorale ou par bureau d'agent d'inscription. Chaque représentant de candidat peut toutefois être chargé de surveiller plus d'un bureau de scrutin ou bureau d'agent d'inscription. Les représentants des candidats ont l'obligation de prêter le serment de discrétion avant de remplir leurs fonctions à tout bureau de scrutin ou bureau d'agent d'inscription.

Dans chaque circonscription électorale, il y a quatre **façons de voter** :

- Le **jour même de l'élection**, les bureaux de scrutin sont ouverts de 9 h à 20 h. Plusieurs sections de vote peuvent être situées (ou « représentées ») à un même bureau de scrutin.
- On a recours au **scrutin par bulletin de vote spécial** dans le cas des électeurs qui ne peuvent pas voter le jour de l'élection ou par anticipation. Les personnes qui ont des handicaps physiques, les candidats, le personnel électoral, les agents électoraux et les représentants des candidats peuvent voter par bulletin de vote spécial. Cette méthode de scrutin s'adresse également aux personnes qui vivent en région éloignée ou qui sont absentes le jour de l'élection.
- Les bureaux de **vote par anticipation** sont établis par le directeur du scrutin de chaque circonscription électorale. Les bureaux de vote par anticipation permettent aux personnes qui ont des handicaps physiques ou à celles qui pensent être absentes le jour de l'élection de voter à l'avance. Le personnel électoral, les candidats, les agents officiels et les représentants des candidats peuvent aussi voter par anticipation si leurs fonctions officielles les empêchent de voter le jour même de l'élection au bureau de scrutin de leur section de vote. Les bureaux de vote par anticipation sont ouverts de 9 h à 20 h les jeudi, vendredi et samedi précédant le jour de l'élection. Le directeur du scrutin fait connaître les dates et le lieu du vote par anticipation dans la proclamation d'élection. Les électeurs qui souhaitent voter par anticipation doivent remplir une déclaration de vote par anticipation.
- Le directeur du scrutin établit parfois des **bureaux de scrutin itinérants** à des endroits comme des centres de traitement ou pour personnes âgées. Les heures d'ouverture des bureaux de scrutin itinérants sont établies par le directeur du scrutin, en consultation avec le personnel des centres en question.

Ce n'est qu'à la fermeture des bureaux de scrutin le jour de l'élection qu'on effectue le dépouillement des votes recueillis par ces quatre méthodes de scrutin. L'*Election Act* (la « *Loi électorale* ») autorise les candidats à visiter brièvement

les bureaux de scrutin pendant les heures d'ouverture, mais elle leur interdit de faire campagne. Les étudiants et les représentants des médias sont aussi autorisés à visiter brièvement les bureaux de scrutin.

Le **bulletin de vote** liste les noms des candidats pour permettre aux électeurs de faire leur choix. Les noms des candidats figurent sur les bulletins de vote selon l'ordre alphabétique de leur nom de famille. On ne peut accoler aucun titre, nom de diplôme, préfixe ou suffixe au nom des candidats. Le nom du parti politique que chaque candidat représente figure directement sous le nom du candidat. Si le candidat ne représente aucun parti politique, le mot « indépendant » est inscrit directement sous son nom.

Le **processus électoral** se déroule comme suit :

- Le scrutateur recueille le nom et l'adresse de chaque électeur.
- Le secrétaire du bureau de scrutin parcourt le registre du scrutin pour trouver le nom de l'électeur, auquel on a assigné un numéro dans une liste. Le secrétaire du bureau de scrutin rayera ensuite le nom de l'électeur de la liste électorale, qui est reproduite dans le registre du scrutin.
- Une fois le nom de l'électeur trouvé ou inscrit au registre du scrutin, le scrutateur fournit un bulletin de vote à l'électeur. Le numéro du bulletin de vote correspond au numéro qui figure au registre du scrutin. Le scrutateur inscrit ses initiales au dos du bulletin de vote.
- Le scrutateur demande ensuite à l'électeur de se rendre à l'isoloir et de mettre un « X » dans le cercle à côté du nom du candidat choisi. L'électeur doit ensuite plier le bulletin de vote et le remettre au scrutateur.
- Lorsqu'un électeur est dans l'isoloir, il est interdit à qui que ce soit d'y entrer ou de regarder ce qu'il y a sur le bulletin de vote. Voter est un geste privé et secret. On fait exception à cette règle si l'électeur est incapable de voter seul en raison d'un handicap physique ou s'il ne peut pas lire le bulletin de vote. L'électeur peut alors obtenir l'aide d'une personne qui aura au préalable prêté le serment qui s'applique.
- Aucun bulletin de vote ne peut quitter le bureau de scrutin. Si un électeur refuse de voter, le scrutateur inscrit « refusé » sur le bulletin de vote, puis range celui-ci dans une enveloppe distincte.
- Le scrutateur vérifie le bulletin de vote sans le déplier pour s'assurer que le numéro qui y figure est bien le même que celui fourni à l'électeur. On dépose ensuite le bulletin de vote dans l'urne électorale après avoir détaché le talon où figure le numéro d'identification.
- Le secrétaire du bureau de scrutin inscrit au registre du scrutin que l'électeur a voté.

Organisateurs graphiques

Éventail

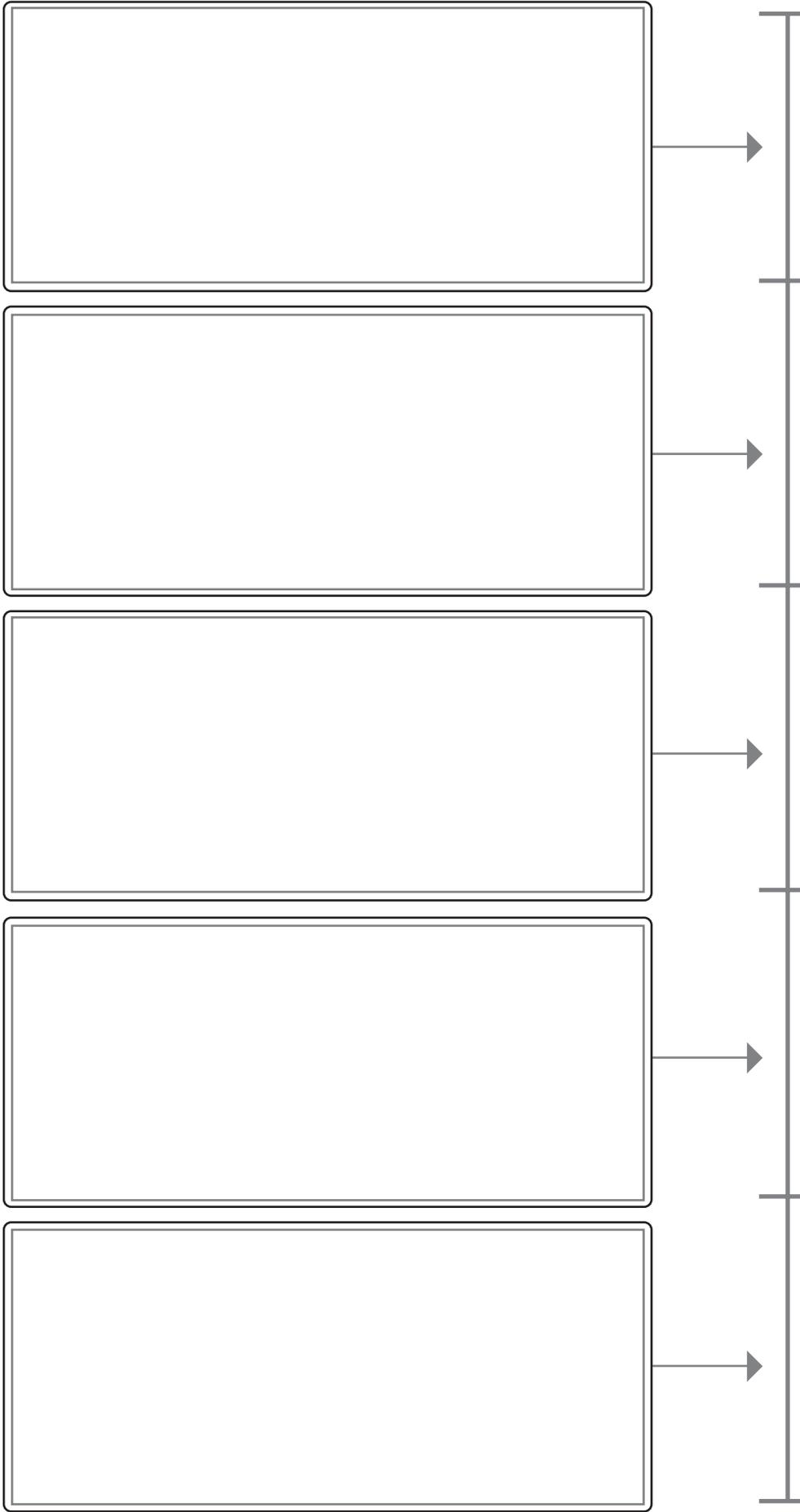


Tableau à deux colonnes

Arbre conceptuel

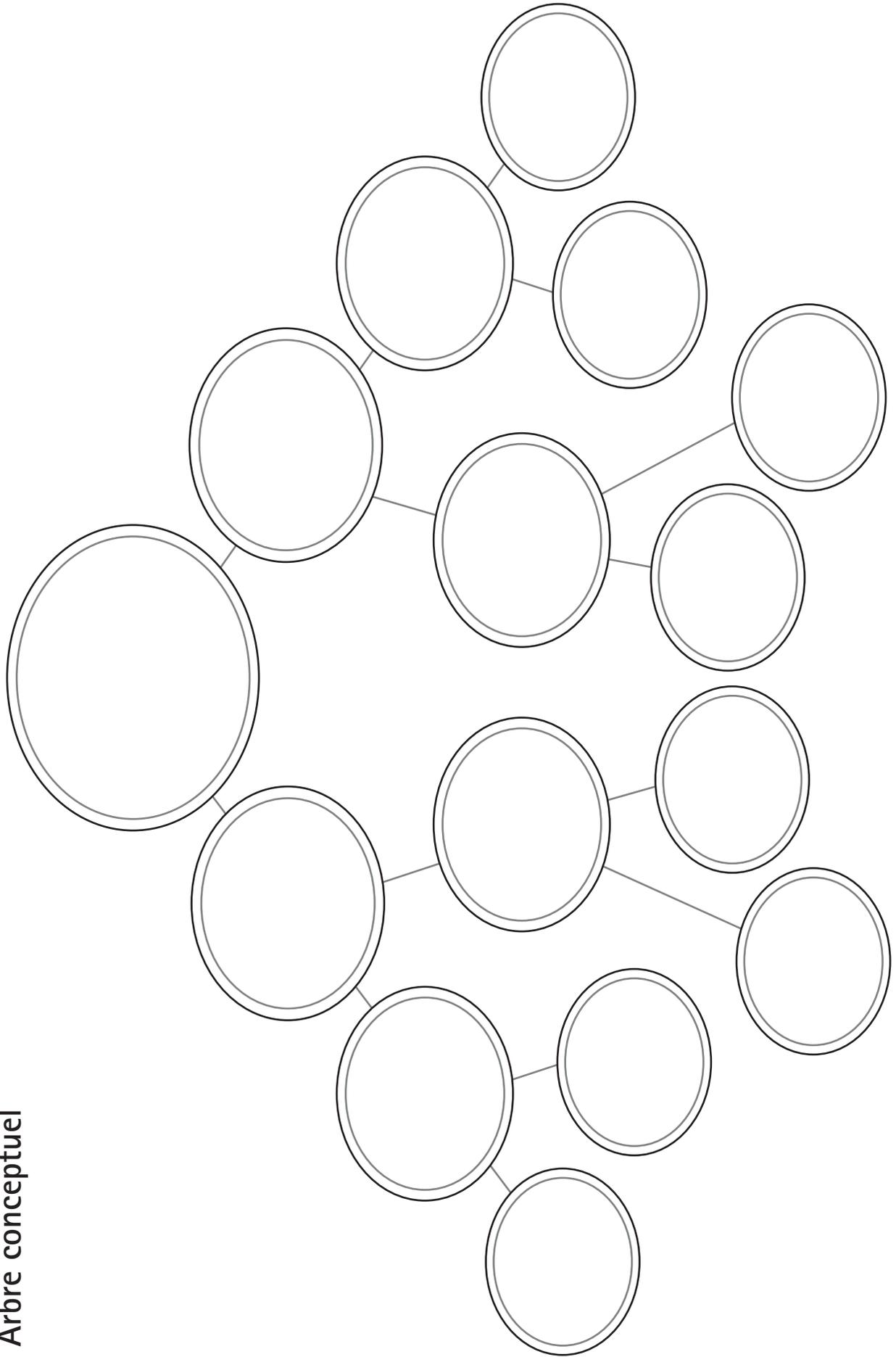


Schéma des sphères d'influence

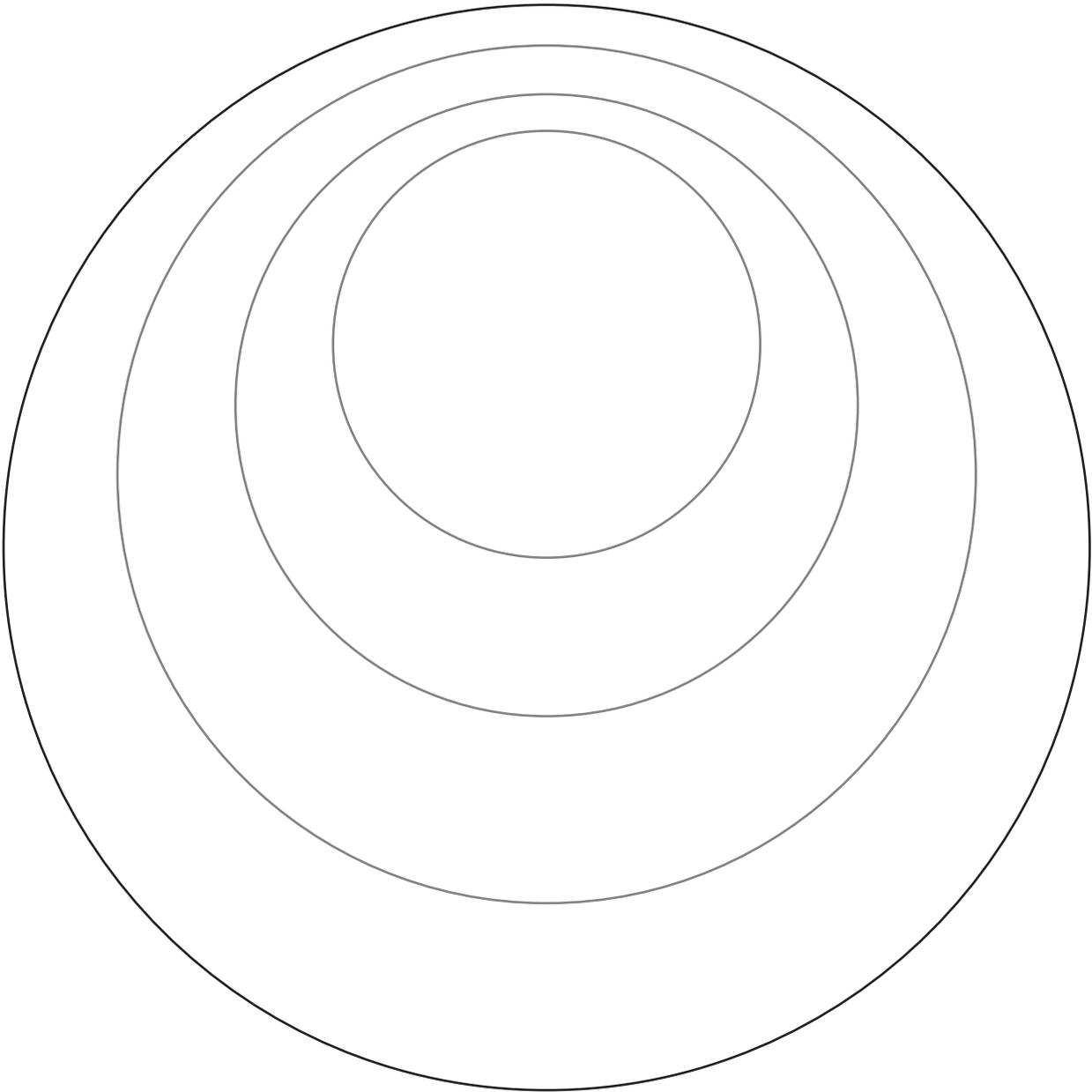
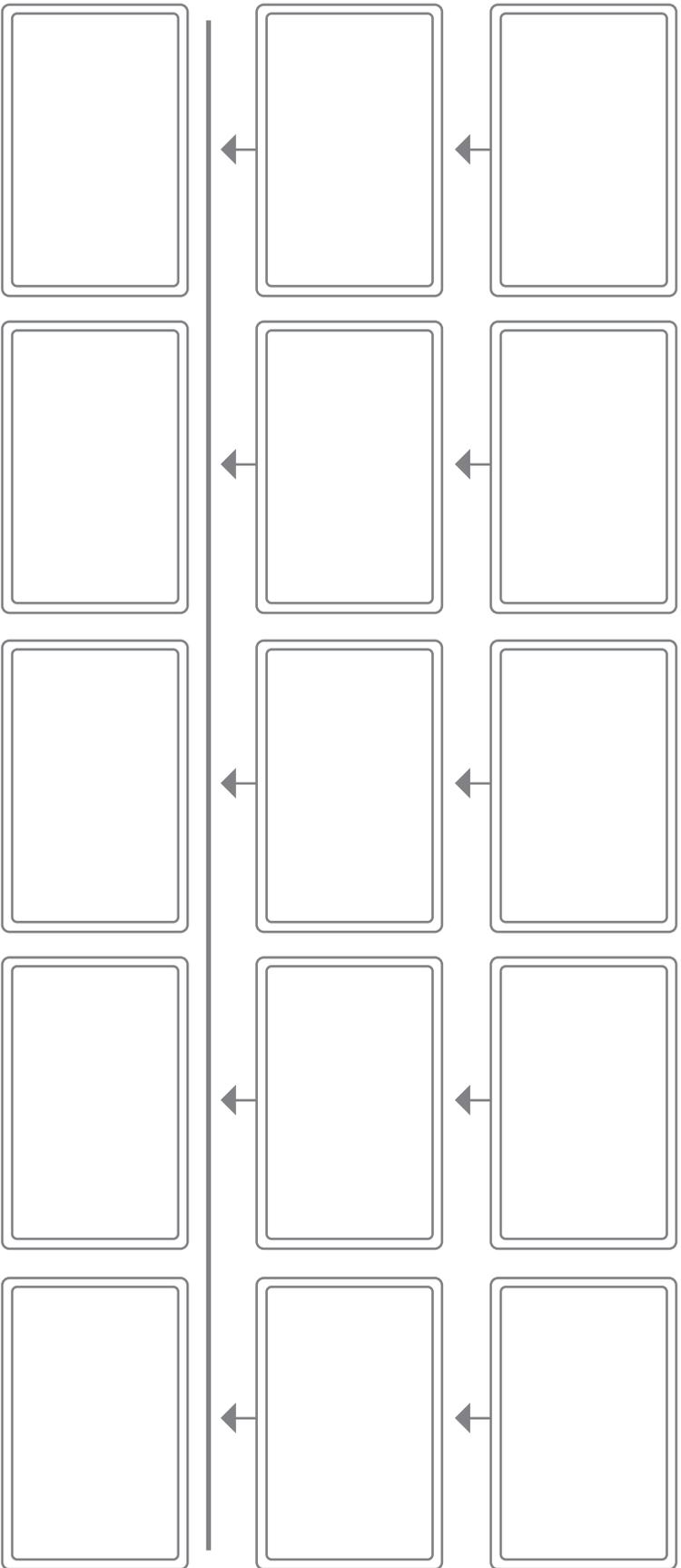
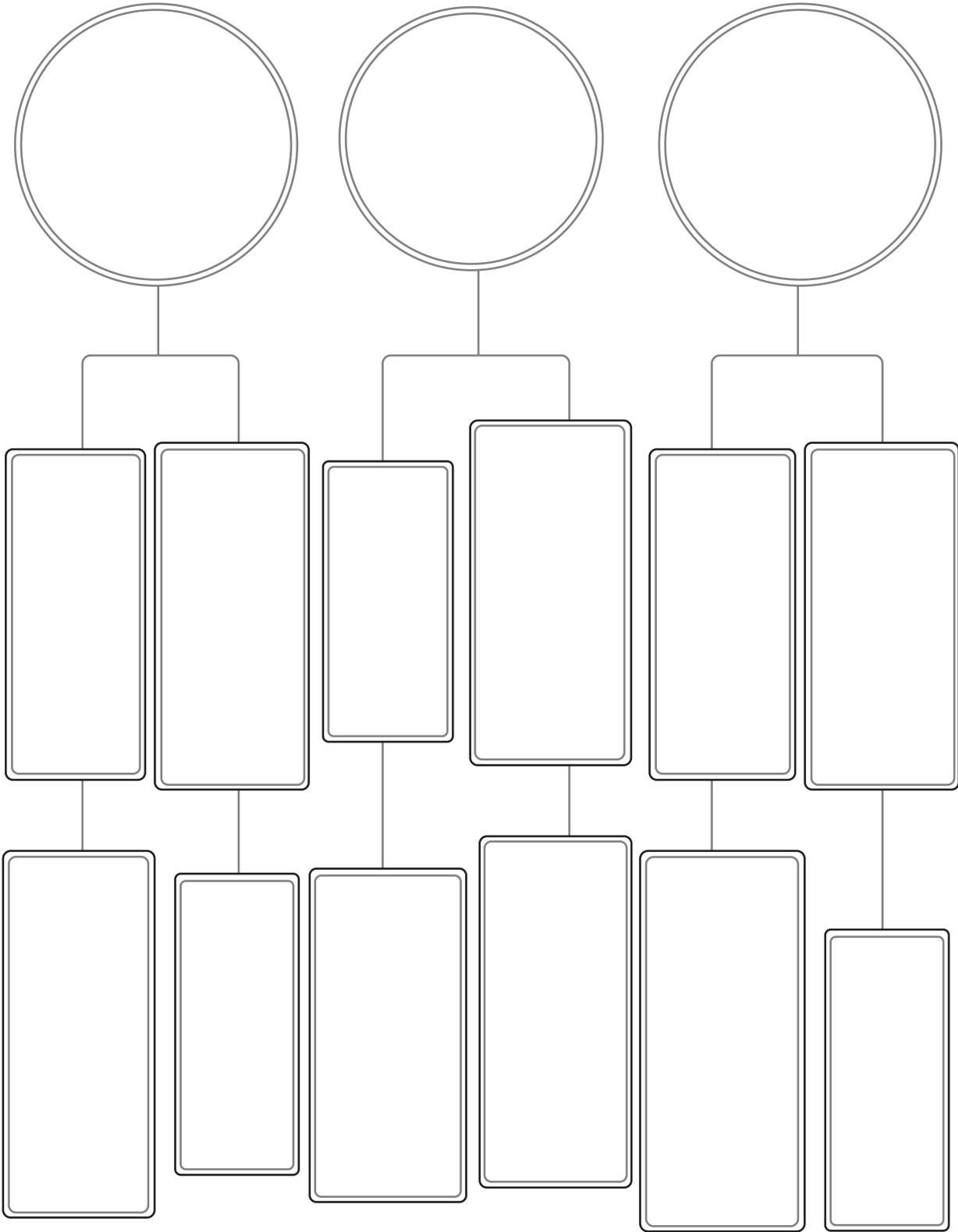


Tableau à trois colonnes

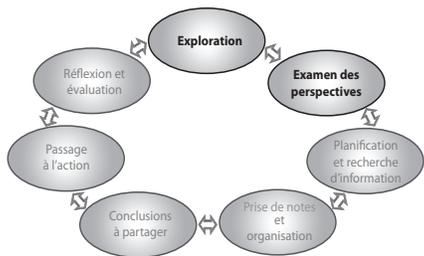
Ligne du temps « Liens de cause à effet »



Organigramme



Outils de planification du projet



Planifier

Pour transformer nos idées en réalités, il faut déterminer quelle est la démarche à suivre. Commencez par planifier en réfléchissant au but et aux objectifs de votre projet de classe.

Qu'est-ce que vous aimeriez changer? Décrivez la raison d'être de votre projet.

Quels sont les objectifs de votre projet? Mettez-les par écrit. Fixez des objectifs bien définis et précis en les décrivant par des actions.

Disons que votre projet a pour but d'améliorer la sécurité ou la propreté de votre quartier. Un objectif précis serait alors de tenir tous les mois des rencontres où les élèves et leurs parents discutent de sécurité ou d'organiser une journée de nettoyage du quartier deux fois par année. Si votre projet avait pour but de sensibiliser les élèves de votre école au problème de la pauvreté ou de l'intimidation, un objectif précis serait de publier un bulletin mensuel ou d'organiser un rassemblement ou une activité de collecte de fonds.

Que savons-nous déjà?

Que pensons-nous à propos de cette question?

Que devons-nous savoir à propos de cette question?

Dans quelle mesure cette problématique nous touche-t-elle?

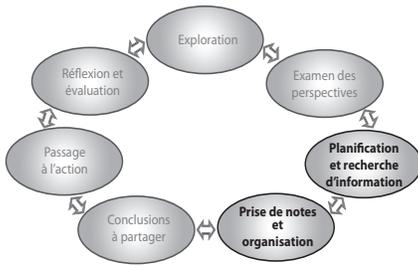
Qu'est-ce qui nous intéresse dans cette problématique et pourquoi?

Pourquoi est-ce important?

Quelles questions avons-nous?

Qui est touché par cette problématique et pourquoi?

Quelles sont les différentes opinions possibles par rapport à cette problématique?



Rechercher de l'information

De quelle information avez-vous besoin pour faire avancer votre projet? Réfléchissez aux différents types de ressources que vous pouvez consulter pour obtenir des réponses à vos questions et améliorer vos connaissances et votre expertise en la matière.

Faites le bilan de votre apprentissage

Jusqu'à maintenant, qu'avez-vous appris au sujet de votre projet de classe? Quelle information est importante et utile pour votre projet? Quels sont les partis pris, opinions ou perspectives qui influencent la fiabilité ou la validité de l'information?

- Comment établirons-nous ce qu'il faut savoir et comprendre?
- De quel type d'information avons-nous besoin?
- Quelles ressources devons-nous consulter?
- Quelle est la meilleure façon de faire la recherche?
- De qui pouvons-nous obtenir plus d'information?
- Sous quelle forme prendrons-nous en note les résultats de nos recherches?
- Quelles ressemblances et différences observons-nous?
- Quelles comparaisons pouvons-nous faire?
- Quels liens pouvons-nous établir?

Où peut-on trouver de l'information?

Documents écrits : Visitez la bibliothèque municipale ou celle de votre école. Les livres, les magazines et les journaux peuvent vous fournir de l'information.

Internet : Faites une liste de sites Web d'organismes intéressants, du gouvernement, de journaux en ligne ou de magazines. Avec l'aide de votre enseignant, faites un remue-méninge des mots à utiliser pour votre recherche. Il sera nécessaire de vérifier l'exactitude de l'information que vous trouverez.

Personnes-ressources : Discutez avec vos amis et les membres de votre famille. Trouvez les personnes qui ont l'expertise nécessaire et les organismes qui peuvent vous informer.

Énumérez d'autres sources.

Posez des questions

Que pouvez-vous apprendre de plus au sujet de votre projet? Préparez des questions qui vous aideront à trouver cette information. Par exemple :

- Qu'est-ce qui fait que cette question est unique et importante?
- Quelles sont les personnes les plus touchées? Pourquoi?
- Cette question a-t-elle des conséquences locales, nationales ou internationales? Quelles sont-elles?
- Qui s'occupe déjà de cette question? (Des personnes ou des groupes, comme des organismes gouvernementaux, des entreprises, des organismes à but non lucratif, etc.)
- Quelles sont les diverses stratégies qui ont déjà été utilisées pour s'attaquer au problème?

Avez-vous d'autres questions? Faites-en la liste :

Organiser la recherche

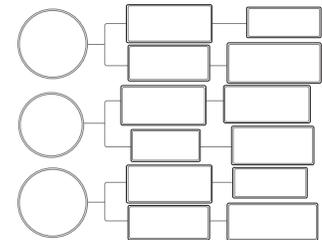
Faites un plan pour trouver l'information. Servez-vous du tableau ci-dessous pour répartir les responsabilités et les tâches entre les membres du groupe.

Membre du groupe	Responsabilités (secteur ou sujet)	Tâches et fonctions particulières	Date d'échéance

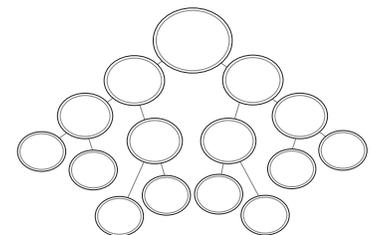
Utilisez des organisateurs graphiques pour vous aider à structurer votre recherche. Déterminez quels sont les meilleurs types d'organiseurs graphiques à utiliser pour recueillir l'information nécessaire. Demandez à votre enseignant de vous fournir ces organisateurs graphiques.

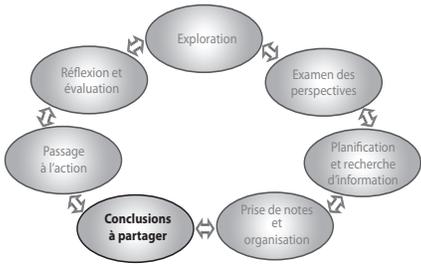
Tableau à trois colonnes

Organigramme



Arbre conceptuel





Comment communiquerons-nous l'information trouvée?

Qu'arriverait-il si...?

Quelles conclusions pouvons-nous tirer?

Quels éléments de preuve viennent appuyer nos conclusions?

Communiquer efficacement, cela implique aussi de déterminer comment les personnes que vous connaissez peuvent vous aider.

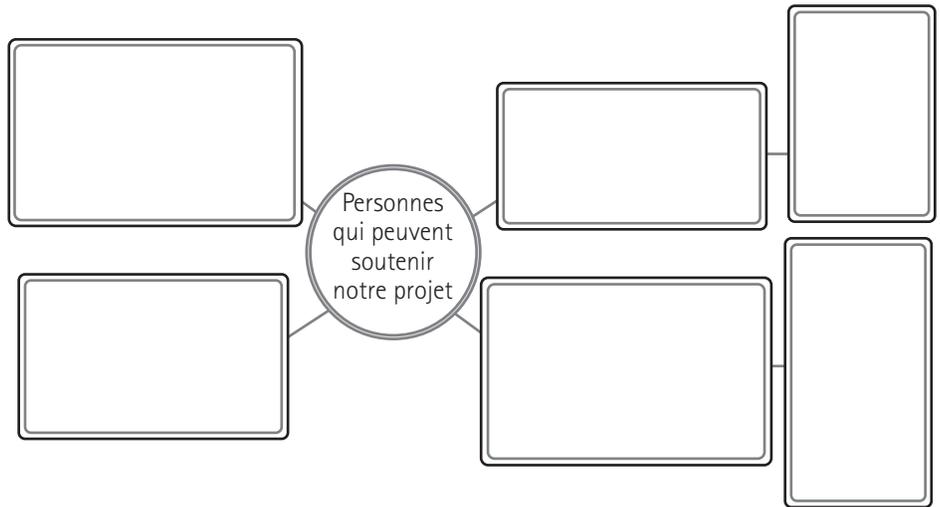
- Utilisez un arbre conceptuel pour déterminer qui pourrait soutenir votre projet. Demandez à votre enseignant de vous fournir cet organisateur graphique.
- Dans les boîtes connexes, décrivez ce que ces personnes peuvent faire.
- Trouvez d'autres personnes qui pourraient contribuer à votre projet.



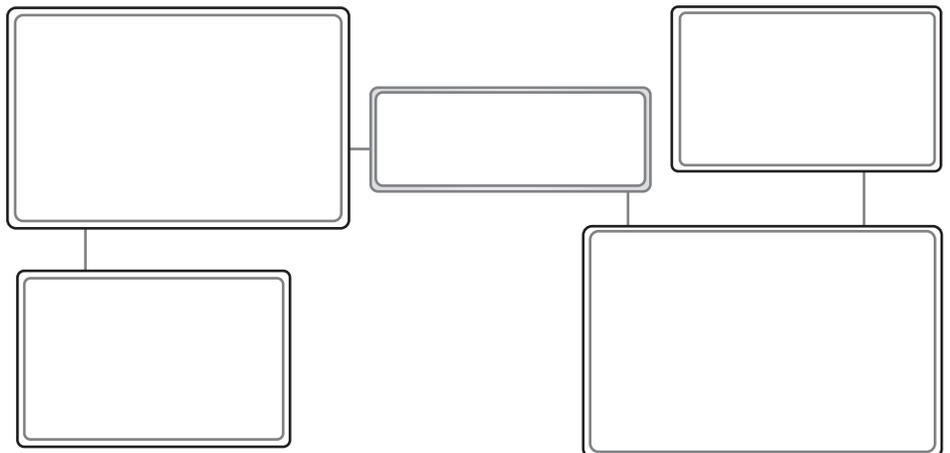
Communiquer et passer à l'action

Pour réussir un projet, il est important de communiquer efficacement. Communiquer efficacement, cela veut dire :

- poser des questions aux autres pour trouver de l'information;
- demander de l'aide à des experts;
- parler de son projet aux autres;
- obtenir le soutien d'autres personnes pour son projet.

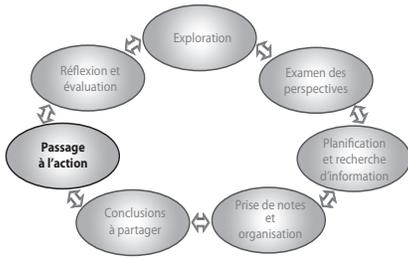


Quels progrès avez-vous faits? Utilisez un organigramme semblable à celui trouvé ci-dessous pour faire un bilan des démarches que vous avez effectuées jusqu'à maintenant. Quelles sont les étapes à venir?



Quelles conclusions pouvez-vous tirer de votre projet de classe? Utilisez le tableau ci-dessous pour analyser ce que vous avez accompli et appris.

Quelle est la chose la plus importante à savoir sur notre projet?	Qu'avons-nous appris de nouveau? Quelles conclusions pouvons-nous tirer?	Quels éléments de preuve viennent appuyer nos conclusions?	Quelles sont les solutions possibles au problème ou au défi associé à notre projet? Qu'arrivera-t-il si nous appliquons ces solutions?



Comment mettrons-nous en application ce que nous avons appris?

Qu'arriverait-il si...?

Quelle pourrait être notre contribution?

Comment pouvons-nous changer les choses?

Que devrions-nous faire ensuite?

Idées d'actions

- Créer des affiches
- Organiser une campagne de sensibilisation du public
- Organiser une journée d'action dans la communauté ou à l'école
- Offrir un atelier
- Créer une publicité télévisée
- Distribuer des brochures
- Organiser une journée d'action locale pour les élèves
- Mettre sur pied un conseil jeunesse
- Publier un bulletin étudiant
- Créer un site Web
- Créer un jeu qui comporte un message
- Organiser une activité de collecte de fonds



Élaborer un plan d'action

Revoyez et réévaluez les objectifs de votre projet. Utilisez le tableau ci-dessous pour décrire les étapes nécessaires à sa réalisation. Quelles actions répondent le mieux à vos objectifs et aux ressources qui sont à votre disposition?

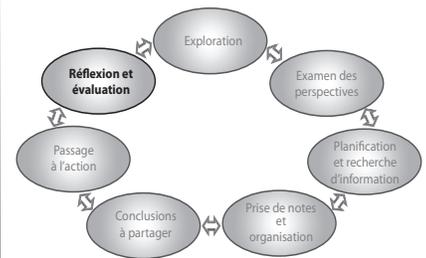
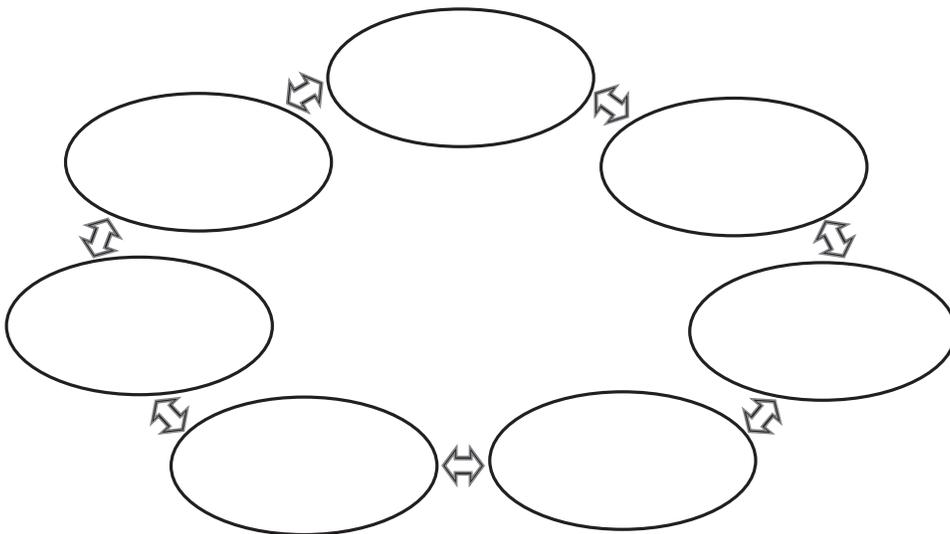
Actions	Ressources	Qui et quand

Évaluer notre impact

Comment pouvez-vous évaluer l'impact de vos actions?

- Contentez-vous d'une évaluation simple. Selon vous, à quel point vos actions ont-elles eu du succès? Quels en sont les résultats? Décrivez ces résultats.
- Obtenez les commentaires d'autres personnes. Que pensent-elles de vos actions? De quelle façon ont-elles été touchées?
- Vos actions ont-elles eu des résultats inattendus? Si oui, lesquels? Qui a été touché?
- Que pouvez-vous faire d'autre? Vos actions vous ont-elles donné d'autres idées?

Utilisez un cercle d'enquête semblable à celui-ci pour déterminer quel processus vous a servi à réaliser votre projet.



À quel point nos actions ont-elles été efficaces?

Que devrions-nous changer?

Que devrions-nous faire ensuite?

Que devrions-nous encore rechercher?

Comment pouvez-vous savoir si votre projet est un succès? Il faut tenir compte :

- du nombre de participants;
- du nombre de personnes touchées et de qui sont ces personnes;
- du degré de satisfaction des membres de votre groupe;
- des autres projets qui ont été inspirés par votre travail;
-
-
-
-

Nous espérons que ce matériel pédagogique vous sera utile en tant que complément du programme d'études sociales. Nous vous serions reconnaissants de nous dire ce que vous pensez des affirmations suivantes (ci-contre) sur le matériel pédagogique.

Veuillez retourner cette page à :

Elections Alberta

11510, av. Kingsway N.-O., bureau 100
Edmonton (Alberta) T5G 2Y5

Heures d'ouverture :
Du lundi au vendredi

De 8 h 15 à 12 h et
de 13 h à 16 h 30

Tél. : 780-427-7191
Télec. : 780-422-2900

Ailleurs dans la province :
Appelez le numéro sans frais
310-0000, puis composez
le 780-427-7191.

Vous pouvez aussi fournir
vos commentaires en ligne en vous rendant
sur le site Web d' Elections Alberta
au www.elections.ab.ca
(lien *Education*).

Devenir électeurs

■ **Formulaire de rétroaction de l'enseignant**

1. Ce matériel pédagogique fournit des stratégies pratiques et efficaces pour soutenir l'apprentissage des élèves en matière de citoyenneté, de démocratie et de processus électoral.

Tout à fait d'accord D'accord En désaccord Fortement en désaccord

COMMENTAIRES

2. Ce matériel pédagogique est bien organisé, facile à lire et à utiliser.

Tout à fait d'accord D'accord En désaccord Fortement en désaccord

COMMENTAIRES

3. Les activités et stratégies fournies dans ce matériel pédagogique ont facilité ma préparation en vue du travail avec mes élèves de 6^e/9^e/12^e année (encerclez l'année qui s'applique).

Tout à fait d'accord D'accord En désaccord Fortement en désaccord

COMMENTAIRES

4. Nous acceptons avec plaisir vos commentaires et suggestions en vue des prochaines éditions de ce matériel pédagogique.

COMMENTAIRES

■ Formulaire d'autorisation



Elections Alberta a mis au point *Devenir électeurs*, une série d'outils pédagogiques utilisés pour l'enseignement des concepts de citoyenneté, de démocratie et de processus électoral dans le cadre du programme d'études sociales de 6^e, de 9^e et de 12^e année. Dans le cadre des activités liées au matériel pédagogique, il se peut que votre enfant travaille avec un directeur du scrutin assigné à une circonscription électorale provinciale.

Elections Alberta souhaiterait présenter des exemples d'idées, de réponses et de travaux d'élèves sur son site Web au www.elections.ab.ca. C'est pourquoi nous espérons obtenir votre autorisation à deux sujets :

1) **Qu'on présente le travail de votre enfant à Elections Alberta**

Je suis conscient qu'en donnant mon autorisation, je consens que le travail de _____ (nom de votre enfant) soit présenté à Elections Alberta et au directeur du scrutin qui viendra en classe.

Signature Date

2) **Qu'on publie le travail de votre enfant sur le site Web d'Elections Alberta**

REMARQUE : Seuls le prénom de votre enfant et son lieu de résidence seront publiés.

Je suis conscient qu'en donnant mon consentement, j'autorise Elections Alberta à présenter une copie du travail de _____ (nom de votre enfant) sur son site Web au www.elections.ab.ca et qu'advenant un retrait de ce consentement, son travail ne sera plus affiché sur le site Web.

J'autorise Elections Alberta à afficher sur son site Web le travail de mon enfant, _____, (si celui-ci est retenu).

Signature Date

Si vous avez des questions ou des commentaires, communiquez avec Elections Alberta en utilisant les coordonnées ci-dessous :

Elections Alberta

11510, av. Kingsway N.-O., bureau 100
Edmonton (Alberta) T5G 2Y5

Heures d'ouverture :
Du lundi au vendredi

De 8 h 15 à 12 h et
de 13 h à 16 h 30

Tél. : 780-427-7191
Télééc. : 780-422-2900

Ailleurs dans la province :
Appelez le numéro sans frais
310-0000, puis composez
le 780-427-7191.

Envoyez ce formulaire et la documentation associée à :

Elections Alberta

11510, av. Kingsway N.-O., bureau 100
Edmonton (Alberta) T5G 2Y5

Heures d'ouverture :
Du lundi au vendredi

De 8 h 15 à 12 h et
de 13 h à 16 h 30

Tél. : 780-427-7191
Télec. : 780-422-2900

Ailleurs dans la province :
Appelez le numéro sans frais
310-0000, puis composez
le 780-427-7191.

Devenir électeurs

■ **Formulaire de soumission d'idées ou de travaux d'élèves**

Il est toujours possible d'améliorer les processus d'enseignement et d'apprentissage. C'est pourquoi nous vous invitons à nous transmettre toute idée ou suggestion susceptible d'améliorer, d'adapter ou de compléter les activités, données et ressources du présent matériel pédagogique.

Veuillez, le cas échéant, nous les faire connaître en remplissant le formulaire ci-dessous; s'il y a lieu, joignez une photographie ou une photocopie du travail d'élève. Assurez-vous également de remplir et de joindre, pour chaque travail d'élève que vous nous faites parvenir, le **Formulaire d'autorisation** fourni à la page 123 du matériel pédagogique.

Nom : _____

Coordonnées : _____

Description de l'idée ou de la suggestion (joignez des pages supplémentaires, au besoin) :

Ci-joint :

Travail d'élève (Précisez le prénom, l'année et le lieu de résidence de chaque élève. Utilisez une autre feuille, au besoin.)

Formulaire(s) d'autorisation

Elections Alberta
11510, av. Kingsway N.-O., bureau 100
Edmonton (Alberta) T5G 2Y5
www.elections.ab.ca

